

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»Г.ТАРКО-САЛЕ, ПУРОВСКОГО РАЙОНА

*629850 Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко-Сале, ул. Победы 1*

*тел.: директор: /34997/ 2-43-01 (факс), вахта: 2-43-03, 2-43-02, 6-47-75*

*школьный сайт:* [*www.tsosh1.ru*](http://www.tsosh1.ru/)*,*

*школьный e-mail:* [*tarko-sale\_1@mail.ru*](mailto:tarko-sale_1@mail.ru)

**Методическая разработка**

**Направление** модель преемственности при обучении на уровнях дошкольного и начального общего образования.

**Название работы:** разработка и апробация Сборника дидактических заданий (рабочей тетради) «Скоро в школу» для учащихся адаптационной школы «Малышок».

**Автор методической разработки:** Е.Н.Потапова

**Соавторы в создании Сборника:**

коллектив учителей начальных классов

МБОУ «СОШ №1» г.Тарко-Сале

**г. Тарко-Сале,**

**2018г**

1. **Введение**

**Актуальность**: если ребенок приходит в первый класс не подготовленным: не знает правила поведения в школе и у него плохо развиты познавательные процессы (внимание, память, речь, мышление), то, как правило, он впоследствии испытывает трудности в обучении. В последнее время все больший процент первоклассников испытывают трудности в адаптации: не находят общий язык с одноклассниками, не проявляют усидчивость, не умеют слушать и не понимают объяснений учителя. Это вносит дополнительные трудности в работу педагога, поскольку ему на уроке приходится решать проблемы, связанные с отсутствием мотивации и недостаточно развитой произвольностью психических процессов, т.е. тратить время не на освоение школьной программы, а восполнять пробелы дошкольного развития. А как следствие, учащиеся теряют интерес к школе, а иногда испытывают стресс от пребывания в ней. Чтобы избежать негативных последствий, необходима хорошо налаженная и систематизированная работа по подготовке детей к школе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11.п.1) трактует, что Федеральные государственные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования акцентирует внимание на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основаниями преемственности при этом выступают зафиксированные во ФГОС целевые ориентиры. Они предполагают формирование у детей на этапе завершения ими дошкольного образования предпосылок к учебной деятельности

В рамках работы нашей школы по подготовке детей к обучению функционирует адаптационная школа «Малышок». Здесь мы реализуем 4 курса дополнительного образования: «Веселая математика», «Занимательная Азбука», «Путешествие в прекрасное» и психологический тренинг на основе сказкотерапии «Скоро в школу». Адаптационная школа функционирует уже 15 лет, а на протяжении последних 3 –х лет педагоги находятся в поиске такого учебного пособия, которое бы не дублировало содержание 1 класса, соответствовало требованиям ФГОС ДО, отражало преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием, помогало корректировать недостатки произвольной и функциональной сфер наших обучающихся, а планируемые результаты соответствовали бы портрету «Выпускника дошкольной организации».

С октября 2018г педагоги МБОУ «СОШ №1» пришли к выводу о необходимости подготовить такой Сборник дидактического материала, который бы содержал комплекс упражнений, реализующих все 4 курса, был бы понятен не только педагогам, но и родителям.

**Цель методической разработки:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по Сборнику дидактического материала «Скоро в школу» для учащихся адаптационной школы «Малышок».

**Задачи:**

1. Изучить научно-методическую литературу по данной проблеме.
2. Выявить актуальные проблемы детей старшего дошкольного возраста путем педагогического взаимодействия.
3. Определить методы, формы работы с участниками образовательного процесса в условиях адаптационной школы «Малышок».
4. Определить этапы работы в рамках данного проекта.
5. Произвести комплектацию практического материала, направленного на развитие произвольности психических процессов.
6. Подобрать диагностические методики для оценки качества педагогической деятельности.
7. Разработать рабочую тетрадь «Скоро в школу» для учащихся адаптационной школы «Малышок».

7) Произвести апробацию учебного пособия «Скоро в школу» на базе МБОУ СОШ №1 г. Тарко-Сале в 2018-2019 учебном году

8) Провести диагностическое обследование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, скорректировать и обобщить результаты педагогической деятельности.

Основные идеи программы преемственностимежду уровнями дошкольного и начального общего образованиялежат в основе научных трудов Л.А.Венгера, Н.Ф.Виноградовой, В.В.Давыдова, В.Т.Кудрявцева и других.

На современном этапе к вопросам преемственности в образовании обращаются Ю.К. Бабанский, М.С. Годник, М.А. Данилов, В.С. Леднев, А.А. Люблинская, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. В указанных исследованиях преемственность рассматривается в разных аспектах: как педагогический принцип, как условие, как базовый механизм, обеспечивающий непрерывность образования. На основе трудов данных ученых построена и наша идея проекта.

**Научная новизна** методической разработки заключается в том, что:

- разработано авторское учебное пособие (Сборник дидактических заданий) для учащихся адаптационной школы «Малышок», включающее содержание методов выявления и коррекции недостатков развития к концу дошкольного возраста;

- собранный учебный материал систематизирован и адаптирован для нашей категории обучающихся, имеющих проблемы в развитии мелкой моторики, правильного звукопроизношения, мотивационной и произвольной сфер;

- рабочая тетрадь представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и педагогами;

- учебное пособие позволяет сократить время подготовки педагога к занятиям и количество затраченного материально-технического обеспечения;

- систематизация результатов работы ребенка в одно учебное пособие позволит стабильно производить оценку качества работы каждого ребенка и вводить коррективы в учебный план.

