|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  **В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ» «НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Осенью» | | | Физкультурная пауза «Осенью» | | | | | | | Физкультурная пауза «Дождик» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Осенью» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика ««Листопад»» | | | Работа в тетради «Дорисуй, листочки дереву» | | | | | | | Работа в тетради «Обведи по точкам» | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика ««Листопад»» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, пополнение пассив­ного словаря относительными прилагательными, уточнение и расширение глагольного словаря, активизация словаря наречий, отработка падежных окончаний). | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение, уточнение и расширение глагольного словаря, употребление существительных в именительном падеже, употребление существительных в родительном падеже). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление антонимов). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление описательного рассказа по картине «Ранняя осень»). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематических представлений | | | | | | | Развитие фонематических представлений. Понятие «неречевые звуки». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ОВОЩИ. ФРУКТЫ» «РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Груши» | | | Физкультурная пауза «Груши» | | | | | | | Физкультурная пауза «Урожай» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Груши» | | | |
| **Мелкая моторика** | Упражнение с массажными мячиками «Слива» | | | Работа в тетради «Дорисуй овощ и фрукт» | | | | | | | Работа в тетради «Найди лишнее». | | | | | | | | Упражнение с массажными мячиками «Слива» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущест­вительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, усвоение категории родительного падежа в единственном и во множественном числе, образование относительных прилагательных; усвоение категории творительного падежа, элементарных математических представлений, формирование навыка составления и решения задач). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с прилагательным и существительным, образование относительных прилагательных, употребление существительных в форме винительного падежа). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация словаря наречий) | | | | | | | | Развитие связной речи (составление загадок-описаний о фруктах и овощах). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Понятие «речевые звуки». Развитие фонематических представлений. | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ОСЕННИЙ ЛЕС» «НЕРЕЧЕВЫЕ И РЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «По грибы» | | | Физкультурная пауза «Деревце» | | | | | | | Физкультурная пауза «Деревце» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Деревце» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Мы в лес пошли» | | | Работа в тетради «Раскрась рябиновый лист» | | | | | | | Работа в тетради «Зачеркни лишнее» | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Мы в лес пошли» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных единственного числа, употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа, согласование числительных с существительными в роде и числе, образование однокоренных слов). | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными; образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа по серии картинок «Осенняя прогулка). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Развитие фонематических представлений. Дифференциация понятий «неречевые и речевые звуки». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ» «БУКВА «А» И ЗВУК [А]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Теленок» | | | Физкультурная пауза «Теленок» | | | | | | | Физкультурная пауза «Теленок» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Деревенский двор» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Петушки» | | | Работа в тетради «Зачеркни лишнего» | | | | | | | Работа в тетради. Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Петушки» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -aт-, -ят-, употребление имен существительных в форме родительного падежа, образование однокоренных слов, образование притяжательных прилагательных). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление наречий, активизация глагольного словаря, образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в творительном падеже) | | | | | | | | Развитие связной речи (коллективное составление рассказа по картине «Деревенский двор»). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Понятие «гласный звук». Знакомство с буквой «А» и  звуком [а] | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» «БУКВА «А» И ЗВУК [А]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Волк» | | | Физкультурная пауза «Волк» | | | | | | | Физкультурная пауза «Волк» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Волк» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» | | | Работа в тетради «Соедини животное с детенышем» | | | | | | | Работа в тетради. Печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; согласование числительного с существительным; образование притяжательных прилагательных; употребление имен существительных в форме родительного падежа; употребление имен существительных в форме родительного падежа множественного числа) | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с числительным в форме родительного падежа; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.) | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять) | | | | | | | | Развитие связной речи (составление загадок-описаний о диких животных). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Профилактика дисграфии и дислексии. | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПТИЦЫ» «БУКВА «У» И ЗВУК [У]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Синичка» | | | Физкультурная пауза «Синичка» | | | | | | | Физкультурная пауза «Синичка» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Синичка» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Дятел» | | | Работа в тетради «Раскрась по цифрам» | | | | | | | Работа в тетради. Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Дятел» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; образование притяжательных прилагательных*;* употребление предлогов*;* употребление в речи антонимов; употребление существительных в родительном творительном падежах). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (активизация глагольного словаря, согласование прилагательных с существительными, согласование числительного с прилагательным и существительным, согласование существительных с местоимениями в роде) | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с местоимениями в роде) | | | | | | | | Развитие связной речи. (составление рассказа «У кормушки). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Понятие «гласный звук». Знакомство с буквой «У» и звуком [у] | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ОКТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ «МОЯ РОССИЯ» «БУКВА «У» И ЗВУК [У]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Наша Родина – Россия» | | | Физкультурная пауза «Наша Родина – Россия» | | | | | | | Физкультурная пауза «Наша Родина – Россия» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Наша Родина – Россия» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Российский флаг» | | | Работа в тетради «Раскрась по образцу» | | | | | | | Работа в тетради. Печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Российский флаг» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах; образование однокоренных слов; согласование существительных с местоимениями в роде; активизация глагольного словаря) | | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (активизация словаря прилагательных; согласование числительных с существительными; употребление существительных в винительном падеже). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). | | | | | | | | Развитие связной речи (заучивание стихотворения наизусть «Что мы Родиной зовем?».). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематических представлений. | | | | | | | Профилактика дисграфии и дислексии. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ И РАСТЕНИЯ СЕВЕРА» «БУКВА «И» И ЗВУК [И]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВТОРНИК** | | | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Пингвин» | | | | | | | | | Физкультурная пауза «Пингвин» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Пингвин» | | | | |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради «Раскрась по образцу» | | | | | | | | | Работа в тетради. Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Пингвины» | | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе, элементарных математических представлений; закрепление навыков счета в пределах четырёх; согласование прилагательных с существительными). | | | | | | | | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (усвоение категории родительного падежа с предлогом *у*; образование формы множественного числа имен существительных; усвоение категории родительного падежа; употребление антонимов) | | | | | | | | Развитие связной речи (пересказ рассказа-описания «Белый медведь»). | | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | | Понятие «гласный звук». Знакомство с буквой «И» и звуком [и] | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ЮГА» «БУКВА «И» И ЗВУК [И]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Жираф» | | | Физкультурная пауза «Жираф» | | | | | | | Физкультурная пауза «Жираф» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Машина» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Верблюд» | | | Работа в тетради «Раскрась фигуры» | | | | | | | Работа в тетради. Печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Верблюд» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами -онок, -енок; согласование прилагательных с существительными; согласование числительных с существительными в роде и числе; закрепление навыков счета в пределах пяти, знания геометрических фигур). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок; употребление притяжательных прилагательных; употребление сравнительной степени прилагательных; употребление глаголов). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных слов). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа –описания «Слон»). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Профилактика дисграфии и дислексии. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДОМА И ЖИЛИЩА ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ» «БУКВА «О» И ЗВУК [О]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Дом» | | | Физкультурная пауза «Есть у каждого свой дом» | | | | | | | Физкультурная пауза «Есть у каждого свой дом» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Дом» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» | | | Работа в тетради «Раскрась двухэтажный дом» | | | | | | | Работа в тетради. Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи сложных слов; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными в числе). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа множественного числа употребление относительных прилагательных). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация словаря прилагательных). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа по плану). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Понятие «гласный звук». Знакомство с буквой «О» и звуком [о] | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ» «БУКВА «О» И ЗВУК [О]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Маляры» | | | Физкультурная пауза «Маляры» | | | | | | | Физкультурная пауза «Маляры» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Маляры» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Строители» | | | Работа в тетради «Дорисуй молоток» | | | | | | | Работа в тетради. Печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Строители» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (усвоение категории родитель-ного падежа; употребление антонимов; пополнение актив-ного словаря прилагательными с противоположным значением.). | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (усвоение категории родительного падежа, активизация глагольного словаря, образование формы множественного числа имен существительных). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (усвоение категории родительного падежа с предлогом «у»). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление сравнительного рассказа) | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Профилактика дисграфии и дислексии. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА» «БУКВА «Ы» И ЗВУК [Ы]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Метель» | | | Физкультурная пауза «Метель» | | | | | | | Физкультурная пауза «Метель» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Метель» | | | |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради «Раскрась снежинку» | | | Пальчиковая гимнастика «» | | | | | | | Работа в тетради. Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «» | | | |
