**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**МБДОУ «Теремок»**

629828 г. Ноябрьск, мкр. «Вынгапуровский», ул.70 лет Октября 14, тел. 37-31-50, тел./факс 37-41-50

E-mail: teremok-2009@mail.ru ОКПО 52536069, ОГРН 1028900704601, ИНН/КПП 8905026754/890501001

**Технологическая карта**

**непрерывной образовательной деятельности**

 **«Формирование элементарных математических представлений»**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы**

**на тему:**

**«Поможем крокодилу»**

**Составитель:**

 Воспитатель МБДОУ «Теремок»

Анастасова В.В.

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид деятельности:** ФЭМП

**Тема:** «Поможем крокодилу»

**Цель:** совершенствовать умение количественного и порядкового счета в пределах 10.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:**

- закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

- закрепление умение составлять число 10 из единиц.

- упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры.

- развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

- развивать навыки ориентировки на листе бумаги.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- воспитывать отзывчивость, самостоятельность, активность.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** Интерактивная доска.

**Демонстрационный материал:** презентация, мягкие пазлы, набор цифр.

**Раздаточный материал:** круги разного цвета (по 10 штук на каждого ребенка), счётные палочки, плоскостные геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** Чтение Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья», индивидуальная работа с детьми по математике.

**Планируемый результат:** Дети имеют представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; умеют измерять длину предметов с помощью условной меры; умеют составлять число 10 из единиц. Обладают устойчивым вниманием, хорошей памятью, высокой познавательной активностью, умеют аргументировать свои высказывания.

