***МБДОУ «ДС «ЛАДА»***

Коммуникативная игра-занятие «Волшебное путешествие в страну сказок».

 ***Подготовила:***

 ***Воспитатель: Ханакаева Д.А***

Новый-Уренгой 2020г.

 «В гости к зайчику на цветочную поляну».

**Виды деятельности:** коммуникативно-игровая.

Деятельность, направленная на оптимизацию речевого развития у детей- инофонов и воспитание коммуникативных навыков посредством театрализованной деятельности.

**Цель:** формирование умения у двуязычных детей практического использования русского языка посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, учить сочетать движение и речь.
3. Учить детей интонационно и выразительно договаривать фразы из знакомых литературных произведений, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
4. Развивать диалогическую и монологическую речь.
5. Воспитывать коммуникативные качества.
6. Пробуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать воображение и фантазию.

Звучит волшебная музыка. Дети с педагогом подходят к комнате сказок. Распахивается дверь, и навстречу детям выходит волшебница с волшебной палочкой в руке (воспитатель другой группы)

***Волшебница:*** Я сказочный волшебник,

Я добрый чародей,

Я сочиняю сказки

Для маленьких детей.

Здравствуйте! Куда принесла меня меня волшебная палочка? Где я нахожусь, дети?

***Педагог:*** Здравствуйте, уважаемый волшебник. Вы попали в детский сад к детям, котрые очень любят сказки.

***Волшебница:*** Я очень рада вас всех видеть. А раз вы так любите сказки, я объявляю праздник сказок! И вас ждут всякие чудеса! Но сначала поиграйте со мной в игру и подскажите мне словечко:

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь «низко».

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь …….(близко),

Скажу я слово «потолок»,

А ты ответишь ………(пол).

Скажу я слово «потерял»,

Ответишь ты ……(нашел).

Скажу теперь я слово «трус»,

Ответишь ты……(храбрец).

Теперь «начало» я скажу,

Ответишь ты-…..(конец).

***Волшебница:*** Молодцы! Теперь с помощью волшебной палочки я отправлю вас в путешествие в мою волшебную страну на цветочную полянку, где вас ждут разные чудеса. Закройте глаза и повторяйте за мной заклинание «Тары, бары, растабары, бум»!

Дети повторяют за волшебником. Воспитатель открывает двери и перед детьми предстает сказочный уголок, оформленный под цветочную полянку (справа стоит елочка, слева пенечки, грибы, в центре- грибы, ягоды, в глубине- муравейник, присутствуют насекомые).

Дети проходят на полянку, садятся, рассматривают ее оформление. Педагог обращает внимание детей на пенек, который стоит под елочкой. Дети замечают, что на пеньке сидит зайчик (игрушка). Зайчик встречает детей.

***Зайчик:*** (голос воспитателя) Здравствуйте, ребята!

***Дети:*** Здравствуй, зайчик!

(Приветствие звучит по –разному: тихо, громко, радостно, грустно, удивленно).

Зайчик обращает внимание на то, как дети одеты, что у них хорошее настроение. Дети рассказывают зайчику, что волшебник с помощью волшебства отправил их в сказочное путешествие на цветочную полянку, где их ждут чудеса. Педагог проводит дидактическое упражнение «Зайчик какой?» (согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).

***Зайчик:*** Посмотрите, дети, как красива цветочная полянка, сколько здесь разных цветочков, ягод и грибов, ласково светит солнышко.

*Проводится пальчиковая игра:*

1. *«Солнце утром рано встало»*

Солнце утром рано встало,

Всех детишек приласкало.

(Ладоши скрещены, тыльные стороны запястий соприкасаются. Пальцы широко раздвинуты, образуя «солнышко с лучами».)

1. *«Цветок» (кисть руки, пальцы-лепестки)*

Утром рано он закрыт,

Но к полудню ближе

Раскрывают лепестки,

Красоту их вижу.

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик-

И теперь он будет спать

До утра как птенчик.

Дети повторяют слова вслед за воспитателем.

***Зайчик:*** А теперь усядемся на пригорке;

Да расскажем чистоговорки!

