**Итоговое занятие по математике «Путешествие в страну математики».**

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

• развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление;

• воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Оборудование. Карточка для детей, числовые карточки, карандаши, листочки в клетку,

Ход занятия.

– Ребята, смотрите, что я нашла сегодня утром в нашей группе, это письмо. Хотите, чтобы я его прочитала? *(Да)* «Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика»

|  |
| --- |
| http://www.canossianevilla.it/wp/wp-content/uploads/2013/01/4676-4685.jpg https://img2.freepng.ru/20180227/egw/kisspng-child-play-cartoon-royalty-free-cartoon-amusement-park-5a950315a36e73.4812343915197150936694.jpg https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0cdd/000c68ec-56382fdd/hello_html_m721d7620.jpghttps://i1.wp.com/fsd.multiurok.ru/html/2018/03/18/s_5aae7905117fc/862964_4.jpeghttps://i.pinimg.com/originals/72/4a/72/724a7200e530c599b7f61f0f8584c263.jpg |

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Тогда

отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? (Выслушиваю мнение детей)

-А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним математический диктант:

2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 влево.

- Что у вас получилось? *(корабль)*

- Закроем глаза *(Включаю шум моря)*.

- Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти? Давайте, посмотрим на карту.

- На острове все названия математические.

Поляна “Числовая”

-Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убрать.

Задание 1:

1. Вспомните прямой и обратный счет от 0 до 10 и от 10 до 0.

2. Назовите число, которое я пропустила.

3. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.

4. Назовите число, которое на 1 больше 6

5. Число, на 1 меньше 3

6. Число, на 1 меньше5

7. Число на 1 больше 7

8. Число между 6 и 8

9. Число между 8 и 10

10. Число между 1 и 3

Задание 2:

«Соотнеси число и количество».

На столе разложены числовые карточки открытыми , вам нужно подобрать подходящие друг другу. (Карточка для детей 32)

Задание 3:

- На числовой поляне порядок, а нам нужно идти дальше?

**Физминутка «Буратино»**

*Буратино потянулся*,

(встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)

*Вот нагнулся, разогнулся,*

(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)

*Руки в стороны развёл,*

(развести руки в стороны)

*Ключик, видно, не нашёл*,

(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)

*Чтобы ключик нам достать*

(опустить руки вниз)

*Надо на носочки встать*

(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)

*И руками помахать.*

(махи руками)

**Поляна *«Задачная»***

Задание 1:

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько глаз у светофора? *(3)*

3. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

4. Сколько солнышек на небе? *(1)*

5. Сколько лап у двух собак? *(8)*

6. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

7. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

8. Сколько солнышек на небе ночью? *(0)*

9. Сколько яблок на березе? *(0)*

«У меня и Аллочки

Десять счетных палочек.

Две из них сломались

Сколько же осталось?» *(8)*

«У пенёчка пять грибочков

И под ёлкой три

Сколько будет всех грибочков?

Ну – ка говори!» *(8)*

**Поляна *«Игровая»***

Назовите день недели, который я пропустила: *«Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье»* *(четверг)*.

Назовите шестой день недели, третий.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

- Назовите летние месяцы, весенние.

Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

**Поляна *«Время»***

-Ребята, а какой прибор показывает время? *(Часы)*

-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

- Как устроены часы?

- Что показывает маленькая стрелка?

- Что показывает большая стрелка?

- Сколько минут в часе?

- Что вы делаете утром?

- Днем?

- Вечером?

- Ночью?

**Поляна “Геометрическая”**

Задание

**Воспитатель.** Задание, собрать мозаику из геометрических фигур.

Перед вами геометрические фигуры, из них вам нужно выложить мозаику.

-На этой поляне нам тоже нужно навести порядок. Мы с вами везде навели порядок.

  -А теперь нам нужно возвращаться обратно. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь *(шум моря)*.

Открываем глаза и видим перед собой коробочку.

-Интересно, а это что за сюрприз?

Открываю коробку, а в ней письмо и раскраски. Читаю письмо:

«Я очень благодарен вам за оказанную помощь. Разрушенный город восстановлен. А в благодарность вам от всех жителей острова, мы дарим вам раскраски»

Дети берут раскраски и самостоятельно раскрашивают.