**II.Основная часть**

**2.1. Теоретические основы**

В контексте обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования одним из важнейших результатов предшколы выступает ***феномен готовности ребенка к школе***. Начиная с 70-х гг. прошлого века, проблема готовности к школе широко исследовалась в отечественной педагогической психологии и педагогике (Л.И. Божович, Н.С. Варенцова, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, В.В.Гербова, Н.И. Гуткина, О.М. Дьяченко, В.К. Загвоздкин; Т.С.Комарова, Е.Е. Кравцова, С.В. Литвиненко, Г.М.Лямина, B.C. Мухина, Л.П. Нестеренко, Н.В. Нижегородцева, О.Л. Середа, И.В. Тимонина, М.В. Урбанская, В.Д. Шадриков и др.). При этом понятие «готовность к школе» одними исследователями трактовалось достаточно узко (как готовность к усвоению школьных «знаний, умений, навыков»), а другими – широко (как готовность к переходу в новый возрастной этап).

Различные аспекты предшкольного образования исследуются в работах М.М. Безруких, М.Б.Зацепиной, Л.А. Парамоновой и В.И. Слободчикова; А.А.Леонтьева с соавторами; В.Н. Белкиной, Н.Н. Васильевой и Н.В. Елкиной; А.Г. Гогоберидзе, В.Т. Кудрявцева, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, С.Н. Пениной, Н.А. Платохиной, С.Д. Сажиной, Н.Н. Сарычевой, М.Ю. Стожаровой, О.С.Ушаковой, Р.К. Шаеховой и др. При этом исследователи все чаще обращаются к средовому подходу в дошкольном образовании (О.И. Давыдова и А.А. Майер, С.В. Литвиненко, Н.А. Короткова и др.), теоретические основы которого заложили работы отечественных ученых конца 60-х – 80-х гг. ХХ в. (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Р.А. Курбатова и Н.Н. Поддъяков и др.).

Идеи средового подхода в дошкольном образовании нашли отражение в программах «Золотой ключик», «Развитие», «Одаренный ребенок»; «Школа 2100». Но эти программы уже используются на уровне дошкольного образования.

Изучив теоретический материал, проведя наблюдения и исследования, наши педагоги сделали вывод о том, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний и умений, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Учитывая эту особенность первоклассников, педагогический коллектив приступил к подбору и систематизации такого учебного-дидактического материала, который, не дублируя вопросы дошкольного образования и содержания программы 1 класса, помог педагогам сформировать интеллектуальную, мотивационную и психологическую готовность детей к дальнейшему систематическому обучению в школе.

В 2018-2019 учебном году собранный и систематизированный дидактический материал, был адаптирован для нашей категории воспитанников и изложен в едином формате.

**2.2. Характеристика и особенности рабочей тетради «Скоро в школу»**

Отличительной особенностью Сборника дидактических заданий (рабочей тетради) «Скоро в школу» является то, что он представляет собой систему заданий по подготовке к школе, в основе тетради лежит интегрированный курс, объединяющий все основные направления подготовки, развивающий необходимые качества будущего первоклассника и стимулирующий познавательные интересы дошкольника.

Тетрадь разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, и базируется на следующих **принципах:**

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления психического здоровья личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации **принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием** в учебном пособии являются**:**

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

Учитывая то, что в основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии, учебное пособие содержит развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

По результатам реализации проектной деятельности коллектив школы получил продукт – рабочая тетрадь «Скоро в школу», которая предназначена старшим дошкольникам и направлена на решение **следующих задач**:

- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;

- устранение разноуровневой подготовки к обучению;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- соблюдение Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- исключение дублирования школьных программ;

-сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Тетрадь имеет структуру, удовлетворяющую требованиям, предъявляемым к учебным пособиям. Содержание программы представлено 28 занятиями, объединенными общей сюжетной линией – путешествие с героями «Лесной школы» (для этой цели используется анализ коррекционных сказок М.Панфиловой «Лесная школа»). (Приложение 1)

Каждое занятие состоит из заданий четырех курсов, реализуемых адаптационной школой «Малышок»: «Веселая математика», «Занимательная Азбука», «Путешествие в мир прекрасного», «Скоро в школу». Задания каждого курса выделены своим цветом и опознавательными знаками, что позволяет ребенку легко ориентировать в тетради.

На страницах данного пособия отображена система самооценки «Оцени себя сам», используемая в учебно-методическом комплекте «Школа России».

Содержание пособия реализует дифференцированный принцип обучения: содержит задания повышенной сложности (логические задачи, задания для читающих детей).

**Ожидаемые целевые результаты:**

**Использование рабочей тетради «Скоро в школу» позволит**

• обеспечить единые стартовые возможности будущих первоклассников;

• способствовать формированию готовности дошкольников к систематическому обучению.

