Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

Технологическая карта

познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Тема: «Свойства воды».

Составил:

воспитатель

Бархатова Анастасия Михайловна

Надым

2017г.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие (исследовательская деятельность) | | | | |
| Возраст детей, группа | | | Старшая группа | | | | |
| Тип НОД | | | Усвоение нового знания | | | | |
| Тема НОД | | | «Свойства воды» | | | | |
| Цель | | | формирование элементарных представлений о свойствах воды | | | | |
| Задачи | | | Образовательные:   1. Сформировать умение задавать вопросы, планировать деятельность, делать выводы и обобщения и классифицировать полученную информацию. 2. Обеспечить усвоение знаний о свойствах воды. 3. Ознакомить детей с этапами проведения исследования водных свойств.   Развивающие:   1. создать условия для развития таких аналитических способностей детей, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы; 2. содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности; 3. Пополнить активный словарь ребенка понятиями: течет, растворяет, газообразное состояние, исследование, учёные, эксперимент, энциклопедия, гипотеза, мантия, информация, лаборатория).   Воспитательные:   1. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; 2. содействовать развитию интереса к исследовательскому изучению; 3. способствовать развитию бережливости к оборудованию. | | | | |
| Материал | | | Игрушка «Лосяш»; карточки с символическими изображениями «Методов исследования»; папка юного исследователя; пишущие предметы на выбор (карандаши, ручки, восковые мелки, фломастеры); оборудование для проведения опытов (прозрачные емкости, монеты, краски акварельные, кисточка, салфетки, кувшин с водой); листы бумаги (размер А5); детские энциклопедии с информацией о воде; квадратная академическая шапочка и мантия.  Дидактическая игра-презентация «Путешествие Капельки». | | | | |
| Предполагаемый результат | | | Дети узнают, какие свойства имеет вода | | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | | - Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся соседу справа, подмигнем соседу слева.  Игра «Приветствие с колокольчиком». | Беседа, АМО «Приветствие с колокольчико». | Отвечают на поставленные вопросы | Принимают учебную задачу | | Добиваться нужного ответа от воспитанника |
| Этапные задачи: 1. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; | | | | | | |  |
| II.Актуализация знаний | | - Ребята, а куда же это мы с вами попали? Это же лаборатория профессора Лосяша.  - Посмотрите, ребята, наш профессор Лосяш грустный. Давайте узнаем причину.  Лосяш: «Ребята, я должен был выступать с важным докладом на научной конференции, я исследовал, проводил опыты, но я растерял все свои записи.  - Как помочь профессору Лосяшу? (ответы детей).  - А кто такой профессор, вы знаете? (ответы детей)  - Да профессор что-то изучает, исследует, обязательно записывают, фиксируют свои заключения, выводы.  - Чтобы помочь Лосяшу найти записи, и узнать, над какой темой он работал, отгадайте загадку.  Без неё ни суп, ни каша не получится уж точно. Если жажда одолела, нужно выпить её срочно. (Вода) - Правильно, это вода. Значит, Лосяш исследовал воду и что-то зарисовывал в своих таблицах. | Беседа, вопрос-ответ  Отгадывание загадки | Дети высказывают свои предположения | Нахождение способов решения | | Добиться нужного ответа от воспитанника |
| Этапные задачи: обобщить представления детей о деятельности профессора. | | | | | | | |
| III.Затруднение в ситуации | | - Мы знаем, что профессор исследовал воду. А вы сможете сделать записи сейчас? Почему нет? А что для этого мы можем сделать? | Беседа, вопрос-ответ | Отвечают на вопросы. | | -Фиксация затруднения  -Выявление причины затруднения  -опыт целеполагания | Добиваться нужного ответа |
