**«Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в Монтессори методе»**

**подготовила**: Палий Ольга Владимировна,

воспитатель

*«Дети – это люди, данные нам на время, и от нас зависит их вера в себя и любовь к миру».*

Мария Монтессори

Заметим, что дети даны нам на очень короткий срок. И за это время стоит колоссальная задача научиться жить самостоятельно, принимать решения, нести ответственность за себя, за свои действия и поступки. И мы педагоги, можем лишь помочь им в этом. Чем раньше мы начнем, тем лучше.

Воспитание самостоятельности в Монтессори группе осуществляется при помощи определенных средств: свободы выбора, особой позиции педагога, специально подготовленной среды и возможности осуществления самоконтроля.

**Свобода выбора.**

Ребенок решает сам, с каким материалом он будет заниматься. Педагог никогда не навязывает ребенку какую-либо деятельность, всегда оставляя возможность выбрать работу по потребности. Ребенок решает сам, работает ли он за столом или на коврике. Он может сесть за тот стол, который ему нравится, а так же расположиться на коврике в любом месте комнаты. Здесь имеются конечно некоторые ограничения, например, если стол уже занят, ему придется сесть за другой. Заниматься на коврике можно, если материал это допускает. Однако все эти ограничения являются вполне естественными, разумными и соответствующими реальной жизни.

**Позиция педагога.**

Педагог наблюдает за ребенком, готовит окружающую среду. Не вмешивается в работу ребенка, находящегося в состоянии концентрации внимания. При необходимости воспитатель должен ввести ребенка в незнакомый ему материал, представив исходный способ обращения с ним.

**Специально подготовленная среда**

Специально подготовленная среда обеспечивает ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и на актуальном для него уровне. Все представленные в группе материалы имеют прямую цель и косвенную, что соответствует зонам актуального развития (то. что ребенок способен сделать самостоятельно) и ближайшего развития (то, что ребенок может сделать с помощью взрослого) (по А.С. Выготскому). Помощь развитию ребенка осуществляется посредством комплекса материалов, относящихся к разным учебным разделам: упражнения по приобретению навыков практической повседневной деятельности; развитие сенсорики; развитие речи; математика и другие.

**Самоконтроль**

Упражнения в практической зоне обладают возможностью самоконтроля. Например, материал стоит на отдельном подносе. Пролитая вода, рассыпанная крупа остаются в пределах подноса и даже совсем маленькие, двух трех летние дети в состоянии заметить эту ошибку и исправить ее самостоятельно.

**Самообучение**

Дети лучше обучаются, когда не находятся под давлением педагога. Нужно позволить обучаться самим. Наступает момент, когда ребенок начинает проявлять интерес, «раскрывает цикл новой деятельности. Очень важно в этот момент не вмешиваться ни при каких обстоятельствах (исключение – действия, несущие опасность ребенку или окружению)

В заключении хочу сказать, что о главном показателе уровня самостоятельности в группе сама Мария Монтессори сказала так: «Сейчас дети работают так, как будто меня здесь нет».