**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**МБДОУ «Теремок»**

629828 г. Ноябрьск, мкр. «Вынгапуровский», ул.70 лет Октября 14, тел. 37-31-50, тел./факс 37-41-50

E-mail: [teremok-2009@mail.ru](mailto:teremok-2009@mail.ru) ОКПО 52536069, ОГРН 1028900704601, ИНН/КПП 8905026754/890501001

**Технологическая карта**

**непрерывной образовательной деятельности**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы**

**на тему:**

**«Поможем крокодилу»**

**Составитель:**

Воспитатель МБДОУ «Теремок»

Анастасова В.В.

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид деятельности:** ФЭМП

**Тема:** «Поможем крокодилу»

**Цель:** совершенствовать умение количественного и порядкового счета в пределах 10.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:**

- закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

- закрепление умение составлять число 10 из единиц.

- упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры.

- развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

- развивать навыки ориентировки на листе бумаги.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- воспитывать отзывчивость, самостоятельность, активность.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** Интерактивная доска.

**Демонстрационный материал:** презентация, мягкие пазлы, набор цифр.

**Раздаточный материал:** круги разного цвета (по 10 штук на каждого ребенка), счётные палочки, плоскостные геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** Чтение Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья», индивидуальная работа с детьми по математике.

**Планируемый результат:** Дети имеют представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; умеют измерять длину предметов с помощью условной меры; умеют составлять число 10 из единиц. Обладают устойчивым вниманием, хорошей памятью, высокой познавательной активностью, умеют аргументировать свои высказывания.