Мышки, не мешайте кошке

Ловить мух на окошке.

Кошка муху лапкой-хвать!

Лучше кошке не мешать!

(Т.А.Куликовская)

Дети вместе с зайчиком (воспитателем) повторяют слова. Затем чистоговорка отрабатывается индивидуально с каждым ребенком. Обратите внимание на интонационную выразительность.

***Воспитатель:*** Дети, давайте спросим зайчика, а какие сказочные превращения ждут нас на твоей чудесной цветочной полянке.

***Зайчик:*** А вы закройте глаза. (Звенит в колокольчик)

Дети открывают глаза. Перед зайкой стоит корзинка. В корзинке шапочки и атрибуты к сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»

Воспитатель с детьми рассматривают содержимое корзинки. Педагог предлагает вспомнить сказку «Муха-Цокотуха».

*Проводится игра «Договорим то, что пропущено».*

***Начинает воспитатель:*** Муха, Муха-Цохотуха,

*Дети хором продолжают слова сказки:*

Позолоченное брюхо.

Муха по полу пошла,

Муха денежку нашла….

***Воспитатель:*** Пошла муха на базар…

***Дети:*** И купила самовар…

***Воспитатель:*** Давайте представим ситуацию, в которой оказалась муха.

Дети разыгрывают мини-сценку, придумывая слова. Вариаций будет несколько. Например: муха (ребенок, которому одевают элементы костюма) находит денежку:

*- Ой, я нашла денежку, какое счастье! Я сейчас пойду на базар и куплю себе платье новое, или туфельки, или….нет, лучше я куплю самовар! Приглашу всех своих друзей и мы устроим пир на весь мир…*

*Или:*

*- Что же блестит в травке? Да это же денежка, ура! Кто же ее здесь потерял? Может это соседка божья коровка, а может лиса ее обронила? Денежку я нашла, теперь она моя. Что же мне купить можно? Надо подумать и т.д.*

Следующий диалог «На базаре»:

Пошла муха на базар. Ситуация «на базаре» обыгрывается всеми детьми. Один ребенок-муха, остальные дети продавцы. Продавцы (дети) предлагают свой товар. Следующий диалог разыгрывается после слов:

Приходили к мухе блошки,

Приносили ей сапожки.

О чем говорили муха и блошки.

Роль мухи исполняет другой ребенок. А остальные дети с помощью шапочек «превращаются» в блошек. Монологи и диалоги составляются самими детьми. Если возникают затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами или сами включаются в игру.

***Педагог:*** Как же нам, зайчик, теперь вернутся в детский сад, нам уже пора, скоро обед.

***Зайчик:*** Давайте позовем волшебницу, она вам поможет.

Все вместе зовут волшебницу. Заходит волшебница (воспитатель):

-Знаю, знаю, почему вы меня зовете, вам пора уже в детский сад, Ребятки, понравилась вам моя волшебная полянка? А что вы делали у меня в гостях? (ответы детей)

***Волшебница:*** Чтоб я вас отправила в детский сад, поиграйте со мной на прощанье.

***Воспитатель:*** А наши ребята знают много сказок и сейчас ты, волшебница, в этом убедишься.

Проводится театральная игра-викторина «Из какой сказки я пришел?»

***Воспитатель:*** А теперь ты, дорогая сказочница, отгадай из каких сказок пришли в гости герои.

***Воспитатель и дети:*** Отвернись и не смотри, пока не скажем: раз, два, три!

Дети выбирают элементы костюмов и шапочки героев различных сказок: нос буратино, шапочка зайчика, медведя, колобка, козленка и т.д.

***Дети:*** Раз, два, три! Повернись и посмотри!

Дети рассказывают волшебнице о своем герое, не называя сказки. А волшебница отгадывает.

Например: я круглый и румяный, на сметане мешон, из теста слеплен. Я от бабушки и дедушки ушел. Встретил зайца, волка, медведя и от убежал. Кто я? И т.д.

После игры под звуки музыки Волшебница произносит свое заклинание «Тары, бары, растабары, бум» и все дети с воспитателем возвращаются в детский сад.