**Планируемые предметные результаты.**

По результатам обучения средствами Сборника «Скоро в школу»

ребенок научится:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
* Рисовать и штриховать по контуру;
* Лепить из пластилина;
* Складывать и вырезать из бумаги;

*ребенок получит возможность научиться*

*из курса «Веселая математика»*

* *называть числа от 1 до 10; продолжить заданную закономерность ;*
* *производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;*
* *устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверх - вниз, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;*
* *сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением) так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т. д.)*
* *распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;*
* *объединять группы предметов (части) в целое, выделять части из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;*
* *составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: «Сколько было?», «Сколько стало?», «Сколько осталось?»;*
* *моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5 - 10 деталей по образцу;*
* *обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки» ;*
* *ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета;*

*из курса «В мире прекрасного»*

* *Использовать выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании продуктов творческой деятельности;*
* *Передавать в своей работе восприятие им окружающего мира.*
* *Передавать сюжет, самостоятельно выбирать способы изображения и художественные материалы;*
* *Принимать участие в коллективных работах;*
* *Выполнять простые операции резания и надрезов, склеивание и наклеивание, сгибания и прочного крепления разных материалов;*
* *Ориентироваться на плоскости листа бумаги, складывать, разрезать ножницами, склеивать по данному направлению;*

*из курса «Занимательная Азбука»*

* *уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;*
* *уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять поло­жения звука в слове;*
* *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
* *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
* *уметь подбирать слова на заданное количество слогов;*
* *уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;*
* *уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.*

Подобранная система заданий и упражнений наравне с предметными компетенциями позволяет развивать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия дошкольников.

***Планируемые метапредметные и личностные результаты:***

***Познавательные УУД:***

* *знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;*
* *анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);*
* *синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;*
* *сравнение и сопоставление;*
* *выделение общего и различного;*
* *осуществление классификации;*
* *установление аналогии;*
* *самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.*

***Регулятивные УУД:***

* *осуществление действия по образцу и заданному правилу;*
* *сохранение заданной цели;*
* *умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;*
* *осуществление контроля своей деятельности по результату;*
* *умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.*

***Коммуникативные УУД:***

* *овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;*
* *эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;*
* *ориентация на партнера по общению;*
* *умение слушать собеседника;*
* *умение задавать вопросы.*

***Личностные УУД:***

* *формирование самооценки при подготовке к обучению в школе,*
* *положительное отношение к школьному обучению, развитие интереса к учебному материалу;*
* *уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;*
* *соотношение поступков и событий с принятыми этическими принципами;*
* *освоение моральных норм;*
* *проявление интереса к учебной деятельности;*
* *проявление готовности к построению взаимодействий в рамках учитель – ученик, ученик – коллектив, ученик-ученик;*
* *проявление положительных эмоций, адекватного поведения;*
* *освоение школьных правил.*

Авторы данного пособия отмечают, что развитие речи, мотивации и познавательных процессов являются ведущими направлениями работы при подготовке детей к школе. От уровня развития когнитивных процессов во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания первоклассников. Поэтому рабочая тетрадь «Скоро в школу» предполагает решение широкого круга познавательных задач: развитие слуховой памяти и внимания; правильное произношение всех звуков родного языка, пересказ сказок, составление рассказов по иллюстрации.

При подготовке детей к обучению в школе предусмотрена систематическая работа по развитию мелкой моторики: штриховка фигур, рисование, пальчиковая гимнастика, лепка, аппликация. Такие задания способствуют развитию творческого воображения, развитию аналитико-синтетической деятельности.

Подобранные упражнения обеспечивают формирование и математических представлений: сравнение группы предметов; соотнесение цифры с количеством предметов; выделение признаков сходства и различия отдельных предметов.

**Ведущая деятельность**: игровая; продуктивная, творческая.

**Формы и режим занятий по рабочей тетради «Скоро в школу»**

Порядок организации работы:

• продолжительность занятий (1 курс)- 20-25 минут;

• форма проведения занятий – групповая (в школе и детском саду), индивидуальная (дома);

• начало занятий - 01 октября текущего учебного года;

• окончание занятий – 13 мая текущего учебного года;

• режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

**2.3. Реализация проекта по созданию Сборника дидактических заданий (рабочей тетради) «Скоро в школу»**

**Участники**

Данное пособие является результатом работы творческой группы учителей начальных классов под руководством – учителя начальных классов: Е.Н.Потаповой.

1. *Состав участников*

Исполнители Программы:

коллектив учителей начальной школы

МБОУ «СОШ №1» г.Тарко-Сале

МЦРО «РИМЦ» Пуровского района

Управляющий Совет

школы

Централизованная бухгалтерия Департамента образования

Воспитанники

адаптационной школы «Малышок»

Семьи

воспитанников

МБОУ ДС «Радуга», «Елочка», «Буратино», «Брусничка»

1. *Функциональные обязанности участников*

* *Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Тарко-Сале Пуровского района*  является главным исполнителем Проекта. В его задачи входит планирование, организация выполнения Проекта, отслеживание, контроль и корректировка результатов.
* *Управляющий Совет школы* анализирует ход выполнения Проекта, осуществляет контроль за деятельностью его участников, подводит итоги реализации основных этапов проекта.
* *Специалисты МЦРО «РИМЦ» Пуровского района* является консультантом, принимает участие в отслеживании, оценке и коррекции окончательного продукта.
* *Воспитанники адаптационной школы «Малышок»* являются основным участниками образовательной деятельности, потребителями продукта (учебного пособия «Скоро в школу»;
* *Семьи воспитанников* принимают активное участие в реализации проекта
* *Специалисты Централизованной бухгалтерии Департамента образования* выделяют средства для реализации Проекта из статьи «Платные услуги»;
* *Сотрудники детских садов* являются партнерами в реализации Программы по преемственности;

**Гипотеза исследования**

*Если:*

* организовать образовательный процесс по подготовке детей к школе средствами пособия (Рабочая тетрадь «Скоро в школу»);
* вооружить будущих школьников базовыми знаниями и компетенциями, необходимых для дальнейшего обучения;

*то* это поможет обеспечить

*будущим первоклассникам:*

* единые стартовые возможности;
* готовность (мотивационную, произвольную и психологическую) к систематическому обучению в школе;

*родителям:*

* самостоятельно в домашних условиях готовить детей к школе;

*учителям и воспитателям ДО:*

* облегчить процесс подготовки к занятиям, дать четкий ориентир на развитие тех компетенций, которые должны быть сформированы на пороге школы.