**Использованная литература:** учебно-методический комплект: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы, приемы** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| **1.Вводная часть**.  **(3 минуты).**  Организационно-мотивационный. | Мотивировать детей на совместную деятельность | Приветствие, установление зрительного контакта.  **Методы:** Словесный, наглядный, метод наводящих вопросов.  **Приемы:** показ, художественное слово  (Слайд 1) | Ребята, у нас сейчас математика и мы с Вами будем считать, измерять и моделировать. Но для начала, я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, кто же к нам сегодня придёт в гости?  Он зеленый и ужасный,  Он зубастый и опасный,  Быстро плавает, ныряет,  Страх повсюду нагоняет.  Обитает в жарких странах,  Как зовут его? Кто знает?  Правильно! Молодцы! | Дети внимательно слушают педагога.  - Крокодил! |
| **2.Основная часть.**  **(22 минуты)**  Этап постановки проблемы.  Этап ознакомления с материалом.  **(2 минуты)**  Этап практического решения проблемы | Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Закрепление умение составлять число 10 из единиц.  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  Совершенствование умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. | **Методы:** Словесный, наглядный, практический, метод наводящих вопросов художественное слово.  **Приемы:** показ, сравнение.  **Игровое упражнение** «Крокодилья считалка».  Работа с раздаточным материалом.  Видео Физкультминутка: «Делай так».  **Дидактическая игра** «Конструктор»  Работа с раздаточным материалом.  (Слайд 2)  (Слайд 3)  (Слайд 4)  (Слайд 5)  **Игровое упражнение** «Беговая дорожка для друзей крокодила» | Ребята, наш крокодил проголодался.  А давайте, мы его покормим?  Тогда я буду читать считалку, а вы по мере называния блюд выкладываете на столы круги разного цвета.  **Игровое упражнение** «Крокодилья считалка».  Крокодилу счет дают,  В этом счете десять блюд:  Блюдо первое – суп с фрикадельками.  Блюдо второе – картошка с сардельками.  Третье блюдо - рыбный пирог.  На четвертое – сладкий творог.  (Очень вкусное было четвертое!)  Пятым подано – редька протертая.  На шестое – он съел винегрет.  На седьмое – с грибами омлет.  На восьмое – салат из печенки.  На девятое – банку сгущенки.  На десятое – выпил компот.  На компоте закончился счет.  Сколько блюд у вас получилось?  - Ребята, а какими числами в стихотворении обозначены блюда: порядковыми или количественными?  - Молодцы! Пересчитайте выложенные круги по порядку. На что указывает порядковое число?  - А как сосчитать, сколько всего блюд съел  крокодил?  - Молодцы!  -А на что указывает количественное число?  - Правильно.  -А кто найдет число, которое показывает, сколько всего блюд слушал наш Крокодил?  Вызываю ребёнка.  - А как мы получили число 10?  - А как число 10 можно разложить на два меньших числа?  Воспитатель выкладывает на доску примеры.  Молодцы! Справились с заданием.  Ребята, крокодил принёс нам разные геометрические фигуры. Они лежат у вас на столах. Посмотрите и скажите, какие фигуры у вас на столах?  Сейчас мы будем моделировать с вами разные предметы. Я буду читать вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и составляйте описанные в тексте предметы. Договорились?  Взял треугольник и квадрат,  Из них построил домик.  И этому я очень рад:  Теперь живет там гномик.  Что у вас ребята получилось?  Молодцы!  Воспитатель предлагаем посмотреть какой домик должен получиться.  Слушаем дальше.  Я взял три треугольника  И палочку-иголочку.  Их положил легонько я  И получил вдруг ёлочку.  Что у вас ребята получилось?  Правильно!  Воспитатель предлагаем посмотреть какая ёлочка должна получиться.  Слушаем дальше.  Квадрат, прямоугольник, круг.  Еще прямоугольник и два круга.  И будет очень рад мой друг  Машину ведь построил я для друга.  Что у вас ребята получилось?  Верно!  Воспитатель предлагаем посмотреть какая машина должна получиться.  Слушаем дальше.  Вначале выбери два круга-колеса,  А между ними поместил-ка треугольник.  Из палок сделай руль. И что за чудеса-  Велосипед стоит. Теперь кататься будешь.  Правильно!  Воспитатель предлагаем посмотреть какой велосипед должен получиться.  Молодцы! Справились с заданием.  Ребята, крокодил построил беговую дорожку для своих друзей и нам нужно узнать длину этой дорожки.  А как узнать длину дорожки?  Правильно, а с помощью чего можно её измерить,  Верно!  Но что можно использовать в качестве меры?  Молодцы! А я вам предлагаю измерить длину дорожки шагами.  *Дети встают полукругом. При помощи считалки выбирают двух ведущих.*  Ребята, какие числа получились при измерении длины беговой дорожки?  Правильно! А что можно сказать об этих числах?  Ребята, вы измеряли одну и ту же длину дорожки?  Почему тогда эти числа получились разные?  Верно! Потому, что с одной стороны мы меряли маленькими шагами - мерами. А с другой стороны, большими шагами – мерами.  Воспитатель обобщает ответы детей.  Чем больше шагов, тем меньше число получилось при измерении, а чем меньше шагов, тем больше число получилось при измерении. | - Да!  По мере называния блюд дети выкладывают на столы круги разного  цвета.  - 10.  - порядковыми.  - порядковое число  указывает на  порядковое место.  - нужно посчитать (Один, два, три, четыре…)  - количественное число указывает на количество, оно показывает, сколько всего было блюд.  Один ребенок выходит и ищет среди чисел число 10.  Ответы детей.  (1+1+1+1…..)  Ответы детей.  Дети выполняют движения под музыку.  Ответы детей: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, счётные палочки.  -Да!  -Домик.  - Ёлочка.  - Машина.  - Велосипед.  - Нужно её измерить.  - С помощью меры.  Полоски бумаги, счетные палочки, пальцами, линейкой и т.д.  Один ребёнок измеряет комнату большими шагами-мерами, а другой – маленькими. Дети считают количество шагов и на доске цифрами обозначают результаты.  - 7 и 13.  - Они разные.  - Да.  Потому, что с одной стороны мы меряли маленькими шагами, а с другой стороны большими шагами. |
| **3.Заключительный.**  **(3 минуты).** | Подвести итог НОД. Обобщить полученные детьми знания и умения.  Формирование элементарных навыков самооценки. | **Методы:** Словесный (метод наводящих вопросов, обсуждение) | Молодцы! А теперь глазами весёлыми на меня посмотрели.  Ребята, кому мы сегодня с вами оказали помощь?  А что понравилось больше всего?  А с чем Вам было тяжело справиться?  Все вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями от Крокодила! | Отвечают на вопросы, делятся  впечатлениями. |