**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ОЧЕЙ ОЧАРОВАНЬЕ (Осень)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | Зрительная гимнастика «Осень». | Физкультурная пауза «Осенью». | Зрительная гимнастика «Осень». | Физкультурная пауза «Осенью». |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял». | Работа в тетради. Заштриховать по образцу. | Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял». | Работа в тетради. |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Актуализация словаря по теме.  Образование относительных прилагательных. | Расширение и активизация словаря по теме. ***Составление предложений об осени по картинке.*** Распространение предложений прилагательными. | Расширение и активизация словаря по теме. ***Составление рассказа по картине по картинному плану.*** | Полные ответы на вопросы по теме «Осень». |
| **Грамота** | Звук [у], буква У.  Развитие фонематических представлений. Понятие «гласный звук». Выделение звука У в ряду гласных, в слогах, в словах. | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: небо, дождик, лес, листопад. | Развитие слогового анализа. | Звук [а], буква А.  Развитие фонематических представлений. Понятие «гласный звук». Определение наличия звука А в словах. |
| **СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ДАРЫ ОСЕНИ (Овощи, фрукты)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | Физкультурная пауза «Урожай».Зрительное внимание «Покажи все буквы У». | Зрительное внимание «Что прибавилось?» (Овощи). | Зрительное внимание «Чего не стало?». (Фрукты). | «Присядь, когда услышишь звук А». |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Купите лук». | Пальчиковая гимнастика «Купите лук». | Работа в тетради по теме занятия. | Пальчиковая гимнастика «Купите лук». |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных; отработка падежных окончаний). | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (***составление предложений с союзом «а»***; активизация словаря наречий). | Развитие связной речи (***составление загадок-описаний)***. | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (усвоение категории предложного падежа с предлогами «на», «в»). |
| **Грамота** | Звуки [а], [у] и буквы А, У.  Понятие «гласный звук». Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) Знакомство с понятием «слог». | Развитие фонематического слуха. | Развитие фонематического слуха. | Звуки [а], [у] и буквы А, У.  Развитие слогового анализа.  Анализ и синтез слогов *ау – уа.* |
| **ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ. «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА (Осенний лес)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | Зрительное внимание: найди все буквы И. | Физкультурная пауза «Липы». | Физкультурная пауза «Липы». | Зрительное внимание: разрезные картинки из 8 частей по теме. |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради. | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика: «Деревья». | Работа в тетради. |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. | Расширение и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа. Объяснение значений переносных слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья.  Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе (улетает – улетают). | Расширение и активизация словаря по теме.  ***Пересказ рассказа «За грибами».*** | Расширение и активизация словаря по теме. |
| **Грамота** | Звук [и], буква И.  Определение позиции звука И в слове. Анализ и синтез слога ИА. | Развитие фонематического слуха. | Развитие фонематического слуха. | Звуки [п], [п’], буква П.  Определение позиции звука П в слове. Анализ обратного слога АП, прямых слогов ПА, ПИ. |
| **ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ. «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (Домашние животные)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | Зрительная гимнастика «Ослик». | Физкультурная пауза «На ферме». | Зрительная гимнастика «Ослик». | Физкультурная пауза «На ферме». |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради по теме занятия. | Работа в тетради по теме занятия. | Пальчиковая гимнастика «Цыпленок». | Работа в тетради по теме занятия. |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. | Расширение и активизация словаря по теме.  ***Беседа по картине «Крестьянский двор».***  Образование притяжательных прилагательных. | Расширение и активизация словаря по теме.  ***Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».*** | Расширение и активизация словаря по теме. |
| **Грамота** | Звук [т].  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов АТ, УТ, ТА, ТУ. | Развитие фонематического слуха. | Развитие фонематического слуха. | Звуки [т], [т’], буква Т.  Определение наличие звука в слове, характеристика звуков. Анализ прямых и обратных слогов. |
| **ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ. «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (Дикие животные)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | Зрительная гимнастика «Медведь». | Физкультурная пауза «Белочка». | Зрительная гимнастика «Медведь». | Физкультурная пауза «Белочка». |
