## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

Планирование тематической недели

«Ямал – малая Родина» в подготовительной группе «А»

Составили:

Зайцева Татьяна Николаевна,

воспитатель,

Морозюк Юлия Анатольевна,

воспитатель

Надым

2020 г.

**Тема**: **«Ямал – малая Родина» (знакомство с народными промыслами)** Систематизировать знания детей о родном крае, своей малой Родине. Расширять представления детей о жизни коренных народов Севера: ненцах, хантах, их быте, одежде и культуре. Познакомить с национальным орнаментом «заячьи ушки», «оленьи рожки». Воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к национальной культуре. **Итоговое занятие** Викторина «Сказки и легенды Ямала».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник, 1 февраля** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро**  **ФР**  **СКР**  **ПР**  **РР** | Утренний прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа «Я живу на Ямале» - ознакомить с культурой и традициями коренных народов Ямала  Чтение стих-я П. Воронька «Лучше нет родного края»; работа над интонационной выразительностью. Рассматривание фото и иллюстраций о природе Ямала, достопримечательности  П/И «Ручейки и озера» - согласованные движения друг за другом. | Д/И «Что сначала, что потом?» Цель: закрепить последовательность дней недели | Разучить пальчиковую гимнастику «На опушке дом стоит» Цель: упражнять в умении согласовывать движения со словами.  Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных. Рассматривание ненецкого чума. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: закрепить понятие о пользе тепла для цветов.  Д/И, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»*.* |
| **НОД**  **ПР**  **РР ХЭР**  **ФР** | **«Речевое развитие». Развитие речи** «Пересказ сказки «У страха глаза велики» - закрепить умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.  **«Художественное творчество». Рисование** «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» - учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; развивать чувство цвета, умение передавать колорит Хохломы.  **«Физическое развитие». Физическая культура (на прогулке).** Метание малого мяча одной рукой от плеча в горизонтальную цель.  **Факультатив «Юный эколог»** «Почему белые медведи не живут в лесу» - продолжать знакомить с животными Севера, их особенностями; развивать интерес к условиям жизни, обогащать словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **СКР**  **РР** | Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе.  П/И «Охотники и звери», «Оленья упряжка» - бег парами, тройками. | Упражнять детей в умении скользить на двух и одной лыжах.  Чтение стихотворения «Дуют ветры в феврале». | Ситуативный разговор «Могут ли ненцы жить без чума?» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека в тундре, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. | Труд на участке, расчистить участок от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | | |
| **Вечер**  **ФР**  **СКР**  **ХЭР** | Гимнастика после сна. Закаливание.  С/Р игра «Семья. Дом» Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения. | Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление | Д/И «Составь целое по его части» Цель: развивать мышление.  Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. | Атрибуты для с/р игры, д/и, ИКТ, материал в центре конструирования. Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Прогулка**  **ФР ПР**  **РР СКР** | Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки. Беседа «Правила безопасности при встречи с незнакомой собакой». П/и «Рыбаки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вторник, 2 февраля** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** |
| **Утро**  **СКР**  **РР**  **ФР**  **ПР**  **ХЭР** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Кто живет в тундре?» Цель: расширить представления о быте ненцев.  П/И «Ловля оленей» - легкий бег врассыпную, бросание мяча в движущуюся мишень. Самостоятельная игровая деятельность.  Чтение ненецкой народной сказки «Белый медведь и бурый медведь», беседа о прочитанном. | | Д/И «Собери картинку» - целое и части, подбор по цвету, рисунку. | Д/И «Красивые кисы» Цель: закрепить название национальной обуви ненцев, обратить внимание на орнамент.  Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку, воспитывать умение договариваться о выполнении поручений. | | Набор иллюстраций, фото, пополнить уголок национальными статуэтками. | Индивидуальные беседы о самочувствии детей дома.  Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» |