| Этапные задачи:  - создать мотивационную ситуацию для возможности записать записи о свойствах воды;  - сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, его причины и опыт целеполагания. | | | | | | | |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий.  Проведение эксперимента. | | -Ребята, у меня есть карты исследователей, на которых есть картинки - подсказки с методами исследования. Может, они нам помогут?  - На что похожи такие карты исследования? Давайте рассмотрим их.  Карты: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть в интернете», «понаблюдать», «провести эксперимент».  (раскладываем бессистемно, по мере случайного поступления предложений от «детей»).  - Мы сможем самостоятельно исследовать воду? А если мы не знаем, что для этого будем делать?  - Давайте подумаем, с чего начать наше исследование? А что делать после?  - Нашим первым методом является метод «Подумать самостоятельно». Вспомните, что вы знаете о воде.  ***Ответы детей****.*  Кто скажет нам, какой следующий метод? Правильно, «Спросить у специалиста». Ребята, кому вы можете задать вопросы? Что будете спрашивать?  - Ребята, а сейчас посмотрите, следующий метод «посмотреть книгу». Предлагаю поискать интересную и полезную информацию в энциклопедии.  - Какое время года? Что за белое одеяло всю землю укрывало? А если снег занести в группу? Почему тает снег?  Ответы детей.  -Вода бывает в природе в трех состояниях: жидкое, твердое, газообразное.  - Снег тает в руках, прозрачный, образуется вода.  - Прошу всех вас в лабораторию. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории… (ответы детей) Молодцы!  *На столе оборудование для проведения эксперимента, схемы проведения опытов.*  - Возьмите стакан с водой, который стоит у вас на столе и аккуратно перелейте  воду в пустой стакан. Что происходит? (Ответы детей) Почему? (Ответы детей).  Итак, вода - жидкая, потому что ее можно перелить из одного сосуда в другой.  ЗАРИСОВКА  Посмотрите, у вас на столах находятся разные предметы, что это за предметы?  (Ответы детей) А какой они формы? (Ответы детей)  Давайте посмотрим на воду в нашем стакане, а теперь перельем воду в пустой маленький стакан, что произошло? (Ответы детей)  - А кто мне скажет, какую форму имеет вода? (Ответы детей)  - Вода без сосуда не имеет формы, а принимает форму того сосуда, в который её переливают.  - Ребята, возьмите прозрачную баночку, перелейте в нее воду и посмотрите в баночку. Что мы видим? (Ответы детей)  - А теперь опустите в баночку монетку. Что мы видим? (Ответы детей)  - Вода не имеет цвета, она прозрачная.  - Ребята, а у воды есть вкус? (Ответы детей). Хотите попробовать? Из-под крана пьём воду? Почему? Я принесла вам очищенную воду, кипяченую.  У воды нет вкуса.  *Проведение физкульт-минутки:*  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, в море, в океане,  И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает,  В дом туманом к нам вползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит,  Растворяет сахар в чае  Мы её не замечаем,  Мы привыкли, что вода –  Наша спутница всегда!  Без неё нам не умыться.  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить –  Без воды нам не прожить. | Беседа, вопрос-ответ,  Рассматривание карт  Экспериментирование  Физминутка | Предположения у детей.  Выполняют действия согласно методам исследования.  Работа за столами.  Выполнение записи в картах исследований.  Выполняют действия согласно тексту физминутки. | | Овладение способами решения учебных задач. | Добиваться нужного ответа, исправлять ошибки детей |
| Этапные задачи: формировать представления детей о свойствах воды: принимает форму сосуда, прозрачная, без запаха, вкуса. | | | | | | | |
| V. Введение новых знаний в систему знаний | | Дидактическая игра-презентация  «Путешествие Капельки». Слайды с картинками:  1. Где вода? (картинки: лед, снег, пар)  2.Найди сосуд с водой (картинки стеклянной или пластмассовой емкостями с водой).  Какую форму принимает вода (круглая ваза, кувшин, кастрюля, колба, ведро и др.)  3.Назови вкус воды, если в неё добавить…(сахар, соль, лимон) |  | Работа с интерактивной доской. | | Закрепление новой учебной задачи. | Добиваться нужного ответа, исправлять ошибки детей |
| Этапные задачи: обобщить представления детей о свойствах воды: имеет разное состояние – твердое, жидкое, газообразное; прозрачная, может принимать различную форму, без вкуса, растворяет вещества. | | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | - Ребята, теперь наш академик (ребенок в мантии и квадратной шапочке) расскажет профессору Лосяшу о свойствах воды.  - А теперь давайте подведем итог нашего исследования. Что вы узнали нового, о чём не знали раньше? Что понравилось? Запомнилось больше всего?  - Ребята, смогли мы помочь Лосяшу восстановить записи исследования с водой? Теперь он точно сможет выступить со своим докладом на конференции. | | Беседа, вопрос-ответ. | Отвечают на вопросы. | | Оценка достижения результата | Подвести итог, сделать выводы. |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | | | | | | | |
| Комментарий |  | | | | | |  |