| **Мелкая моторика** | Пальчиковая гимнастика «Скачет белка». | Работа в тетради по теме занятия. | Пальчиковая гимнастика «Скачет белка». | Работа в тетради по теме занятия. |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение лексики родственными словами к слову ЛЕС. | Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления в речи предлогов «в».  ***Пересказ рассказа «Еж»*** | Активизация словаря по теме. ***Составление рассказа по картине «Медведица с медвежата».*** (ТРИЗ). | Активизация словаря по теме.  Образование относительных прилагательных от названий животных. |
| **Грамота** | Звук [о], буква О.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов. | Развитие фонематического слуха. | Развитие фонематического слуха. | Звуки [к], [к’], буква К.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов КОТ, КИТ. |
| **ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ. «В МИРЕ ПТИЦ (Птицы)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | Зрительная гимнастика «Птичка». | Физкультурная пауза «Птички». | Зрительная гимнастика «Птичка». | Физкультурная пауза «Птички». |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради по теме занятия. | Пальчиковая гимнастика  «Пой-ка, подпевай-ка». | Пальчиковая гимнастика  «Пой-ка, подпевай-ка». Работа в тетради по теме занятия. | Работа в тетради по теме занятия. |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение лексики синонимами к словам: стужа, стая, корм. | Образование притяжательных прилагательных. (Игра «Чей? Чья? Чьи?).  ***Пересказ текста*** (по рассказу И.Соколова – Микитова «Улетают журавли***) с помощью договаривания предложений.*** | Составление и заучивание плана описания птицы. ***Составление описаний журавля по картинкам по выбору детей*** (белый, черный, серый, венценосный). | Активизация словаря по теме. |
| **Грамота** | Звук [э], буква Э.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов. | Развитие фонематических процессов. | Развитие фонематических процессов. | Звуки [м], [м’], буква М.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова МАК. |
| **ОКТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ. «Моя Россия (Россия)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | Зрительная гимнастика «Родина». | Физкультурная пауза «Наша Родина». | Зрительная гимнастика «Родина». | Физкультурная пауза «Наша Родина». |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради по теме занятия. | Работа в тетради по теме занятия. | Пальчиковая гимнастика  «Моя страна». | Работа в тетради по теме занятия. |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже; согласование местоимений с существительными). | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи прилагательных; согласование числительных с существительными). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). | ***Заучивание стихотворения наизусть.*** |
| **Грамота** | Звук [х].  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова МОХ, УХО. | Развитие фонематического слуха. | Развитие фонематического слуха. | Звуки [х], [х’], буква Х.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слово ХИТ, МУХИ. |
| **НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ. «ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ (Животные и растения севера)».** | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** |  | Физкультурная пауза «Пингвины». | Зрительная гимнастика «Животные севера». | Физкультурная пауза «Пингвины». |
| **Мелкая моторика** |  | Работа в тетради. Штриховка. | Пальчиковая гимнастика «Детёныши». | Массаж пальцев «На севере белый мишутка живет…». |
| **Лексика Грамматика Связная речь** |  | Расширение и активизация словаря по теме. Распространение предложений, употребление притяжательных прилагательных. | ***Путешествие в сказку «Как олененку маму искали..». (Придумывание окончания сказки).*** | Активизация словаря по теме. |
| **Грамота** |  | Развитие фонематического слуха. | Развитие фонематического слуха. | Звук [ы], буква Ы.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов  УСЫ, БЫК. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ. «ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ (Животные и растения жарких стран)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | | Зрительная гимнастика  «Слоник». | | | Физкультурная пауза «Обезьянки». | | | Зрительная гимнастика  «Слоник». | | | | | Физкультурная пауза «Обезьянки». | | | |
| **Мелкая моторика** | | | Работа в тетради. Печатание слогов. | | | Работа в тетради. | | | Пальчиковая гимнастика «Мы рисуем». | | | | | Выкладывание буквы из бус. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | | Уточнение, активизация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе; употребление антонимов). | | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (усвоение категории родительного падежа с предлогом *у*; усвоение категории родительного падежа). | | | ***Составление описательного рассказа о животном по предложенному плану-схеме.*** | | | | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных; усвоение категории родительного падежа) | | | |
| **Грамота** | | | Звук [г], [г’], буква Г.  Определение наличия и позиции звука в слогах, слове. Анализ слогов, слов ГУСИ. | | | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | Звуки [б], [б’], буква Б.  Определение наличия и позиции звука в слогах, слове. Анализ слогов, слов ГУБЫ, БАКИ. | | | |
