**Планирование учебного занятия с учетом деятельностно-компетентного подхода**

**Аннотация.** В статье рассмотрен алгоритм планирования современного урока в рамках деятельностно-компетентностного подхода в условиях реализации требований ФГОС. Представлены основные этапы, обязательные для урока в данном подходе, а также формы и методы работы, которые могут быть использованы преподавателями в ходе лекции.

**Ключевые слова:** компетенция, деятельностно-компетентностный подход, ФГОС, знания, умения, навыки, компетенция.

Сегодня в российском образовании доминирует новая парадигма обучения, которая прививает обучаемым умение действовать, формирует компетенции и ориентирует на практику. Эти изменения носят характер кардинальных, а также требуют всесторонней адаптации к образовательному процессу. Сравнивая по значимости новшества, отметим позитивное воздействие на учеников, у которых в итоге возрастет уровень образования, а на различных уровнях учебных учреждений формируются компетенции, которых требует ФГОС. Накануне стандарты образования в ряде поколений требовали соблюдения регламента в содержательном ракурсе образования, но на первый план сегодня вышли итоги и условия, в которых будет изучаться основная образовательная программа, а также структура данного феномена по стандартам ФГОС [4].

Сложившаяся система факторов однозначно подтверждает решение перейти на деятельностно-компетентностный подход из-за присутствия следующих обстоятельств:

* Россия последовательно реформирует общественное устройство, отказываясь от индустриального уклада и формируя социум по согласно постиндустриальному сценарию, в котором поток информации будет иметь огромное значение. Темп жизни ускоряется, а личность в XXI веке становится мобильнее, активнее, способна действовать без внешних стимулов или побуждений, высоко ответственна;
* образование преобразует складывавшуюся десятилетиями парадигму, из-за чего осовременивает поставленные перед педагогами задачи, когда образование уже не даётся единожды на всю жизнь, а будет длиться весь активный период деятельности индивида, из-за чего организация, целевой содержательный ракурс учебного процесса кардинально отличаются от устоявшихся моделей;
* восстановление информационных технологий создаёт для учителя и ученика поле, насыщенное информационным потоком, уследить за которым сложно и педагогу, и обучающимся;
* неоднократно доказывает неэффективность на рынке труда или в высшей ступени школы обучение, в процессе которого ученик слепо копировал и получал знания, тогда как его потенциал выполнить самостоятельные задачи, ответственно отнестись к решению поставленного вопроса крайне низок;
* из каждой освоенной дисциплины школьник извлекает новое личностное знание, пополняющее портфель его компетенции [1].

Говоря о планировании урочной деятельности, следует отметить, что сегодня деятельностно-компетенционный подход использован и преобразован. Это выполнено, так как необходимо удовлетворить требования социума, создавая урок как пространство, в котором личность будет развиваться, наполнить урок ориентированными на развитие компетенций материалами, развернуть урок как метапредметную структуру, создать не только предметно-ориентированное занятие, но и интегрировать воспитательный процесс с традиционной приоритетным обучающим.

Современный урок не оценивается по ранее использовавшимся требованиям, к нему выдвигаются новые условия:

1. Целеполагание происходит на основе деятельностно-компетенционного подхода, по которому оцениваются итоги учёбы, педагог обсуждает и согласует цель с обучающимися;
2. учебная деятельность реализуется в полноценной атмосфере, насыщенной мотивами, интересными учебными ситуациями, рефлективными процессами, а также предполагает субъектность образования, когда педагог учитывает коммуникативные права обучающихся, а после обсуждения классом ведет процесс обучения и целеполагание;
3. в обучении активно внедряются технологии, формы и методы, позволяющие интерактивно и деятельностно постигать знания;
4. занятия нацелены на практику, а учебный материал подаётся в разрезе прикладной деятельности или осваиваемого профессионального направления;
5. для студентов организовано пространство и намечены ориентиры, раскрыты источники как база для самостоятельности учебно-познавательного процесса;
6. обучение происходит как дифференцированное и индивидуализированное, чтобы педагог работал не только в зависимости от освоенных обучающимся знаний, но и охватывал уникальность восприятия нового материала на слух, зрительно, тактильными ощущениями, опирался на ведущие операции мышления - анализ или синтез;
7. учёба организуется в различных формах, начиная от индивидуальной до групповой и фронтальной;
8. со студентами налаживается интерактивная связь, быстрая и прямая;
9. группа побуждается к эффективному рефлексивному постижению участия в учёбе и познании;
10. педагог строит урок как здоровьесберегающую единицу, формируя атмосферу успеха, исключая факторы психотравмы, создавая основу для бесконфликтной коммуникации, не нарушая норм этики и морали, срезая до минимума перенапряжение интеллекта или статические позы, предлагаю переключиться на динамическую или релаксационную нагрузку;
11. внедряется цифровые ресурсы, электронные устройства, образовательные программные продукты;
12. сотрудничество обучающихся с педагогом является базой для открытых взаимоотношений, развивающихся с оптимальными по психологическим показателям микроклиматические среде, где от педагог выступает в роли соучастника, наставника, инициатора и советчика в практико-ориентированных видах деятельности обучающихся [3].

Говоря о компетенции, укажем, что для современной педагогической науки в этой способности концентрируется умение достичь успеха, используя знания умения, навыки или опыт практической деятельности, когда обучающийся ищет ответ, решая задачу.

Компетенция появляется на как многокомпонентных феномен, а в ее составляющие включены:

1. знания – ракурс когнитивный;
2. ценности – в аксиологическом аспекте;
3. умения, навыки, способы деятельности – как операциональные факторы;
4. личностный смысл, мотивы, позиции, установки – через составляющую мотивации;
5. опыт из жизни или профессиональной сферы;
6. специфика личностной сферы.

В целевом ориентире урока, выстроенного на платформе деятельностно-компетентностного подхода, ведущим является аспект новизны приобретенного практического опыта, о значимости которой педагог ведет речь не только на протяжении занятия, но и всего курса.

Деятельностно-компетенционный подход предполагает, что урок подходит для ситуации, когда учебная задача для учеников оформлена как цель, а её корректировка или уточнение, будет происходить с участием обучающихся, если плановая ситуация изменилась в одну или другую сторону.

Работая по деятельностно-компетентностному подходу, педагог в содержании образования должен обозначить причину, побуждающую к учебе как основе для построения конкретного алгоритма деятельности учащихся.

Учебный материал должен использоваться и подбираться с таким учетом, чтобы содержание позволило изучить тему как структурный компонент образования, внесенный в план согласно программе, не по принуждению педагога, а из-за возникшего мотива, интереса, побуждения познать новое.

Формирование учебной ситуации должно осуществляться педагогам с учетом, что это единица учебного процесса ориентируют ученика нам тот предмет образовательной деятельности, которые подвергаются исследованию, преобразованию, будет открыт в сути и постигнут. Педагог, строя учебную ситуацию, использует предметный учебный материал, информация которого станет базой для практики, позволит развить такой навык как «умение учиться». Ученик, участвуя в разборе учебной ситуации, поймёт, что компетенция формируется из мелких, но значимых составляющих - знаний умений, навыков, которые ни в коем случае нельзя расценивать как самоцель [1].

Выстраивая урок по структуре, в которой отражена цель и предпринимаемая учеником деятельность в процессе обучения, начинающаяся с мотива, выливающегося в учебную задачу, оформляющуюся в действиях для решения и поиска ответов, появляющаяся в ракурсах самоконтроля и самооценки, приводящая к самокоррекции по промежуточным и окончательным итогам.

Формы обучения для урока с деятельностно-компетенционным подходом поражают разнообразием, так как педагог может увлекать учеников беседой с эвристическим компонентом, провоцировать к дискуссии, предлагать работу в группах, организовывать мозговые штурмы, предлагать самопрезентовать полученный ответ. В финале урока запланированные цели служат опорой для быстрой оценки итогов, показанных обучающимися. Если существует необходимость, формы обучения оперативно корректируется, несмотря на их плановый характер.

Эти методы обучения но только принимают характер эвристический, но и несут проблему, побуждают к исследовательской деятельности, командному осмыслению вопроса, из-за чего студент утрачивает объектный характер и предстаёт как субъект образования, ставят самостоятельную учебную задачу, планируя и анализируя решение самостоятельными действиями, и тем самым контролируя достигнутые результаты [2].

Планирование урока для педагога, опирающегося на деятельностно-компетентностный подход, разобрано на примере в таблице 1.

Таблица 1. Алгоритм плана урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин.)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационно-мотивационный этап | 3 | Педагог приветствует класс и начинает формировать среду, где будет присутствовать и мотиватор и проблема согласно теме занятия | * обсуждается тема и ход данного урока;
* студенты строят гипотетические рассуждения о проблеме;
 |
| Постановка учебной задачи | 6 | Организуется ситуация, где группа ставит цель, которая и будет являться учебной задачей урока | * формируют представление о конкретном навыке, знании, умении, который будет получен (итог деятельности в конкретном выражении, поддающийся оценке по критериальной шкале, реальный для достижения, согласующийся по времени)
 |
| Действия по решению учебной задачи на основе самоконтроля, взаимоконтроля, самокоррекции | 10 | Перед группой раскрывается механизм, где разработан порядок действий, в котором смоделирована суть единицы содержания образовательная деятельности | * группа разбивается на подгруппы и выполняет задачи, опираясь на алгоритмы: «Собери цепь с источником тока», «Смоделируй атом металла», «Начни и поддержи «шляпную дискуссию»;
* алгоритмы подвергаются дополнениям и правкам, если студенты отмечают в этом потребность;
* подгруппы комфортно и открыто общаются внутри, между собой и с педагогом;
* реализуется вектор самоконтроля и взаимоконтроля в рамках подгруппы
 |
| Представление результатов деятельности | 9 | Педагог выступает организатором, содействующим обучащимся в самопрезентации полученных результатах учёбы | * проводятся опыты, где студенты получают ток в цепи с источником, создается атомарная модель элементов из ряда металлов, начинается и модерируется «шляпная дискуссия»
 |
| Рефлексия | 2 | Выделяет моменты, на которых устраняется напряженный фон эмоций и достигается релаксация, формируется чувство удовлетворения учебной деятельностью | * итоги деятельности на паре подвергаются осмыслению
 |

В деятельностно-компетенционном подходе обязательно акцентируются перед учениками критерии, которые лягут в оценку учебной деятельности, тогда как студенты приобретают роль равноправных разработчиков учебных материалов, выстраивая функциональную грамотность.

Намечая проверочную работу, разбитые на подгруппы или пары студенты могут договориться о том, какие ракурсы проектов будут поддаваться оценке. Рассмотрев перечисленные критерии, педагог подчеркивает наиболее важные и информативные, а также раскрывает их содержание, чтобы не создавалось коллизий для дальнейшей оценки выполненного задания. Оптимально отразить критерии и виды наглядности - на интерактивной доске, в таблицы или ссылке на интернет-ресурсы, так как их понятность и доступность обеспечивают эффективное решение учебной задачи.

Итак, сегодня на занятии преподаватель нацелен на то, чтобы организовать среду, в которой образовательный процесс сможет воздействовать на личность студента, формируя яркую самобытную индивидуальность, обладающую ключевыми компетенциями и уникальными личностными качествами, на которых современное общество делает акцент как востребованных в повседневной жизни, работе.

Список источников:

1. Пашкевич А. В. Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. 2014.-207 с.
2. Прягаева, Е.А. Резервы качества современного урока в условиях реализации федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования / Е.А. Прягаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 126–130.
3. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // cост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 59 с.
4. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е.В. Якушина. – М., 2012.