**Этапы реализации Проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этап* | *Период* | *Мероприятия* |
| 1 | Первый этап – Подготовительный | Август-сентябрь,  2018г | Изучение мнения педагогов, воспитанников и родителей о целесообразности разработки Сборника дидактических заданий \ |
| Разработка нормативно-правовой базы |
| Подбор и расстановка педагогических кадров. |
| Изучение теоретического материала, знакомство с передовым педагогическим опытом. |
| Проведение родительского собрания «Организация работы адаптационной школы «Малышок» |
| 2 | Второй этап – диагностический | Октябрь,  2018г- | Создание необходимой информационно-методической и материальной базы. |
| Систематизация имеющегося рабочего материала |
| Формирование учебного плана. |
| Подбор и систематизация диагностических средств, позволяющих выявить уровень готовности детей к школе и сравнить с полученными результатами после реализации Проекта |
| 3 | Третий этап – преобразующий | Ноябрь- май 2018-2019 уч.г | Реализация программы адаптационной школы «Малышок»; |
| Апробация содержания учебного пособия; |
| Разработка рекомендаций по использованию пособия, распространение и дальнейшая технологизация педагогического опыта; |
| Формирование целостной мониторинговой системы показателей, диагностических средств, достижение регулярности функционирования информационной службы по диагностике уровня управления качеством образования. |
| 4 | Четвёртый этап – итоговый | Май, 2019  Сентябрь 2019 | Итоговая диагностика обучающихся |
| Подведение обобщающих итогов работы, системный анализ и создание на этой основе концепции дальнейшей работы. |
| Сравнение результатов уровня готовности к школе обучающихся школы «Малышок», прошедших подготовку по пособию «Скоро в школу» с результатами тех же детей по итогам регионального мониторинга «Оценка уровня готовности к школьному обучению в 2019г» |
| Выпуск статей, буклетов, бюллетеней, обобщающих опыт деятельности авторов Сборника |

**Трудности и проблемы в реализации проекта по созданию Сборника**

1. Консерватизм ряда педагогов, сложность преодоления стереотипов.

*Мероприятия по решению проблемы*: разъяснительные беседы о важности целей и задач Проекта, об ожидаемых результатах, путях и способах их достижения; методическая учёба педагогов, повышение квалификации (самообразование, методические советы, семинары, практикумы, курсы повышения квалификации).

1. Недостаточная для создания Сборника в полном объёме материально-техническая база школы.

*Мероприятия по решению проблемы*: оснащение образовательного процесса оргтехникой и программно-методическим обеспечением.

1. Отсутствие научного руководителя проектной деятельности.

*Мероприятия по решению проблемы*: ходатайствовать перед научными сотрудниками Шадринского государственного педагогического университета о внешней оценке полученного продукта.

**Ресурсное обеспечение**

***1. Нормативно – правовое:***

- формирование и утверждение локальных актов, регламентирующих работу адаптационной школы «Малышок»;

***-*** разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов.

***2. Программно – методическое:***

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в адаптационной школе;

- разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов по работе с пособием «Скоро в школу»;

- корректировка рабочих программ по подготовке детей к школе «Веселая математика», «Занимательная Азбука», «Путешествие в мир прекрасного», «Скоро в школу».

***3. Информационное:***

- информирование коллектива педагогов, родителей, воспитанников о характере преобразований в школе;

- подготовка буклетов рекламного содержания;

-презентация рабочей тетради через средства школьного сайта.

***4. Мотивационное:***

- разработка механизма стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения);

- усиление мотивационной работы среди родителей о необходимости внедрения данного Сборника по подготовке детей к школе.

***5. Кадровое:***

- обучение на курсах вновь прибывших педагогов, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

***6. Организационное:***

- составление учебного плана и расписания для работы адаптационной школы «Малышок»;

- подготовка условий для реализации нового продукта: распечатка и сборка (брошюрирование) рабочей тетради.

***7. Материально – техническое:***

- обеспечение рекреаций школы игровыми модулями, классов - учебно-наглядными пособиями, ТСО, видео- и аудиотехникой.

- приобретение мини-типографии и расходных материалов;

- пополнение фонда библиотеки цифровыми образовательными ресурсами, методической и художественной литературой.

***8. Финансовое:***

- -реализация платных услуг по подготовке детей к школе.