| **НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ. «СТРОИМ ДОМ, ДОМ БОЛЬШОЙ (Дома, жилища людей и животных)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Теремок». | | | | Физкультурная пауза «Вот дом». | | | Физкультурная пауза «Вот дом». | | | | | Зрительная внимание, память  «Чего не стало?». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Разрезные картинки по теме. | | | | Работа в тетради. Штриховка. | | | Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок». | | | | | Работа в тетради. Штриховка силуэта буквы С. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. | | | | Расширение и активизация словаря по теме.  Образование притяжательных прилагательных. Образование мн. числа  сущ-х, согласование сущ. с числительными. Подбор родственных слов к слову ДОМ. | | | Активизация словаря по теме.  Подбор антонимов.  Суффиксы –ик, - ище.  ***Составление описательных рассказов домов детей по картинному плану.*** | | | | | Активизация словаря по теме.  Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. | | | |
| **Грамота** | | Звук [с].  Определение наличия и позиции звука в слове.  Анализ слов СУП, ОСЫ, НОСЫ. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [с], [с’], буква С.  Дифференциация звуков по твердости – мягкости.  Анализ слов САНИ, СЕНИ. | | | |
| **НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ. «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА. (Профессии, инструменты)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Маляры». | | | | Физкультурная пауза «Профессии». | | | Физкультурная пауза «Профессии». | | | | | Зрительное внимание «Буквы перепутались». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Выкладывание из палочек буквы Н. | | | | Работа в тетради. Штриховка. | | | Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик». | | | | | Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик». | | | |
| **Лексика Грамматика**  **Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. (Геолог, диктор, половник). | | | | Расширение и активизация словаря по теме. Отгадывание загадок.  ***Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт» (мнемотехника).*** | | | Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных.  ***Рассказы детей о профессии родителей по предложенному плану.*** | | | | | Активизация словаря по теме. | | | |
| **Грамота** | | Звуки [н], [н’], буква Н.  Определение наличия и позиции звука в слове. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.  Анализ слов НОТА, НЮША. | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги. | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | Звук [ш].  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова МЫШИ. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ. «ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА! (Зима)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Снежинки». | | | | Физкультурная пауза «Снегопад». | | | Зрительная гимнастика «Снежинки». | | | | | Физкультурная пауза «Снегопад». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Снежки». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов; согласование числительного с существительным). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; употребление наречий). | | | ***Составление коллективного рассказа по картине.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). | | | |
| **Грамота** | | Звук [ш], буква Ш.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ШУБА. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [с] – [ш].  Определение наличия и позиции звука в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ. «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ (Одежда)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Мастерица». | | | | Физкультурная пауза «Платье». | | | Зрительная гимнастика «Мастерица». | | | | | Физкультурная пауза «Платье». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Помощница». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; употребление антонимов). | | | | Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; активизация глагольного словаря). | | | ***Составление рассказа о своей одежде по образцу.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). | | | |
| **Грамота** | | Звуки [з], [з’], буква З.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ЗИМА. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [с], [з], буквы С, З.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова СОК, КОЗА. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ. «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ (Обувь, головные уборы)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Ботинки». | | | | Физкультурная пауза «Обувь». | | | Зрительная гимнастика «Ботинки». | | | | | Физкультурная пауза «Обувь». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Ботинки». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика. Грамматика. Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; употребление наречий, активизация глагольного словаря, употребление предлогов). | | | ***Составление сравнительный рассказ о головных уборах (шапка и панамка) или об обуви (сапоги и тапочки).*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным, согласование прилагательных с существительными). | | | |
| **Грамота** | | Звук [ж], буква Ж.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ЖУК. | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги. | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | Звуки [з] – [ж].  Определение наличия и позиции звуков в слове. Анализ слогов, слова ЗУБЫ, ЖАБА. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | |
| **ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ. «В ОЖИДАНИИ ЧУДА. (Новый год)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Никого». | | | | Физкультурная пауза «Новый год». | | | Зрительная гимнастика «Никого». | | | | | Физкультурная пауза «Новый год». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Ёлка». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлога в, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление относительных прилагательных; согласование числительного с существительным). | | | ***Составление рассказа из личного опыта.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; подбор однокоренных слов к слову елка). | | | |
| **Грамота** | | Звуки [ш] – [ж].  Определение наличия и позиции звука в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [с] – [з]. [ш] – [ж].  Определение наличия и позиции звука в слове. Дифференциация звуков по звонкости – глухости в слогах, словах. | | | |
| **ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ. «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ** **(Зимние забавы)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | |  | | | |  | Физкультурная пауза «Зимой». | | | | | | | Зрительная гимнастика «Жмурки». | | | |
| **Мелкая моторика** | |  | | | |  | Пальчиковая гимнастика «Снежок». | | | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | |  | | | |  | ***Составление рассказа из личного опыта.*** | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). | | | |
| **Грамота** | |  | | | |  | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | | | Звук [д], буква Д.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ДЫМ. | | | |
| **ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ. «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ** **(Зимние забавы)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Жмурки». | | | | Физкультурная пауза «Мы подуем». | Зрительная гимнастика «Жмурки». | | | | | | | Физкультурная пауза «Мы подуем». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | Пальчиковая гимнастика  «Снежок». | | | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами; употребление антонимов). | | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными; активизация глагольного словаря). | ***Составление рассказа по серии картинок.*** | | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация глагольного словаря). | | | |
| **Грамота** | | Звуки [д], [д’], буква Д.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ДЫНИ. | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги. | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | | | Звуки [д], [д’], буква Д.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов СОДА, ДУБЫ. | | | |
| **ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ. «ТВОРЦЫ ИСКУССТВА** **(Посуда)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | | **ВТОРНИК** | | | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | |
| **Общая моторика.**  **Профилактика зрительного переутомления** | Зрительная гимнастика «Что стоит в буфете?». | | | | | Физкультурная пауза «Чайник». | | | | | Зрительная гимнастика «Что стоит в буфете?». | | | | | Физкультурная пауза «Чайник». | |
| **Мелкая моторика** | Работа в тетради по теме занятия. | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | | Пальчиковая гимнастика «Посуда». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия). | | | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, употребление предлогов, согласование прилагательных с существительными). | | | | | ***Пересказ текста «Мамина чашка» Н.В Нищева.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с местоимениями в роде). | |
| **Грамота** | Звуки [д], [т], буквы Д, Т.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов ДОМ, ТОМ. Дифференциация звуков по звонкости – глухости в словах. | | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [в], [в’], буква В.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов ВАТА, КИВИ. | |
| **ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ. «ТВОРЦЫ ИСКУССТВА** **(Мебель)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | | **СРЕДА** | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | | |
| **Общая моторика.**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительное внимание: найди все буквы Ф. | | | | Физкультурная пауза «Мебель». | | | | Зрительная внимание «Чего не стало?». | | | Физкультурная пауза «Мебель». | | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Пальчиковая гимнастика «В доме жалуется пол». | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | |
| **Лексика. Грамматика. Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление антонимов). | | | | Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме родительного падежа единственного числа). | | | | ***Составление загадок-описаний.*** | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов). | | | | |
| **Грамота** | | Звук [ф], буква Ф.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ФАТА. | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | Развитие фонематического слуха. | | | Звуки [ф], [ф’], буква Ф.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ФОН. | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ. «ЮНЫЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ** **(Бытовые электроприборы)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика по зрительному тренажеру. | | | | Физкультурная пауза «Ток». | | | Зрительная гимнастика по зрительному тренажеру. | | | | | Физкультурная пауза «Ток». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Пылесос». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; употребление антонимов). | | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление сложных слов; употребление предлогов «В», «на», «из-за», «из-под»). | | | ***Составление рассказа «В магазине».*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление сложных слов). | | | |
