гМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солнышко»

муниципального образования город Губкинский

**Обобщение опыта по теме:**

**«Активизация словаря детей 3-4, 4-5 лет через игровую деятельность»**

**Воспитатель: Батталова Г.В.**

В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. Уже на первом году жизни ребёнок в состоянии брать и удерживать предметы, а позднее производить ряд разнообразных действий: держать чашку и пить из неё, есть ложкой, закрывать и открывать коробки, нанизывать на стержень кольца и многое другое.

В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими.

Учиться **играя**! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

**Цель** моей работы:

повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме, изучение способов, методов и приемов активизации речи детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи**:

* Изучение литературы по данной теме;
* Расширение и уточнение словаря;
* Совершенствование грамматического строя речи;
* Развитие связной монологической речи;
* Развитие речевого аппарата (артикуляционная гимнастика);
* Совершенствование пальчиковой гимнастики для развития речи дошкольников;
* Подготовка консультаций для родителей по данной теме;
* Составление картотеки **дидактических игр по развитию речи**.

Работа проводилась в два этапа, на первом этапе я осуществляла подборку **дидактических игр**, и знакомила **детей с новыми играми**.

На втором этапе велась работа на закрепление полученных знаний и индивидуальная работа.

Постоянно велась работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации:

* «Развитие связной речи у детей 3-4 лет»;
* «Игры ,в которые мы играем»;
* «Учим ребенка общаться»;
* «Использование дидактических игр для развития словаря детей младшего дошкольного возраста»;
* «Игрушки в жизни ребенка».

Проведено родительское собрание с показом презентации: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей».

Развлечение вместе с родителями «Как утенок маму искал»

В своей работе с детьми я применяла следующие методы:

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Игровые

На протяжение всего учебного года велась работа по формированию активного словаря:

* артикуляционные и пальчиковые гимнастики;
* заучивали стихотворения, потешки, песенки;
* проговаривали чистоговорки;
* дидактические игры на развитие речи: «Повтори», «Доскажи словечко», «Кто как кричит», «Скажи наоборот», «Кто что делает?», «Чей хвост?», «Кто что ест?», «Какой, какая, какое?», «Чудесный мешочек»;
* чтение художественной литературы с проговариванием знакомых моментов, пересказ сказки по картинкам;
* инсценирование сказок (пальчиковый театр, кукольный театр).
* индивидуальная работа с детьми на закрепление полученных знаний.

Составила картотеку дидактических игр по развитию речи;

Сделала театральные маски;

Проекты: «Мой любимый питомец», «В лесу родилась елочка», «Светлая Пасха», «Моя любимая игрушка».

Дети учились составлять рассказывать про своих питомцев, описывать елочку и любимую игрушку, учили стихотворение по картинкам, инсценировали сказку «Как утенок маму искал».

Перспективы на следующий год:

* Продолжить работу по данной теме
* Изучать новинки методической литературы
* Продолжить работу по разработке новых игр и упражнений по данной теме.

**2019-2020гг.:**

В течение следующего учебного года я продолжила работу по данной теме в средней группе. Мною были подготовлены и проведены: Беседы с детьми по лексическим темам, игры и упражнения на развитие речи, картотеки дидактических игр направленных на развитие речи, картотеки игровых ситуаций, подборка сюжетных картин, изготовлены – мнемотаблицы - схемы.

Организация сюжетно-ролевых игр («Поликлиника», «Семья», «Театр», «Магазин», «Салон красоты», «Детский сад» и мн. др.).

Было организовано чтение художественной литературы по лексическим темам.

А также, несомненно, благодаря реализации проекта «Путешествие в сказку» дети приобрели огромный опыт общения друг с другом, самостоятельного распределения ролей, проявления в инициативы, что, в целом, поспособствовало их речевому развитию. Об этом свидетельствуют результаты выступления со сказкой «Красная шапочка»

В течение года была проделана огромная работа с родителями воспитанников:

Консультации («Формируем умение ребенка общаться», «Роль игры в жизни дошкольника», «Мяч и речь»). Всеобуч. по развитию речи. Родителям было предложено поиграть дома в настольные игры (для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль), представлены речевые игры и упражнения, используемые в детском саду для формирования речи дошкольников.

Тест-опрос для родителей «Можно ли назвать вашего ребенка общительным?».

Состоялось родительское собрание на тему «Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и детского сада», где я провела игровой практикум «Путешествие в страну развитие речи».

А также в течение всего года родители активно принимали участие в изготовлении различных атрибутов для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр.

В течение года первостепенное значение имело: благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов игровой деятельности, и их интеграция; творческая креативность воспитательно – образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

В целом, дети проявляют любознательность, стремление к познанию окружающего мира, умение общаться со сверстниками. Благодаря использованию художественного слова, дети свободно разыгрывают стишки, небольшие сказки в свободное время. У детей наблюдается ярко выраженный интерес к новому, появилась уверенность в своих силах и доброжелательном отношении к окружающим людям. В сотворчестве с другими детьми ярче проявляется индивидуальность каждого ребенка и его коммуникабельность.

Все проводимые мероприятия, несомненно, являются важнейшим фактором в процессе развития всех сторон речи детей, а это является главной задачей всестороннего развития ребёнка.

**В своей работе использовала следующую литературу:**

**2018-2019 уч.год:**

1.А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М.: Просвещение, 1991г.

2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.

3. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.

5.Интернет-ресурсы.

2019-2020 уч.год:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС) от 17 октября 2013 г. №1155

2. Васильева Л «Развитие речи. Средняя группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г.

3. Гербова В. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013г.

4. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозаика- Синтез» 2012г

5. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2011 г.

6. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М:Школьная Пресса. 2013г Периодические издания

7. Ушакова О.С., Е. М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» изд. Вентана-Граф-2012г.

Интернет –ресурсы.

htt:|\\detsad-kitty.ru, htt: \\ www.i-deti.ru

http://www.maam.ru/detskijsad Сайт педагогов дошкольного образования

https://nsportal.ru/

https://infourok.ru/user/infourok

razvitie\_detei\_doshkolnogo\_vozrasta\_v\_usloviyah\_vvedenia\_fgos/.

Периодические издания:

1. И. А. Бодраченко Журнал «Современное дошкольное образование» №3, 2010 г.

2. О. С.Ушакова, Л. Щадрина. журнал «Дошкольное воспитание» №2 2012г.

3. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г.