**План мероприятий**

План мероприятий по разработке и апробации Сборника дидактических заданий «Скоро в школу» (рабочей тетради) для учащихся адаптационной школы «Малышок» .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Основные мероприятия* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Проведение заседания педагогического совета, Управляющего Совета школы, родительские собрания по изучению мнения педагогов, воспитанников, родителей определение возможностей школы для участия в Проекте, о целесообразности разработки пособия «Скоро в школу» | Август,  2018г | Е.Н.Потапова- куратор школы «Малышок» |
| 2 | Изучение социального заказа родителей. | Сентябрь,  2018 | Гумерова Г.И – ответственный за ведение платный образовательных услуг |
| 3 | Разработка нормативно-правовой основы деятельности адаптационной школы «Малышок» | Сентябрь  2018 | Е.Н.Потапова- куратор |
| 4 | Разработка программы методического и информационного сопровождения реализации Проекта | Сентябрь 2018г | Любимова Г.А – руководитель МО |
| 5 | Корректировка программы, учебного плана и учебного плана-графика работы адаптационной школы «Малышок». | Сентябрь,  2018г | Е.Н.Потапова |
| 6 | Разработка рабочих программ курсов «Скоро в школу», «Веселая математика», «Занимательная Азбука» «В мире прекрасного», утверждение их на методическом совете.. | Сентябрь (ежегодно) | С.В.Соболева– зам.директора по научно-методической работе |
| 7 | Изучение теоретического материала, знакомство с передовым педагогическим опытом по преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования | Сентябрь 2018г | Учителя начальных классов |
| 8 | Разработка плана повышения квалификации и системы мер по самообразованию педагогов. | Август 2018г | С.В.Соболева – зам.директора по научно-методической работе |
| 9 | Разработка механизм финансирования нового продукта | Октябрь,  2018г | С.М.Дубовицкая – зам.директора по АХЧ |
| 11 | Создание материальной базы для реализации Проекта по созданию Сборника | Октябрь, 2018г | С.М.Дубовицкая – зам.директора по АХЧ |
| **Диагностический этап** | | | |
| 1 | Создание необходимой информационно-методической базы для реализации Проекта. | Сентябрь- октябрь 2018г. | Е.Н.Потапова |
| 2 | Систематизация имеющегося рабочего материала, реализующего содержание образовательной деятельности. | ноябрь-май, 2018-2019г. | Учителя начальных классов |
| 3 | Создание банка данных учебных и методических пособий, цифровых образовательных ресурсов | Ноябрь-май, 2018-2019г | Учителя начальных классов |
| 4 | Подбор и систематизация диагностических средств, позволяющих выявить уровень готовности детей к школе и сравнение с полученными результатами после реализации Проекта | Апрель-май , 2019г | А.А.Кузнецова – педагог-психолог |
| 5 | Внедрение в образовательную деятельность развивающих, личностно ориентированных педагогических технологий. | Октябрь-май, 2018-2019г | учителя |
| 6 | Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования процесса работы адаптационной школы «Малышок» | Июнь, 2019г | Е.Н.Потапова – куратор школы «Малышок» |
| **Преобразующий этап** | | | |
| 1 | Реализация программы дополнительного образования адаптационной школы «Малышок»; | Октябрь-май 2018-2019 уч.г | учителя |
| 2 | Апробация содержания Сборника дидактических заданий; | Октябрь-май 2019-2020 уч.г | учителя |
| 3 | Разработка рекомендаций по использованию пособия, распространение и дальнейшая технологизация педагогического опыта; | Сентябрь 2019г | С.В.Соболева – зам.директора по научно-методической работе |
| 4 | Формирование целостной мониторинговой системы показателей, диагностических средств, достижение регулярности функционирования информационной службы по диагностике уровня управления качеством образования. | Сентябрь, 2019 | Е.Н.Потапова- куратор, А.А.Кузнецова – педагог-психолог |
| 5 | Создание материальной базы (приобретение игровых модулей, оборудование нового учебного кабинета) | Август ,2019г | С.М.Дубовицкая – зам.директора по АХЧ |
| 6 | Распечатка и брошюрирование пособия «Скоро в школу» | Сентябрь – октябрь,  2019г | Учителя, Д.А.Голбан-технический специалист по ИТ |
| **Итоговый этап** | | | |
| 1 | Создание целостной системы функционирования адаптационной школы «Малышок», реализация учебного пособия «Скоро в школу» | Октябрь 2019г.-май 2020г. | Администрация, учителя, родители |
| 2 | Подведение обобщающих итогов работы, системный анализ и создание на этой основе концепции дальнейшей работы. | Май, 2019г. | Е.Н.Потапова – куратор школы «Малышок» |
| 3 | Организация выпуска статей, буклетов, бюллетеней, обобщающих опыт деятельности школы, позиционирование работы педагогов на страницах школьного сайта. | Апрель –май 2018г | Е.Н.Потапова –учитель начальных классов |
| 4 | Проведение итоговой диагностики «Уровня готовности обучающихся к школе» с целью сравнительного анализа, позволяющего определить преимущество использования рабочей тетради «Скоро в школу» перед другими пособиями и повышение качества обучения будущих первоклассников. | Апрель – май 2018г | А.А.Кузнецова – педагог-психолог |

Программа финансируется за счёт средств, полученных от реализации платных услуг в адаптационной школе «Малышок».

**Организация и контроль**

Координацию и контроль за разработкой и апробацией Сборника осуществляет администрация школы и Управляющий Совет школы:

* Управляющий Совет анализирует ход выполнения плана действий по реализации Проект, вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, подводит итоги выполнения Проекта.
* Администрация школы осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и воспитанников.

**Оценка эффективности реализации Проекта**

Разработанное пособие «Скоро в школу» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям развития:

* социально-коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно-эстетическому.

Данное пособие направлено на развитие игровой деятельности и предпосылок к учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность и адаптацию детей в школьном обучении, оказывает помощь родителям, учителям и воспитателям детских садов при подготовке детей к школе.

Результатом внедрения рабочей тетради станет:

* эмоциональная и мотивационная готовность к поступлению в школу,
* умение действовать как самостоятельно, так и сообща с другими;
* развитие любознательности и творческой активности;
* снижение тревожного состояния по отношению к школе;
* формирование предпосылок учебной деятельности через игру;
* быстрая адаптация к новым условиям.