| **Грамота** | | Звуки [в], [ф], буквы В, Ф.  Определение наличия и позиции звука в слове. Дифференциация звуков по звонкости – глухости в слогах, словах. | | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | Звук [ц], буква Ц.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ. «НАШЕЙ РОДИНЫ СЫНЫ** **(Военные профессии)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Самолет». | | | | Физкультурная пауза «Мы солдаты бравые». | | | Зрительная гимнастика «Самолет». | | | | | Физкультурная пауза «Мы солдаты бравые». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Много техники у нас». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с прилагательными и существительными). | | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов; употребление предлогов). | | | ***Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками). | | | |
| **Грамота** | | Звук [ц], буква Ц.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [ц], [с], буквы Ц, С.  Определение наличия и позиции звука в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ. «МЫ - БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ РОССИИ (23 февраля)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Тренируем глазки». | | | | Физкультурная пауза «Солдаты». | | | Зрительная гимнастика «Тренируем глазки». | | | | | Физкультурная пауза «Солдаты». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Наша армия». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление наречий; согласование числительных с существительными). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (образование наречий от прилагательных; согласование прилагательных в роде, числе, падеже). | | | ***Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Наша армия родная».*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи прилагательных). | | | |
| **Грамота** | | Звук [ч], буква Ч.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ЧУМ. | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги. | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | Звук [ч], буква Ч.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ЧАСЫ. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ. «ДОЧЕРИ РОССИИ (Семья)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **ВТОРНИК** | | | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | |  | | Физкультурная пауза «Семья». | | | | | Зрительная гимнастика «Зарядка для глаз». | | | | | Физкультурная пауза «Семья». | | | |
| **Мелкая моторика** | |  | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | | Пальчиковая гимнастика «Моя семья». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | |  | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление наречий; употребление антонимов; употребление прилагательных с существительными; употребление глаголов). | | | | | ***Составление рассказа «Моя семья».*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление антонимов). | | | |
| **Грамота** | |  | | Развитие фонематического слуха. | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | Звуки [ч], [щ], буквы Ч, Щ.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ПИЩА. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | |
| **МАРТ 1 НЕДЕЛЯ. «ТЫ ОДНА МНЕ НЕСКАЗАННЫЙ СВЕТ… (8 Марта)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Мамин праздник». | | | | Физкультурная пауза «Про мамочку». | | | Зрительная гимнастика «Мамин праздник». | | | | | Физкультурная пауза «Про мамочку». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Много мам». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; употребление наречий). | | | ***Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление однокоренных слов). | | | |
| **Грамота** | | Звук [л], буква Л.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ЛУК. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [л], [л’], буква Л.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ЛИПА, ЛАПА. | | | |
| **МАРТ 2 НЕДЕЛЯ. «СЫПЛЕТ ЧЕРЕМУХА СНЕГОМ… (Весна)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | |  | | | | Физкультурная пауза «Весна». | | | Зрительная гимнастика «Подснежник». | | | | | Физкультурная пауза «Весна». | | | |
| **Мелкая моторика** | |  | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Сосулька». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | |  | | | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление сложных предложений с союзом «а»; образование глаголов с помощью приставок). | | | ***Пересказ рассказа Г. А Скребицкого «Весна».*** | | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов; употребление предлогов). | | | |
| **Грамота** | |  | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги. | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | Звуки [л], [л’], буква Л.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слова ЛИСТ, ЛАМПА. | | | |