| **НОД**  **ПР**  **ХЭР** | **«Познавательное развитие». ФЭМП** «Счет» - формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно б*о*льшее число; закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания.  **«Художественно-эстетическое развитие». Рисование** «Сказочное царство» - познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур.  **«Художественно-эстетическое развитие». Музыка** «Шарманка» Д.Шостакович стр. 81 м/с «Слушаем музыку»; игра «Назови композитора»; пение «Воробушки» (чередование звуков «ж» «ш»), стр. 24 муз. О.С.Боромыковой м/с «Коррекция речи и движения»; Закличка «Солнышко, ведрышко»; танец «Полька» муз. П.И.Чайковский. | | | | | |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **СКР** | Рассмотреть деревья, закрепить их строение. Какую часть деревьев и других растений мы не видим, но она существует, без нее растение не может развиваться (корень). Как мы заботимся о деревьях зимой?  П/И «Полярная сова и евражка». | | Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.  Труд на участке – расчисть ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | | Выносной материал. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Огниво». | | | | | |
| **Вечер**  **ФР ПР**  **СКР**  **ХЭР**  **РР** | Гимнастика после сна. Закаливание. Дыхательная гимнастика.  С/Р игра «Мы строим дома» Цель: закрепить через игру знания, полученные раннее, воспитывать умение пользоваться в игре предметами –заместителями. Учить возводить постройки по чертежу. | Д/И «Собери бруснику и морошку» Цель: закрепить с детьми числовой ряд в пределах 20. | | Просмотр презентации «Национальный орнамент и бисероплетение» - обогащение знаний о видах украшений. | Атрибуты для с/р игры, д/и, набор кукольной мебели, ИКТ.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **РР** | Наблюдение за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы. П/И «День –ночь» - быстрая смена действий. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда , 3 февраля** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро**  **РР**  **ПР**  **СКР**  **ФР** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «История Ямала» - дать знания о родном крае: история, символика, промышленные объекты, их вред и польза.  П/И «Колокольчик».  Чтение ненецкой народной сказки «Почему совы не видят солнечного света?», беседа о прочитанном. | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении согласовывать сущ. с числительным в роде и падеже | Д/И «Заполни таблицу» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Животные тундры» Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки. | Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочее место и материал к занятию, воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Беседа “Общение со сверстниками” |
| **НОД**  **РР**  **СКР**  **ФР**  **ПР** | **«Речевое развитие». Развитие речи** Звуковая культура речи звук Й – совершенствовать звукопроизношение, слуховое внимание, делить звуки на гласные и согласные; развивать фонематический слух.  **«Познавательное развитие». ФЦКМ** «Знакомьтесь: мой друг - компьютер» - расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность. (просмотр видео призентации)  **«Физическое развитие». Физическая культура** Учить прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед, через длинную скакалку | | | |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **РР**  **СКР** | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Два Мороза».  П/и «Перетягивание каната». | П/И «Ловкий оленевод» Цель: Упражнять в метании снежков в вертикальную цель. | Ситуативный разговор «Катание на горке» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – расчистить горку от снега, собрать его вокруг деревьев, закрепить защитные свойства снега.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ненецкая сказка «Кукушка». | | | |
| **Вечер**  **ФР**  **ПР**  **РР**  **СКР**  **ХЭР** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «В ожидании гостей» Цель: закрепить названия и назначения чума, закрепить правила гостевого этикета. | Д/И «Веселые задания» Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач), развивать логическое мышление. | Игры в центре конструирования «Установим чум» Цель: закрепить умение строить мебель из деталей конструктора, закрепить названия частей чума.  Д/И «Подбери орнамент» Цель: развивать логическое мышление | Атрибуты для с/р игры, д/и. самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка**  **ПР**  **ФР**  **РР** | Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые играют зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года.  П/И «Важенка и оленята». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг, 4 февраля** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро**  **ФР**  **СКР**  **ПР**  **РР** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Быт народов Севера» - познакомить с жизнью народов севера, особенностях жизни, профессиональной деятельности, активизировать словарный запас.  Чтение ненецкой народной сказки «Как могучий орёл вернул ненцам солнце», обсуждение прочитанного.  П/И «Карусель» | Д/И «Построй букву» Цель: закрепить с детьми знание букв и их графическое исполнение, развивать мелкую моторику рук. (выложить букву из семян, палочек, фишек) | Рассматривание иллюстраций в альбоме по ОБЖ «Мой дом».  Д/И «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.  Д/И «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. | Дежурство в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшках, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Д/И, альбом по ОБЖ, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» |
| **НОД**  **ПР**  **СКР**  **РР**  **ХЭР** | **«Познавательное развитие». ФЭМП** «Математические задачки» - систематизировать знания о составе числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Золушка» - закрепление знаний об агрегатных состояниях воды, представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.  **«Художественно-эстетическое развитие». Музыка** «Шарманка» Д.Шостаковичстр. 81 м/с «Слушаем музыку»; игра «Назови композитора»; пение «Воробушки» (чередование звуков «ж» «ш») стр. 24 муз. О.С.Боромыковой м/с «Коррекция речи и движения»; Закличка «Солнышко, ведрышко»; танец «Полька» муз. П.И.Чайковский. | | | |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **РР**  **СКР** | Наблюдение вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в умении скатываться с горки на полусогнутых ногах, развивать устойчивое равновесие. | Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – вовлечь детей в строительство снежного лабиринта. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке». | | | |
| **Вечер**  **ФР**  **ПР**  **РР**  **СКР**  **ХЭР** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Наш дом- детский сад» Цель: развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с. | Упражнять детей в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения. | Ручной труд «Коврик для прихожей». Цель: дать детям представление о плетении из бумаги. | Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **РР** | Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.  П/И «Волк и олени». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница, 05 февраля** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро**  **ФР**  **ПР**  **РР**  **СКР** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Богатство Ямала», рассказать о добыче полезных ископаемых, многообразии животного и растительного мира Севера.  Чтение ненецкой народной сказки «Как медведь хвост потерял», обсуждение прочитанного.  П/и «Ловля оленей». | Д,и «Кому что надо для профессии» - систематизировать знания об основных профессиях в округе, их название, учить группировать профессии по общему признаку. | Творческая игра «Когда я вырасту..,»  Разучивание стихов о труде и профессиях. | Труд – оформление альбома «Профессии Ямала»  Д/И, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы» |
| **НОД**  **ХЭР**  **ПР**  **РР**  **ФР** | **«Художественно-эстетическое развитие». Лепка** «Пограничник с собакой» - закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные особенности; упражнять в применении разнообразных технических приемов.  **Факультатив «Мультиварка»** – создание мультфильма техникой стоп-моушн «Олени в тундре».  **«Физическое развитие». Физическая культура -** Упражнять в перестроении по двое, трое, в две колонны, в челночном беге; в прыжках на большой скакалке любым способом; через короткую скакалку с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **РР**  **СКР** | Наблюдение за птицами. Их стало больше. В лесу деревья обледенели, закрыты все трещинки и дырочки. Птицы не могут достать из-под обледеневшей коры насекомых, поэтому прилетели в город.  П/И «Охота на куропаток» | Упражнять детей в прыжках «Прыжки через нарты». | Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд – почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам зимой.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Сказки народов Ямала» | | | |
| **Вечер**  **ФР**  **СКР**  **ПР**  **ХЭР**  **РР** | Гимнастика после сна.  СРИ «Мастерицы» - воспитывать чувства уважения к жизни и традициям коренных народов, развивать сюжет игры на личных впечатлениях .  ***Итоговое занятие******Викторина «Сказки и легенды Ямала»,*** *обобщить знание детьми героев из сказок и легнд Ямала, сюжете произведений и иллюстраций к ним.* | Упражнять детей составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов. | Ручной труд (плетение узоров, вышивка бисером) – знакомство с декоративно прикладным искусством северного края | Хозяйственно-бытовой труд в группе. Цель: привлечь детей к мытью игрушек Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  **ФР**  **ПР**  **РР** | Наблюдение за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она отгребает снег в сторону от дороги. На грузовиках снег должен вывозиться за пределы города. Почему?  П/И «Оленья упряжка». | | | |

Воспитатели: Зайцева Т.Н., Морозюк Ю.А.