**Использованная литература:** учебно-методический комплект: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы, приемы** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| **1.Вводная часть**.**(3 минуты).**Организационно-мотивационный. | Мотивировать детей на совместную деятельность | Приветствие, установление зрительного контакта.**Методы:** Словесный, наглядный, метод наводящих вопросов.**Приемы:** показ, художественное слово(Слайд 1) | Ребята, у нас сейчас математика и мы с Вами будем считать, измерять и моделировать. Но для начала, я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, кто же к нам сегодня придёт в гости?Он зеленый и ужасный,Он зубастый и опасный,Быстро плавает, ныряет,Страх повсюду нагоняет.Обитает в жарких странах,Как зовут его? Кто знает?Правильно! Молодцы! | Дети внимательно слушают педагога.- Крокодил! |
| **2.Основная часть.****(22 минуты)**Этап постановки проблемы.Этап ознакомления с материалом.**(2 минуты)**Этап практического решения проблемы | Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.Закрепление умение составлять число 10 из единиц.Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.Совершенствование умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. | **Методы:** Словесный, наглядный, практический, метод наводящих вопросов художественное слово.**Приемы:** показ, сравнение.**Игровое упражнение** «Крокодилья считалка».Работа с раздаточным материалом.Видео Физкультминутка: «Делай так».**Дидактическая игра** «Конструктор»Работа с раздаточным материалом.(Слайд 2)(Слайд 3)(Слайд 4)(Слайд 5)**Игровое упражнение** «Беговая дорожка для друзей крокодила» | Ребята, наш крокодил проголодался. А давайте, мы его покормим?Тогда я буду читать считалку, а вы по мере называния блюд выкладываете на столы круги разного цвета.**Игровое упражнение** «Крокодилья считалка».Крокодилу счет дают,В этом счете десять блюд:Блюдо первое – суп с фрикадельками.Блюдо второе – картошка с сардельками.Третье блюдо - рыбный пирог.На четвертое – сладкий творог.(Очень вкусное было четвертое!)Пятым подано – редька протертая.На шестое – он съел винегрет.На седьмое – с грибами омлет.На восьмое – салат из печенки.На девятое – банку сгущенки.На десятое – выпил компот.На компоте закончился счет.Сколько блюд у вас получилось?- Ребята, а какими числами в стихотворении обозначены блюда: порядковыми или количественными?- Молодцы! Пересчитайте выложенные круги по порядку. На что указывает порядковое число? - А как сосчитать, сколько всего блюд съелкрокодил? - Молодцы!-А на что указывает количественное число? - Правильно.-А кто найдет число, которое показывает, сколько всего блюд слушал наш Крокодил?Вызываю ребёнка.- А как мы получили число 10? - А как число 10 можно разложить на два меньших числа?Воспитатель выкладывает на доску примеры.Молодцы! Справились с заданием.Ребята, крокодил принёс нам разные геометрические фигуры. Они лежат у вас на столах. Посмотрите и скажите, какие фигуры у вас на столах?Сейчас мы будем моделировать с вами разные предметы. Я буду читать вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и составляйте описанные в тексте предметы. Договорились?Взял треугольник и квадрат,Из них построил домик.И этому я очень рад:Теперь живет там гномик.Что у вас ребята получилось?Молодцы! Воспитатель предлагаем посмотреть какой домик должен получиться.Слушаем дальше.Я взял три треугольникаИ палочку-иголочку.Их положил легонько яИ получил вдруг ёлочку.Что у вас ребята получилось?Правильно!Воспитатель предлагаем посмотреть какая ёлочка должна получиться.Слушаем дальше.Квадрат, прямоугольник, круг.Еще прямоугольник и два круга.И будет очень рад мой другМашину ведь построил я для друга. Что у вас ребята получилось?Верно!Воспитатель предлагаем посмотреть какая машина должна получиться.Слушаем дальше.Вначале выбери два круга-колеса,А между ними поместил-ка треугольник.Из палок сделай руль. И что за чудеса-Велосипед стоит. Теперь кататься будешь. Правильно!Воспитатель предлагаем посмотреть какой велосипед должен получиться.Молодцы! Справились с заданием.Ребята, крокодил построил беговую дорожку для своих друзей и нам нужно узнать длину этой дорожки.А как узнать длину дорожки?Правильно, а с помощью чего можно её измерить,Верно!Но что можно использовать в качестве меры?Молодцы! А я вам предлагаю измерить длину дорожки шагами.*Дети встают полукругом. При помощи считалки выбирают двух ведущих.*Ребята, какие числа получились при измерении длины беговой дорожки?Правильно! А что можно сказать об этих числах?Ребята, вы измеряли одну и ту же длину дорожки?Почему тогда эти числа получились разные?Верно! Потому, что с одной стороны мы меряли маленькими шагами - мерами. А с другой стороны, большими шагами – мерами. Воспитатель обобщает ответы детей.Чем больше шагов, тем меньше число получилось при измерении, а чем меньше шагов, тем больше число получилось при измерении. | - Да!По мере называния блюд дети выкладывают на столы круги разногоцвета.- 10.- порядковыми.- порядковое число указывает на порядковое место.- нужно посчитать (Один, два, три, четыре…)- количественное число указывает на количество, оно показывает, сколько всего было блюд.Один ребенок выходит и ищет среди чисел число 10.Ответы детей.(1+1+1+1…..)Ответы детей.Дети выполняют движения под музыку.Ответы детей: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, счётные палочки.-Да!-Домик.- Ёлочка.- Машина.- Велосипед. - Нужно её измерить.- С помощью меры.Полоски бумаги, счетные палочки, пальцами, линейкой и т.д.Один ребёнок измеряет комнату большими шагами-мерами, а другой – маленькими. Дети считают количество шагов и на доске цифрами обозначают результаты.- 7 и 13.- Они разные.- Да.Потому, что с одной стороны мы меряли маленькими шагами, а с другой стороны большими шагами. |
| **3.Заключительный.****(3 минуты).** | Подвести итог НОД. Обобщить полученные детьми знания и умения.Формирование элементарных навыков самооценки. | **Методы:** Словесный (метод наводящих вопросов, обсуждение) | Молодцы! А теперь глазами весёлыми на меня посмотрели. Ребята, кому мы сегодня с вами оказали помощь?А что понравилось больше всего?А с чем Вам было тяжело справиться?Все вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями от Крокодила! | Отвечают на вопросы, делятсявпечатлениями. |