| **МАРТ 3 НЕДЕЛЯ. «ЦВЕТОЧНАЯ РАПСОДИЯ** **(Цветы)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Цветы». | | | | Физкультурная пауза «Полевые цветы». | | | Зрительная гимнастика «Цветы». | | | | | Физкультурная пауза «Полевые цветы». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Цветы распускаются». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление наречий; употребление местоимений с существительными). | | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; согласование числительных с существительными). | | | ***Составление рассказов-описаний о цветах с использованием плана-схемы.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных). | | | |
| **Грамота** | | Звук [р], буква Р.  Определить наличие и позицию звука в слове. Анализ слогов, слов РАМА, МАРКА. | | | | Развитие фонематического слуха. | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | Звук [р], [р’], буква Р.  Определить наличие и позицию звука в слове. Анализ слогов, слова ГРИБЫ. | | | |
| **МАРТ 4 НЕДЕЛЯ. «ТЕАТРАЛЬНАЯ ВЕСНА (Сказки)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Глазки». | | | | Физкультурная пауза «Репка». | | | Зрительная гимнастика «Глазки». | | | | | Физкультурная пауза «Репка». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика**  **Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлога «у»; употребление существительных в винительном падеже). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже: употребление антонимов). | | | ***Пересказ по ролям русской народной сказки «Заюшкина избушка».*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). | | | |
| **Грамота** | | Звуки [р], [л], буквы Р, Л.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов РАК, ЛАК. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звуки [р], [л], буквы Р, Л.  *(продолжение)*  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов ЛИС, РИС. Дифференциация звуков в слогах, словах. | | | |
| **АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ. «ОТ КАРЕТЫ ДО РАКЕТЫ (Транспорт)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Куда плывет кораблик?». | | | | Физкультурная пауза «Машина». | | | Зрительная гимнастика «Куда плывет кораблик?». | | | | | Физкультурная пауза «Машина». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Транспорт». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в винительном падеже; образование формы множественного числа существительных). | | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи глаголов; употребление сложных предлогов). | | | ***Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль».*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). | | | |
| **Грамота** | | Звук [й], буква Й.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов ЙОД, КРАЙ. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Звук [й], буква Й.  Определение наличия и позиции звука в слове. Анализ слогов, слов МАЙКА. | | | |
| **АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ. «ТАЙНА ТРЕТЬЕЙ ПЛАНЕТЫ (Космос)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Полет». | | | | Физкультурная пауза «Ракета». | | | Зрительная гимнастика «Полет». | | | | | Физкультурная пауза «Ракета». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Звездочет». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Разгадывание кроссворда. Совершенствование грамматического строя речи (образование наречий от прилагательных). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; согласование числительных с существительными). | | | ***Составление предложений по картине.***  ***Работа с деформированным предложением.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление однокоренных слов). | | | |
| **Грамота** | | Буква Я.  Составление слов из букв: А, Я, Т, М – МЯТА, О, С, М, Я – МЯСО | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги. | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | Буква Ю.  Составление слов из букв: А, Л, Ю – ЮЛА, З, М, Ю, И – ИЗЮМ, Д, Л, И, Ю – ЛЮДИ. | | | |
| **АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ. «ВОДА, ВОДА, КРУГОМ ВОДА! (Рыбы, земноводные)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Сом». | | | | Физкультурная пауза «Лягушки». | | | Зрительная гимнастика «Сом». | | | | | Физкультурная пауза «Лягушки». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Веселые лягушки». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление числительных с существительными; образование глаголов с различными приставками от глагола«плыть»). | | | ***Составление рассказов-описаний по алгоритму (с опорой на иллюстрацию).*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных). | | | |
| **Грамота** | | Буква Е.  Составление слов из букв: А, Д, Е – ЕДА, Н, Т, Е, О – ЕНОТ. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Буква Ё.  Составление слов из букв: Ё, П, С – ПЁС, К, А, Ё, Л – ЁЛКА. | | | |
| **АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ. «МИР ПОД МИКРОСКОПОМ (Насекомые)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Стрекоза». | | | | Физкультурная пауза «Жук». | | | | | | Зрительная гимнастика «Стрекоза». | | | | | Физкультурная пауза «Жук». |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Бабочка». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. |
| **Лексика**  **Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций; употребление приставочных глаголов). | | | | Актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами; употребление существительных в косвенных падежах). | | | | | | ***Составление предложений с предлогами.***  ***Составление рассказа-описания по плану-схеме.*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление наречий). |