Внутренняя оценка качества образовательного процесса дается по результатам диагностической работы, которую проводит педагог-психолог в апреле-мае текущего года. Это традиционные диагностические методики, позволяющие определить уровень готовности ребенка к школе**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемые УУД | Цель | Методика | Автор |
| Личностные | Изучение самооценки | «Лесенка» | Глазунов ДА. |
| Регулятивные | Определение организационных действий | Проба на внимание | П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая |
| Коммуникатив-ные | выявление коммуникативных действий по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества | «Рукавички» | Г.А. Цукерман |
| Познаватель-  ные | изучения свойств внимания и работоспособности | «Корректурная проба» | А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина |
| Выявление уровня осведомленности, исключение понятий (назови лишнее слово в ряду), обобщение (назови одним словом), аналогии (найди слово для второй пары на примере первой), понимание причинно-следственных связей (продолжи следующее предложение) | методика исследования словесно-логического мышления | Э.Ф. Замбацявичене |

Результаты внутреннего мониторинга в **2018** и в **2019** учебный год представлены в диаграмме:

По результатам данного мониторинга можно констатировать, что:

- по сравнению с 2018 годом у учащихся школы «Малышок»вырос процент развития личностной сферы, качественно и количественно изменился уровень школьной мотивации в 2019 году, что объясняется развитием самосознания и внутренней позицией личности ребенка 6-7 лет;

- повысился уровень развития познавательной активности и когнитивной сферы в целом, в связи с повышением уровня произвольности психических процессов к концу дошкольного возраста;

- повысился уровень коммуникативной активности;

- повысился уровень произвольности действий, что привело к развитию саморегуляции и целеполагания, сформировалось умение планировать свои действия.

В целом, в 2019 году по сравнению с предыдущим годом повысился процент готовности к школьному обучению на 35,3%.

По мнению педагогов, повышение результатов объяснится не только тем, что в школу пришел другой контингент учащихся, но и эффективностью внедрения дидактического материла «Скоро в школу» на этапе подготовительной работы.

Окончательную эффективность внедрения рабочей тетради позволят определить результаты регионального мониторинга «Оценка уровня готовности первоклассников к школе», в котором примут участие наши малыши в сентябре текущего года. Эта внешняя оценка позволит не только констатировать, но и отслеживать динамику становления ключевых компетенций развития ребенка в дошкольном возрасте, а главное - помочь учителю начальных классов построить более эффективное взаимодействие в период адаптации в 1 –м классе.

Оформление и выпуск тетради «Скоро в школу» - это не окончательная работа в данном направлении. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1» г.Тарко-Сале в 2019-2020 учебном году планирует:

1. скорректировать задания и упражнения, вызывающие затруднения у будущих первоклассников;

2.разработать памятку - рекомендацию для родителей, учителей и воспитателей по работе с данным пособием;

3. оформить к каждому заданию мультимедиа – презентацию в формате «PowerPoint» и папку с раздаточным материалом.

1. **Заключение**

Из вышесказанного следует, что сборник дидактических заданий (рабочая тетрадь «Скоро в школу»)(Приложение 1) является творческим продуктом работы коллектива учителей начальных классов МБОУ «СОШ №1» г.Тарко-Сале.

Содержание сборника (учебного пособия) соответствует требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям старших дошкольников и не противоречат ФГОС ДО.

Собранные задания и упражнения систематизированы и апробированы на базе адаптационной школы «Малышок» МБОУ СОШ №1 г.Тарко-Сале.

Данная тетрадь имеет практическое значение при подготовке детей к школе, ее могут использовать в своей работе, как учителя начальных классов, так и воспитатели ДО, родители дошкольников.

Данное учебное пособие было предоставлено на экспертизу кандидату .психологических наук, доценту кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГОУ ВПО «ШГПИ»- Н.Л.Лихачевой, и получило положительную оценку и рекомендацию к использованию (Приложение 2).

**Литература**

1. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования // Начальная шк. плюс до и после. – 2009. - № 12. - С. 54-57 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school2100.ru/arch_mag_stat/magst_12-09_12.pdf> (04.06.13)  
2. Белошистая А.В. О преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Вопр. психологии. – 2008. - № 6. - С. 39-45.

3. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / А.В. Белоши­стая // Начальная школа: плюс - минус. - 2012. - № 2. - С. 2-3.  
4. Веденеева И.М. Преемственность предшкольного и начального образования // Начальная шк. плюс до и после. – 2010. - № 4. - С. 39-42.

5. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.  
6. Волошина Л.Н. Современные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования // Начальная шк. – 2011. - № 6. - С. 1-3.  
7. Волошина Л. Новая педагогическая реальность или Снова преемственности дошкольного и начального общего образования // Нар. образование. – 2009. - № 4. - С. 176-181.  
8. Голиков А.И. Преемственность ведущих видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Начальная шк. плюс до и после. – 2007. - № 12. - С. 67-69.  
9. Дынник Л.Г. Подготовка дошкольника к школьному обучению // Завуч начальной шк. – 2011. - № 5. - С. 91-93.

10. Журова Л.Е., Кузнецова М.И.. Азбука для дошкольников : играем со звуками и словами:рабочая тетрадь № 2 для детей старшего дошкольного возраста / 2-е изд., дораб. — М.:Вентана-Граф, 2017. — 80 с. : ил. — (Предшкольная пора).

11. Кулешов И.В. Современная концепция непрерывного образования. // Педагогическое обозрение – 2012 - №4  
12. Курлат А.М. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования // Начальная шк. - 2008. - № 11. - С. 32-37.  
13. Опанасенко Л.Н. Опыт организации преемственности между начальной школой и дошкольным образовательным учреждением // Начальная шк. плюс до и после. – 2011. - № 7. - С. 54-59.  
14. Свищева Е.Е. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы // Справ. руководителя дошк. учреждения. – 2011. - № 9. - С. 63-68.  
15. Соколова Е. Преемственность дошкольного и начального школьного образования // Дошк. воспитание. – 2010. - № 11. - С. 36-39.  
16. Соломенникова О.А. Преемственность в работе начальной школы и дошкольного учреждения. Гендерный подход // Начальная шк. – 2008. - № 2. - С. 3-6.  
17. Солякова Т.Н. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как фактор адаптации младших школьников / Солякова Татьяна Николаевна. - Великий Новгород, 2007. – 179 с. ; Содержание, Введение, Заключение, Список литературы [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.dissercat.com/content/preemstvennost-mezhdu-doshkolnym-i-nachalnym-obrazovaniem-kak-faktor-adaptatsii-mlads...](http://www.dissercat.com/content/preemstvennost-mezhdu-doshkolnym-i-nachalnym-obrazovaniem-kak-faktor-adaptatsii-mladshikh-sh) (04.06.13)

18. Татанов Н.Е. Непрерывное образование. // Вестние КГУ – 2012 - №4

19. Федосова Н.А. Подготовка к обучению в школе - основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Проект «Преемственность» // Начальная шк. – 2010. - № 10. - С. 21-26.  
20. Четыз Т.Н. Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и начальной школой // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. - 2005. - № 3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-preemstvennosti-mezhdu-doshkolnym-obrazovaniem-i-nachalnoy-shk...](http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-preemstvennosti-mezhdu-doshkolnym-obrazovaniem-i-nachalnoy-shkoloy) (04.06.2013).  
21. Под общ. ред. Чураковой Р. Г. – М.: Академкнига / Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Учебник. – 2011. - 125 с. – (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

22. Шемина Т. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в условиях перехода на новые стандарты // Учитель. – 2011. - № 5. - С. 76-78.

**Цифровые ресурсы**

1. [http://government.ru/news/4683/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZHNOLUlEaVU0OW4tRkJGN2w3ZmVsWEdOMjI0ZlBLU3p2VWl6TFBLcUM2eVVlM2c3Zi05SGxlR0JPbklZUEpzcklWSmF5VmxDZGMzb3VLZkxwTy0wMkZHZk9PSi1IUGFBdjZMcWx2QVhQYU4&b64e=2&sign=664aae54b1c08f0faa8bc84023b3f49d&keyno=17)

2. [http://raguda.ru/ou/prezentacija-preemstvennost-doshkolnogo-i.html](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZG9Ud01fSEttcnA4QTB1b3NxYmVIN2hKRGVwcFA4N2N3dEt6aEU1akd1XzdxamlTYnRYTW1kM1UwTHdrc1g0ajZIdllpWmZfOEpkamJpT0ctNmJaV1gwLWg0NUtTNjhqel9TMGJqTEUxNHZFX3M4azBLcTFDVXN5VG9TYUpkaGRaX0kzVUgwYXJjR2Vqa0p3c2swSVUw&b64e=2&sign=89f4796544a7b3777ad5afe80f784008&keyno=17)

3. [http://www.niro.nnov.ru/?id=7355](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUVZXX2hKaG5YMzdxcjFGaTJiWGpXakVqSTZvZkF3Z2IzeXBRUjZjTzlCcS1QcDVTZk5wd2J5MWlUN1o4aU9aSi1DM2xlN00xTVRidlAwT3Myd3pubHdublRuZDhxQnM2UGJyemxOd1ZTb1E&b64e=2&sign=d86a21461e6b5fcf2199d2432e16f55d&keyno=17)

4. [http://static.my-shop.ru/product/pdf/124/1236823.pdf](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXU2JIZ29RT1hFcnJUMjNtSXFBNkd0SGw2M1VQU2lGa2V4X0YwbW4waVVJVEdwWkw2ZVRBSTBvTXVLNno2UDFlUnJnQV9TQlo0aDlqZk5rV2xDVzducTZYT1pzT3dhRGdzcVQ5QkkxOVVxcHA3bjhQaWxKYUxhTTZ5OS15ZGdIVTVR&b64e=2&sign=6a19e28ae75c6330d720503bd1cc80a4&keyno=17)

5. [http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-i-podgotovka-detei-k-shkole.html](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWHJwT1NqMmJ3a2g4bXJCRjdyZlJFbWY0ZDRwNm8wcDRRbXRZNzViQkJ6a3VtaURpMmthWnlFbXB6Q1hHSFprYU1tT0Iwb3EtTUFiRnJRWktpRk0xZWNZVHZ0eWxWSm0xeUZDUDN5blFYZndkNE52a3BlTnloTFpKWHg1MFRTZXQybEt3Q21pZlV2Y3RZVmgwSzhJOHBMRmsxQ005MnBKOW4xTFoya0c5QlRISGl0emlEV2ptUGhSalNyM3QxemRLQQ&b64e=2&sign=d99fe22dfeea2989895c0ceef28d51a6&keyno=17)

6. [http://raguda.ru/ou/programma-podgotovka-detej-k-shkole-po-fgos.html](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZG9Ud01fSEttcnA4QTB1b3NxYmVINy1QY2dhNHZfZ1g0bkR1bjRPSEJOV2d6cE5tanF4cmtMVEVIMlpYSHFxNWstY1hrRUtnNWk5R1k3aEF5VXl5SjBmZ1FZTEh1MGZCd1BCZWpjNG1TbE1YX2JrY2hDQ25HbG1EbHlqbUtuR2tucmlEZF84YWpuS2o4Y1Eza0pQenNB&b64e=2&sign=84278a201dbf11ce5ee11f4b8ce3d49f&keyno=17)