| **Лексика Грамматика**  **Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление однокоренные слов, употребление существительных в правильном падеже, согласование числительного с существительным). Формирование умения составлять предложения по картинке. | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа, образование антонимов). Закрепление знания и различения признаков осени и зимы. Формирование умения составлять предложения по картинкам. | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия) | | | | | | | | Развитие связной речи (составление описательного рассказа «В зимнем парке» с опорой на схему). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Понятие «гласный звук». Знакомство с буквой «Ы» и звуком [ы] | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА» «БУКВА «Ы» И ЗВУК [Ы]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Маша-растеряша» | | | Физкультурная пауза «Маша-растеряша» | | | | | | | Физкультурная пауза «Маша-растеряша» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Маша-растеряша» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» | | | Работа в тетради «Дорисуй рукава» | | | | | | | Работа в тетради. Печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных; согласование числительного с существительным, согласование прилагательных с существительными) | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; употребление наречий, активизация глагольного словаря, употребление предлогов). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление коллективного рассказа «В магазине»). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Профилактика дисграфии и дислексии. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» «БУКВА «Э» И ЗВУК [Э]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Обувь» | | | Физкультурная пауза «Шляпа» | | | | | | | Физкультурная пауза «Обувь» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Обувь» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика  «Наша обувь» | | | Работа в тетради «Дорисуй шапку и туфли» | | | | | | | Работа в тетради. Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Шапка шерстяная» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; употребление антонимов). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; активизация глагольного словаря). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). | | | | | | | | Развитие связной речи (придумывание и отгадывание загадок по теме недели). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Понятие «гласный звук». Знакомство с буквой «Э» и звуком [э] | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВЫЙ ГОД» «БУКВА «Э» И ЗВУК [Э]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Ёлка» | | | Физкультурная пауза «Ёлка» | | | | | | | Физкультурная пауза «Ёлка» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Ёлка» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Мы на ёлке» | | | Работа в тетради «Дорисуй елку» | | | | | | | Работа в тетради. Печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Мы на ёлке» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлога в; согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление относительных прилагательных; согласование числительного с существительным) | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Профилактика дисграфии и дислексии. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове). | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | | | | | | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | **СРЕДА** | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Горка» | Физкультурная пауза «Горка» | | | | | | Физкультурная пауза «Горка» | | | Физкультурная пауза «Горка» | | | | | Физкультурная пауза «Горка» | | | | | | Физкультурная пауза «Горка» |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради «Определи позицию звука в слове» | Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» | | | | | | Работа в тетради «Раскрась картинку» | | | Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» | | | | | Работа в тетради «Допечатай элемент» | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» |
| **Лексика. Грамматика. Связная речь** | Совершенствование грамматического строя речи (активизация глагольного словаря) | Развитие связной речи (пересказ рассказа «На горке») | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, употребление творительного падежа; образование относительных прилагательных). | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде; согласование прилагательных с существительными в форме родительного падежа единственного числа; согласование числительных с существительными в роде и числе). | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление антонимов). | | | | | | Развитие связной речи (составление коллективного рассказа «На катке») |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Закрепление букв «А, У, О, И, Ы, Э» и звуков [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Закрепление понятия «гласные звуки». Продолжать развивать фонематические представления. Закрепление зрительного образа букв А, У, О, И, Ы, Э. | Развитие фонематического слуха. | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | «А, У, О, И, Ы, Э.» и звуков [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Закрепление понятия «гласные звуки». Закрепление зрительного образа букв А, У, О, И, Ы, Э. Профилактика дисграфии и дислексии. | | | | | | Развитие фонематического слуха. |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА» «БУКВА «М» И ЗВУК [М]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Посуда» | | | Физкультурная пауза «Посуда» | | | | | | | Физкультурная пауза «Посуда» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Посуда» | | | |