| **Грамота** | | Буква Е, Ё, Я, Ю.  Составление предложения из слов: ВЕШАЮТ, НА, ДЕТИ, ГИРЛЯНДУ, ЁЛКУ – Дети вешают на ёлку гирлянду. | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | Буква Ь, Ъ.  Добавление Ь, Ъ:  ЕЛ – ЕЛ(Ь)  УГОЛ – УГОЛ(Ь)  МЕЛ – МЕЛ(Ь)  СЕЛ – С(Ъ)ЕЛ |
| **АПРЕЛЬ 5 НЕДЕЛЯ. «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?(Моя малая Родина)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Зрительная гимнастика «Мостик». | | | | Физкультурная пауза «Совушка». | | | Зрительная гимнастика «Мостик». | | | | | Физкультурная пауза «Совушка». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Моя страна». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика Грамматика Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). | | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи антонимов; согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). | | | ***Заучивание стихотворения наизусть В Волынюка «За уральскими горами».*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление антонимов). | | | |
| **Грамота** | | Звуко-слоговой анализ слов.  Проведение звуко-слогового анализа слов МОХ, МХИ. | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. Деление слов на слоги. | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | | Звуко-слоговой анализ слов.  Проведение звуко-слогового анализа слова РОДИНА. | | | |
| **МАЙ 1 НЕДЕЛЯ. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ! (День Победы)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | |  | | | |  | | | Зрительная гимнастика «Тренируем глазки». | | | | | Физкультурная пауза «Солдат». | | | |
| **Мелкая моторика** | |  | | | |  | | | Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | |  | | | |  | | | ***Пересказ рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».*** | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных). | | | |
| **Грамота** | |  | | | |  | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Закрепление пройденного материала.  Проведение звуко-слогового анализа слов МИР, ГРАНИЦА. | | | |
| **МАЙ 2 НЕДЕЛЯ. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ! (День Победы)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | |  | | | | Физкультурная пауза «Солдат». | | | Зрительная гимнастика «Тренируем глазки». | | | | | Физкультурная пауза «Солдат». | | | |
| **Мелкая моторика** | |  | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад». | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | |  | | | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов; употребление наречий). | | | ***Чтение стихотворений по теме недели, беседа.*** | | | | | Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений; Образование сложных слов (имена прилагательные). | | | |
| **Грамота** | |  | | | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | Закрепление пройденного материала.  Проведение звуко-слогового анализа слов МИР, ГРАНИЦА. | | | |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ. «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ! (Спорт)».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | **ВТОРНИК** | | **СРЕДА** | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | Физкультурная пауза «Спорт». | | | | Зрительная гимнастика «Зарядка для глаз». | | Зрительная гимнастика «Зарядка для глаз». | | | | | | Физкультурная пауза «Спорт». | | | |
| **Мелкая моторика** | | Пальчиковая гимнастика «Тренируем наши пальцы». | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | Пальчиковая гимнастика «Тренируем наши пальцы». | | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | | Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | | | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных; употребление наречий). | | ***Составление рассказа по картине.*** | | | | | | Совершенствование грамматического строя речи (активизация глагольного словаря). | | | |
| **Грамота** | | Развитие фонематического слуха, восприятия. | | | | Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги. | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | | | Закрепление пройденного материала.  Составление слов из предложенных букв: Ж, Н, И, О, Л, С, Ь. (НОС, СОН, СОЛЬ, ЛОСЬ, НОЖ, СЛОН и др.) | | | |
| **МАЙ 4 НЕДЕЛЯ. «ЛЕТО».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛЫ**  **РАБОТЫ** | | | **ДНИ НЕДЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **ВТОРНИК** | | | | **СРЕДА** | | | | | | **ЧЕТВЕРГ** | | |
| **Общая моторика**  **Профилактика зрительного переутомления** | | | Зрительная гимнастика «Лучик солнца». | | Физкультурная пауза «Лето». | | | | Зрительная гимнастика «Лучик солнца» | | | | | | Физкультурная пауза «Лето». | | |
| **Мелкая моторика** | | | Работа в тетради по теме занятия. | | Работа в тетради по теме занятия. | | | | Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». | | | | | | Работа в тетради по теме занятия. | | |
| **Лексика**  **Грамматика**  **Связная речь** | | | Активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Уточнение и расширение глагольного словаря. | | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа, образование антонимов). | | | | ***Составление рассказа по серии картин.*** | | | | | | Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов). | | |
| **Грамота** | | | Закрепление пройденного материала.  Проведение звуко-слогового анализа слов ВОДА, ЗОНТ. | | Работа с предложением. Составление схем предложений. | | | | Развитие фонематического слуха. | | | | | | Закрепление пройденного материала.  Проведение звуко-слогового анализа слов ЖАРА, ЛУЧИ. | | |