ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Профессия педагога – формирование всесторонне развитой современной личности. Её относят к типу «Человек-человек». Для того, чтобы в дошкольном образовательном учреждении эффективно реализовывались все образовательно-воспитательные программы, воспитателю необходимо умение мысленно отражать себя в глазах других людей. Отражение своих поступков, своего поведения дает возможность само рефлексии. На наш взгляд, воспитатель формирует в себе такие качества, как руководство учебно-воспитательным процессом, умение научать, умение воспитывать обеспечивать возможность запросов людей в направлении учебно-воспитательного характера. Для этого воспитатель внимательно выслушивает, у него должен быть развит кругозор, культура речи. Воспитатель внимательно наблюдает за всеми действиями своих подопечных. Он моментально моделирует по внешним проявлениям воспитанника его внутренний мир, стараясь оценить и выявить определенные проблемы, для их дальнейшей корректировки. Педагог дошкольного учреждения должен быть уверен в возможности исправления человека к лучшему, а для этого ему самому приходится прибегать к решению нестандартных при высокой степени саморегуляции.

Наша профессия воспитателя дошкольного учреждения характеризуется целым рядом специфических требований. И наиболее важными, основными из них следует назвать профессиональную компетентность и дидактическую культуру. И если у претендента на освоение данной профессии имеются определенные дефекты речи, он характеризуется невыразительностью речи, замкнутостью, необщительностью, погруженностью в самого себя, равнодушием к людям, ему не свойственен подход делать добро ради добра людям без всякой корысти, - этот прохожий должен пройти мимо дошкольного учреждения.

Если говорить о педагогических способностях как таковых, то следует сказать о дидактических способностях, как способностях передачи воспитанникам необходимых знаний, согласно существующей образовательной программе, соответствующей принятым образовательным стандартам, в доступном, ясном и понятном виде, развивая заинтересованность воспитанников в овладении новыми знаниями. Профессиональное мастерство выражается не только доходчивости преподнесения знаний, понятном изложении материала, но и способности организации самостоятельной работы подопечных, самостоятельном получении знаний, руководстве познания и активной направленности познания в нужном направлении.

К академическим способностям педагога дошкольного учреждения относится способность в первую очередь к науке «дошкольная педагогика». Данная способность проявляется в том, что воспитатель знает дело не только в рамках учебно-воспитательной программы, но гораздо полнее, свободно владеет научным аппаратом, терминологией, ведет исследовательскую работы у на основе получаемых в детском саду эмпирических данных, на основании которых делаются определенные умозаключения.

Перцептивные способности воспитатель формируются проникновением во внутренний мир воспитанников, используя психологическую наблюдательность, тонко понимая ребенка, его сиюминутные, непостоянные переживания, эмоциональные состояния.

Речевыми способностями педагога характеризуется ясность и четкость выражения своих мыслей, донесения их до воспитанников.

Организаторскими способностями выражены умение организации жизни воспитанников вверенного детского коллектив, его сплочение, правильная направленность в организации работы воспитателя, ее планирования и контроля.

Не мало важным является авторитарная способность – умение благодаря непосредственному эмоционально-волевому влиянию на детский коллектив заслужить его авторитет. Данная способность формируется через целый комплекс личностных качеств педагога, волевые качества: решительность, требовательность, выдержка, чувство собственной ответственности за воспитанников. Воспитатель должен быть твердо убежден, что он прав, и его детский коллектив воспринимает от него эту убежденность.

Педагог детского дошкольного учреждения должен укреплять свою способность общения, механизмы индивидуального подхода к каждому ребенку группы, проявляя педагогический такт, наладить с каждым целесообразное отношение.

Педагог – мастер своего дела обладатель прогностических способностей, обладает педагогическим воображением, которое позволяет ему через предвидение последствий своих действий проектировать будущее любого воспитанника.

Универсализация внимания, способность распределять внимание дает возможность воспитателю заниматься не одним видом деятельности. Следить за тем, ка строится мысль, речь, верна ли форма изложения материала через движение мысли и речи. Как своей, так и воспитанников. Воспитатель четко реагирует на признаки непонимания, утомляемость со стороны детского коллектива благодаря контролю за собственным поведением.

Педагог современного детского дошкольного учреждения, обладая высокой профессиональной компетенцией, использует взаимодействие с группой воспитанников с целю достижения поставленных воспитательно-образовательных и развивающих целей. Именно его организаторские умения способны усилить педагогический эффект взаимодействия

Профессиональное умение глубоко понимать и ясно представлять сложную динамическую систему связей и отношений детей в детском учреждении, дома, на улице, дают возможность воспитателю оценивать текущую ситуацию, верно формулировать возникшую перед ним педагогическую проблему, вскрывать причины, ее вызвавшие, ставить педагогические задачи и находить эффективные методы их разрешения.