7. [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/12/17/rabochaya-programma-dlya-podgotovki-detey-k-shkole](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUXBHd3BjdWw5LV93ZkxGR2M4ejlsNHpUQnZELXVobkdIUnhaVXhkLU5pRUFEaG1ZRDNhOXlsdk1kMk9KTEFRWm8teXlQM1JPUFhrR2ZJUDNvOHVuMGg3VG9GUk8yMm10Yl9SOEl5OVppUXFtZTF5TEViQ09GUTBVV0hRWlItMHJtTF8tMk0xckVIOW9jMmJPWEFJRmlzRE16R2hyekRmUnplWnhxajNycFdLMWl0LV9NMGVnRkRXTDRHeVV2eTRXVF9OY19YRnlQVUd5MzBiV0w0LW1pMA&b64e=2&sign=4c07e6ffd50bf05ec8446d4cd52a829c&keyno=17)

8. [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/07/13/programma-podgotovitelnogo-kursa-po-podgotovke-detey-k-shkole](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUXBHd3BjdWw5LV93ZkxGR2M4ejlsNHpUQnZELXVobkdIUnhaVXhkLU5pRUFEaG1ZRDNhOXlsdk1kMk9KTEFRWm9FWllCT2JDa3dac3JSZkhqY0F4N3Z4NHlYQk9UQmhYSzJfZGRTc2NvV0EwSFhSSFJnQnJhRXdWLTdzZk1FSlNkYlBiNXJTajIzdjVDdWlMb3RrV0ZXY3RJTDVoR0hJVGZBV0xBNjdzZ1RsbXdKSG1xbmR0WmRFWTZNVFF1MEtRMHUyQ1hvaXZYLU1odE5yUHJsQUxhYnBIMmtuV184aG93&b64e=2&sign=9b258b4e0fedb205db6bd85a9add8a01&keyno=17)

9. [http://www.maam.ru/detskijsad/obosnovanie-vybora-obrazovatelnoi-programy-i-komplekta-uchebno-metodicheskoi-literatury.html](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXY3Y0eUxYQ3hjUkc0d08xcnBqZkphM2lVaElxVGxSa0RPZUlEQlJsbjhtYVAydFlnSWxXWk5Wamp0X2JTRklvVmN6MFF1bVJBY3drakxvU0twMExHcVpfVkdaNXhqcnVUeVE2ZDlFa1FSYllWbEFVMW1PWVBsV1gweUNoOUxYWFpobnZnUnRWMnhrM0RfaF9DNllnR0lYMl9PN0R0cE93NWFleVFUMEVCdDN0aTJhdVJIMmctcnNvOWxhRU1jS2xianI4NUVIb2FGcFducS1tSkNJZ2l2SzlLQkJsM2JzRjFR&b64e=2&sign=16f80694340a4b8b016bf37ba59cfd03&keyno=17)

10. [http://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-podgotovka-detei-k-shkole-cherez-ispolzovanie-pedagogicheskih-tehnologii.html](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXY3Y0eUxYQ3hjUkc0d08xcnBqZkphM2lVaElxVGxSa0RMU1hnTlVXeTU5RW5yN3FPR01iX25NR3dPUXhvNFhVWjlhOTJBTkJmZlpNOUZuOVM4dDc1QkJHdmt5a05ZWmJmQWwyOVZYWWw3Ym9Gc0xJLWFTbFQ3ZFBodDFuaExnRmtGTG9uNWdJdnEzaFJieFZwZEREeDB5MHRkcU05Z25kb19OVDRBaTRIaGwtVzhlVDliQ0dVaFZIRDlSZnkyQy1yZXZITW5Td1FHb1Q0ckpVV0lzMUp6V09uR1lyQ0ZtTGVR&b64e=2&sign=dbf6a7f933563b3474132a87dd8cde1f&keyno=17)

11. [http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/39-2013-god/nomer-5112013/kompleksnoe-soprovozhdenie-fgos/620-problemy-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-shkolnogo-obrazovaniya-v-sovremennykh-usloviyakh](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVk5iWl9wLUhENzNVd1NiUTNZTlRsTVFPNHJKaDVLR1RkQ2JERkVLVHJYUEZ3SVhHS1RSeV9kMmZTQ1VKUDlUeTF3dGo5bkZUX01tdV9RdWNSUFFMcHdwRWtMa3g0cVhqYmNTRm9OamVSQVpzcnAtLUh6dUc3LTg3aDBvblNDdFF3d1ZVcnV2aTMwS0ZJTjl3REpXd2RKX2plbGE3Y0I0SjFCRTZMRFd3N3V4QmNtVDdmcDA0U0FTbVhUdVdKTVJHb1F5Ym9Pak01b2FHdjdHTDRaRGFjcWpFU05kOXc1al9Ebl9aMXNTUWFJZEQzM0pkRnFDZ3dXbndZZDdJdkdQUlhQSUlyRkoxVHFHeDVNNlBTbVFBaGNySWlmc1FXUUdvajBmU0FOZVFKN1JSSFlDZUVUQm1MU0dsMnVUczY5X3ZDMGhHNGlGRENlVg&b64e=2&sign=9b11a5ae810e7797f3580d869e8df477&keyno=17)