| **Мелкая моторика.**  **Дыхательная гимнастика** | Дыхательная гимнастика «Подуем на чай» | | | Работа в тетради «Раскрась посуду» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Дыхательная гимнастика «Подуем на чай» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; согласование прилагательных с существительными в форме родительного падежа единственного числа). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление антонимов). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов). | | | | | | | | Развитие связной речи (придумывание и отгадывание загадок по теме недели). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «М» и звуком [м]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ» «БУКВА «П» И ЗВУК [П]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Кроватка» | | | | Физкультурная пауза «Кроватка» | | | | | | Физкультурная пауза «Кроватка» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Кроватка» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» | | | | Работа в тетради «Дорисуй стул» | | | | | | Работа в тетради. Раскрашивание  и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,образование относительных прилагательных, употребление предлогов, согласование прилагательных с существительными). | | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия, согласование числительного с существительным). | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с местоимениями в роде). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа «В магазине»). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | Знакомство с буквой «П» и звуком [п]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» «БУКВА «К» И ЗВУК [К]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика.** | Физкультурная пауза «Пылесос» | | | Физкультурная пауза «Пылесос» | | | | | | | Физкультурная пауза «Пылесос» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Пылесос» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Компьютер» | | | Работа в тетради «Дорисуй чайник» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Компьютер» | | | |
| **Лексика. Грамматика. Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи существительных в родительном падеже; согласование существительных с местоимениями в роде; употребление в речи глаголов). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе; закрепление умения составлять предложения). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление антонимов). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление сравнительных рассказов). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «К» и звуком [к]. Понятие «согласный звук». Развитие фонематических представлений. | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ» «БУКВА «Т» И ЗВУК [Т]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Солдаты» | | | Физкультурная пауза «Солдаты» | | | | | | | Физкультурная пауза «Солдаты» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Солдаты» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Воин отважный» | | | Работа в тетради «Кто лишний» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Воин отважный» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (усвоение категории родительного падежа; употребление наречий, активизация глагольного словаря). | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных, усвоение категории дательного падежа, согласование числительных с существительными) | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). | | | | | | | | Развитие связной речи (чтение стихотворения З. Александровой «Дозор», беседа) | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «Т» и звуком [т]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «23 ФЕВРАЛЯ» «БУКВА «Н» И ЗВУК [Н]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Стойкий оловянный солдатик» | | | Физкультурная пауза «Стойкий оловянный солдатик» | | | | | | | Физкультурная пауза «Стойкий оловянный солдатик» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Стойкий оловянный солдатик» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Праздник» | | | Работа в тетради «Раскрась самолет» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Праздник» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (активизация глагольного словаря; согласование числительных с существительными). | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование наречий от прилагательных; согласование прилагательных в роде, числе, падеже) | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи антонимов). | | | | | | | | Развитие связной речи (пересказ рассказа Б. Никольского «Рядовой Башмаков»). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «Н» и звуком [н]. Понятие «согласный звук». Развитие фонематических представлений. | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «СЕМЬЯ» «БУКВА «Б» И ЗВУК [Б]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВТОРНИК** | | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Семейная зарядка» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Семейная зарядка» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Семейная зарядка» | | | | | |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради «Раскрась семью» | | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» | | | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение категории творительного падежа с предлогом *с;* согласование существительных с местоимениями в роде). | | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление однокоренных слов). | | | | | | | | Развитие связной речи (чтение и пересказ рассказа В. Сухомлинского «Именинный обед»). | | | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | Знакомство с буквой «Б» и звуком [б]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «8 МАРТА» «БУКВА «Д» И ЗВУК [Д]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Мамин праздник» | | | Физкультурная пауза «Мамин праздник» | | | | | | | Физкультурная пауза «Мамин праздник» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Мамин праздник» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме» | | | Работа в тетради «Кому подарки?» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление предлога *в*, расширение глагольного словаря по теме, употребление существительных в дательном падеже). | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах; согласование существительных с прилагательными). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление наречий). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа по картине «Поздравляем маму»). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «Д» и звуком [д]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА» «БУКВА «Г» И ЗВУК [Г]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВТОРНИК** | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | | | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Весна» | | | | | | Физкультурная пауза «Весна» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Весна» | | | | | | | |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради «Дорисуй лучи солнцу» | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Капля» | | | | | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Уточнение и расширение глагольного словаря. | | | | | | Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа по серии картин «Снеговик»). | | | | | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | | | | Знакомство с буквой «Г» и звуком [г]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЦВЕТЫ» «БУКВА «В» И ЗВУК [В]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Цветы» | | | Физкультурная пауза «Цветы» | | | | | | | Физкультурная пауза «Цветы» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Цветы» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Мак» | | | Работа в тетради «Раскрась тюльпан» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Мак» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом во множественном числе). | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в винительном падеже). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с местоимениями в роде, числе). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление загадок). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «В» и звуком [в]. Понятие «согласный звук». Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «СКАЗКИ» «БУКВА «Ф» И ЗВУК [Ф]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Бабушка Яга» | | | | | Физкультурная пауза «Бабушка Яга» | | | | | | | Физкультурная пауза «Бабушка Яга» | | | | | | | Физкультурная пауза «Бабушка Яга» | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Сказки» | | | | | Работа в тетради «Соедини парные картинки» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Сказки» | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в предложном падеже). | | | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление однокоренных слов). | | | | | | | Развитие связной речи (защита мини-проекта «Любимый сказочный герой») | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «Ф» и звуком [ф]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ» «БУКВА «Х» И ЗВУК [Х]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Самолёт» | | | Физкультурная пауза «Самолёт» | | | | | | | Физкультурная пауза «Самолёт» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Самолёт» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Транспорт» | | | Работа в тетради «Дорисуй колесо» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Транспорт» | | | |
| **Лексика Грамматика**  **Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных; усвоение категории родительного падежа множественного числа; согласование существительных с местоимениями в роде) | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; образование и употребление глаголов с помощью приставок). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация глагольного словаря). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление описательного рассказа по карточкам). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие навыка слогового анализа слов | | | | | | | Знакомство с буквой «Х» и звуком [х]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС» «БУКВА «С» И ЗВУК [С]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Луна» | | | Физкультурная пауза «Луна» | | | | | | | Физкультурная пауза «Луна» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Луна» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Начинаем мы взлетать» | | | Работа в тетради «Раскрась по образцу» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Начинаем мы взлетать» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Разгадывание кроссворда. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление антонимов). | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных единственного числа; уточнение и расширение глагольного словаря; согласование существительных с местоимениями в роде). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация словаря наречий). | | | | | | | | Развитие связной речи (пересказ сказки «Звездочка Алида» Ирис Ревю). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «С» и звуком [с]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие навыка слогового анализа слов | | | |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «РЫБЫ, ЗЕМНОВОДНЫЕ» «БУКВА «З» И ЗВУК [З]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Море» | | | Физкультурная пауза «Море» | | | | | | | Физкультурная пауза «Море» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Море» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Дельфин» | | | Работа в тетради «Раскрась ската» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Дельфин» | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление сложных предложений с союзом «а»; согласование числительных с существительными, образование глаголов с помощью приставок). | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов; употребление предлогов; употребление притяжательных прилагательных). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление однокоренных слов). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление описательного рассказа по картинкам, по выбору детей). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие навыка слогового анализа слов | | | | | | | Знакомство с буквой «З» и звуком [з]. Понятие «согласный звук». | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ» «БУКВА «Ц» И ЗВУК [Ц]»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Стрекоза» | | | Физкультурная пауза «Стрекоза» | | | | | | | Физкультурная пауза «Стрекоза» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Стрекоза» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика  «Паучок» | | | Работа в тетради «Дорисуй божью коровку» | | | | | | | Работа в тетради Раскрашивание и печатание букв. | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика  «Паучок» | | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа; согласование числительных с существительными). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование формы существительных в родительном падеже с предлогом «у»). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | | | | | | | | Развитие связной речи (пересказ сказки «Муравьиная находка» В. Бояринова). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие навыка слогового анализа слов | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Знакомство с буквой «Ц» и звуком [ц]. Понятие «согласный звук». Развитие фонематических представлений. | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **АПРЕЛЬ 5 НЕДЕЛЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» «ПОВТОРЕНИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Крайний север» | | | Физкультурная пауза «Крайний север» | | | | | | | Физкультурная пауза «Крайний север» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Крайний север» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Мой город» | | | Работа в тетради «Раскрась чум» | | | | | | | Работа в тетради «Раскрасить буквы, соединить картинки с буквами». | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Мой город» | | | |
| **Лексика**  **Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов; употребление существительных в предложном падеже с предлогом «о»). | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление качественных прилагательных; образование однокоренных слов) | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация словаря наречий). | | | | | | | | Развитие связной речи (заучивание стихотворения «О Ямале» И.Салдаевой). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Закрепление понятия «гласные звуки», отличие букв от звуков. Закрепление зрительного образа букв А, У, И, О, Ы, Э. | | | | | | | | Развитие навыка слогового анализа слов | | | |
| **МАЙ 1-2 НЕДЕЛИ «ДЕНЬ** **ПОБЕДЫ» «ПОВТОРЕНИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СРЕДА** | | **ЧЕТВЕРГ** | | | | | | | **ВТОРНИК** | | | | **СРЕДА** | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «На параде» | | Физкультурная пауза «На параде» | | | | | | | Физкультурная пауза «На параде» | | | | Физкультурная пауза «На параде» | | | | | | | Физкультурная пауза «На параде» | |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради «Раскрасить буквы, соединить картинки с буквами». | | Пальчиковая гимнастика «День Победы» | | | | | | | Работа в тетради «Раскрась картинку» | | | | Работа в тетради «Раскрасить буквы, соединить картинки с буквами». | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «День Победы» | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; активизация словаря наречий). | | Развитие связной речи (заучивание стихотворения «День Победы» Т. Белозёрова). | | | | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление числительных с существительными; употребление глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа). | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных). | | | | | | | Развитие связной речи (чтение и пересказ рассказа С. Алексеева «Победа» с опорой на картинки). | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Закрепление понятия «согласные звуки», отличие букв от звуков. Закрепление  зрительного образа букв М, П, К, Т, Н, Б, В. | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Развитие навыка слогового анализа слов | | | | Закрепление понятия «согласные звуки», отличие букв от звуков. Закрепление зрительного образа букв Г, Д, Ф, Х, С, З, Ц. | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «СПОРТ» «ПОВТОРЕНИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Мы устали чуточку» | | | Физкультурная пауза «Мы устали чуточку» | | | | | | | Физкультурная пауза «Мы устали чуточку» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Мы устали чуточку» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» | | | Работа в тетради «Найди лишнего» | | | | | | | Работа в тетради «Звуковой анализ слогов.Раскрасить соответствующие квадраты» | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» | | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление наречий; употребление местоимений с существительными; употребление относительных прилагательных). | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными). | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация глагольного словаря). | | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказов сравнений). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | Развитие навыка звукового анализа слогов. | | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «ЛЕТО» «ПОВТОРЕНИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | | | | | | **СРЕДА** | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика** | Физкультурная пауза «Летом» | | | Физкультурная пауза «Летом» | | | | | | | | Физкультурная пауза «Летом» | | | | | | | Физкультурная пауза «Летом» | | | |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Лето по полю гуляло» | | | Работа в тетради «Раскрась картинку» | | | | | | | | Работа в тетради «Звуковой анализ слогов.Раскрасить соответствующие квадраты» | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Лето по полю гуляло» | | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; употребление приставочных глаголов) | | | Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных  с уменьшительными суффиксами; образование и употребление существительных с прилагательными в роде, числе, падеже) | | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление наречий) | | | | | | | Развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта). | | | |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | | | Развитие навыка звукового анализа слогов. | | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | |