***Использование интеллект карт при обучении устной речи на уроках английского языка и элективных курсах.***

Многолетняя практика работы в школе показывает, что наиболее частыми причинами снижения успеваемости и интереса к предмету является большой объём устного и письменного материала, нехватка времени на подготовку домашних заданий, слабая память, неумение выделять главное и обобщать, отсутствие ситуаций успеха и как следствие - снижение учебной мотивации.

Учащиеся сегодня сталкиваются с огромным потоком информации, которую невозможно запомнить в полном объеме и переработать за короткое время. Информация, поступающая из разных источников (телевидение, радио, газеты, журналы, баннеры и, сеть Интернет) опутывает мозг ребенка и он не в силах справиться с ней. Немногие могут выбирать из этого потока самое необходимое. Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного?

Проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности приводит к поиску таких методов, которые помогли бы учащимся научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

 Реализация ФГОС потребовало введения в активную практику множество интерактивных методов, среди которых есть один замечательный метод-метод интеллектуальных карт.

Что такое **mind map**? Интеллект карты - это графический способ представить идеи, понятия, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. То есть, это инструмент для структурирования идей. Интеллект картыпредназначены для эффективного хранения информации. А эффективное хранение информации означает ее усвоение и понимание. И чем больше информации мы усваиваем таким способом, тем сильнее становятся наша память и интеллект. Интеллект карты представляет собой эффективный способ для систематизации и обработки информации.

 **Цели использования интеллект карт**

Интеллектуальные карты могут использоваться для:

1. запоминания (подготовка к экзаменам, запоминание лексического и грамматического материала, происходит непроизвольное запоминание с использованием ключевых элементов. Ключевые элементы становятся якорями, за которые цепляется ассоциативная память при воспроизведении информации. эффективность запоминания и развивает мышление и память детей

2 обучения (упорядочивания и систематизации информации, создание ясных и понятных конспектов, максимальная отдача от прочтения книг/учебников, эффективно обрабатывать и структурировать информацию);

3. планирования деятельности (управление временем, разработка проектов);4. подготовки к выступлениям с презентациями (за меньшее время больше информации, лучше понимают и запоминают материал);

5. поиска решений в сложной ситуации - мозговой штурм (генерация новых идей, творчество, анализ, коллективное решение сложных задач, написание эссе, подготовка докладов) Интеллект карты предлагают новый подход к проведению мозгового штурма, стимулируют быстрое генерирование идей, которые в последствии можно улучшать для дальнейшего использования;

6. рассмотрению различных вариантов решения задач - принятие решений (четкое видение всех «за» и «против», более взвешенное и продуманное решение).

7. создания полной картину изучаемой темы, путем максимально широкого охвата и увязывания ее составляющих в единое целое,

 **Использование на разных ступенях обучения**

Майндмэппинг используется на разных ступенях обучения, с учащимися практически любого возраста. В начальной школе дети представляют интеллект карты в виде рисунков. Рисование является одним из любимых занятий у детей 6-10 лет и очень трудно переоценить достоинства этого вида деятельности. Оно развивает мелкую моторику, эстетический вкус, творческие способности ребенка, запоминанию образов.

В старшей школе, где у детей уже практически сформированы информационно-коммуникативные умения рекомендуют применять электронный способ построения интеллект карт. Сегодня существует огромный выбор компьютерных программ для построения карт наших мыслей.

**На уроках я активно использую электронное пособие English Speaking Maps, состоящее из 340 дидактических интеллект карт, предназначено для организации образовательного процесса на уроках английского языка с учащимися средних и старших классов общеобразовательных школ и гимназий.**

С картой на руках ученик не испытывает себя незащищенным и одиноким, а, напротив, - обретает чувство уверенности в своих силах и готовности выразить свои мысли по изучаемой теме. Применяя интеллект карты в организации образовательного процесса, учителя также имеют возможности активизации учебной деятельности учащихся и мотивирования их к участию в различных формах овладения практическими навыками от индивидуальных выступлений до участия в команде. Пособие выступает в роли оригинального обучающего средства, предназначенного к формированию моментальных речевых высказываний на основе принципа ассоциативного мышления.

**Структура интеллект карт**

 Каждая интеллект-карта представляет собой лист формата А4, распечатанный на принтере непосредственно из Пособия English Speaking Maps. В центральной части карты имеется название темы. Именно по этой теме учащиеся должны оперировать представленным на карте лексико-грамматическим материалом, чтобы выдать свой персональный образовательный продукт в виде связного рассказа, письменного эссе, диалога или активного участия в творческом обсуждении и т.д. Вокруг центрального поля группируются модули, сопровождаемые лексико- грамматическими блоками для построения грамматически правильных высказываний.

 Все интеллект карты Пособия English Speaking Maps представлены различными типами, способствующими активизации учебной деятельности учащихся, нацеленной на прочное освоение разговорных навыков на конкретных материалах. В любой категории модули карт обеспечены лексическим материалом в минимальном объеме, вполне достаточном для формирования адекватных высказываний в сфере страноведения, образования, традиций, а также культуры общения с использованием общеупотребительных фразеологических и идиоматических выражений

**Что входит в это пособие:**

1. Диалоги

Дидактические карты категории Dialogus предназначены для автоматизации

навыков составления диалогов на определенные темы.

С такими картами рекомендуется работать в паре.

Каждому ученику определяется своя секция реплик (правая или левая),

расположенных в хаотическом порядке.

Задача учеников определиться с порядком высказываемых реплик в логической последовательности в соответствии с полученной репликой своего партнера.

Начинать можно с двух-трех реплик. Главное - найти их в своей секции.

Затем увеличивать количество реплик до логического окончания диалога.

На последующем этапе от учащихся требуется переходить к составлению

спонтанных диалогов по изученным темам, исходя из личного опыта или

полученных ассоциированных знаний.

2. Карты для составления монологов различной тематики (animals, celebrities, countries, travel)

Дидактические карты категории PEOPLE предназначены для конструирования

рассказов об известных личностях.

Задача ученика: выбрать один-два модуля и высказаться по теме, пополняя

свой рассказ дополнительной информацией, содержащейся в других модулях,

а также ориентируясь на свои знания фактов относительно того или иного персонажа.

В режиме мини-группы можно устроить коллективную дискуссию по теме в виде обсуждения противоречивых мнений или эксклюзивной информации, найденной в сторонних информационных источниках.

**Задача ученика**: раскрыть содержание модулей в интуитивно-логической последовательности, используя опорные лексико-грамматические блоки. Как правило, они состоят из фразеологических выражений в форме инфинитива ключевого глагола, которые следует трансформировать в соответствующие грамматические формы, чтобы получить правильные с грамматической точки зрения высказывания.

**Задача учителя**: на начальном этапе работы с интеллект картами проинструктировать учеников об использовании модулей и лексических блоков в качестве опор для построения грамматически правильных высказываний.

 **Из практики**

Я использую карты подходящие по тематике при проведении элективного курса «С английским за границу. Курс имеет практическую направленность , цель – совершенствование устной речи Беру готовые карты из этого пособия для составления разыгрывания диалогов. Например: At customs , Hotels, At passport control . Более сильные дети составляют карты сами. Включаю короткие видео клипы ,короткие диалоги из серии Practical English ,совпадающие по теме. Составив карты, дети разыгрывают диалоги, опираясь на них.

На уроках мне нравится использовать Mind maps в начале урока при проведении мозгового штурма. Это помогает формировать новые идеи, организовывать мыслительную деятельность, развивает способность анализировать и творчески подходить к поставленной задаче. Для этого этапа урока карту готовит либо учитель заранее, либо ученики сами . Это зависит от формата задания, который подготовил учитель, от того как учитель планирует реализовать идею.

 Кроме того, считаю очень эффективно использовать мыслительные карты особенно в старшем и среднем звене при обсуждении каких- то тем, проблемных ситуаций, просмотренных видеоклипов, при обучение устному монологическому и диалогическому высказываниям.  В этом случае мыслительная карта выступает в качестве вербальной опоры высказывания. Особенно нравится детям обсуждение просмотренных видеоклипов с использованием интеллект карт. Обычно я использую на уроке какие-нибудь социальные видео ролики, которые кроме того еще несут в себе воспитательное значение. Эффективно использовать карты при подготовке к экзамену, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным.

Итак, интеллект карты – это инструмент для запоминания информации с использованием ключевых элементов. Ключевые элементы становятся якорями, за которые цепляется ассоциативная память при воспроизведении информации. В итоге затрачивается значительно меньше усилий, чем при механическом запоминании (зубрежке). При таком запоминании устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, темами, что значительно усиливает эффективность запоминания и развивает мышление и память детей.

Интеллект-карта выступает опорой для быстрой актуализации необходимых лексических единиц после продолжительного перерыва. Интеллект-карта позволяет быстро перевести пассивную форму в активную, т.е. при необходимости вызвать в памяти и подтолкнуть к употреблению ЛЕ.

Интеллект-карта позволяет увидеть весь объем информации, позволяет удерживать большой объем информации в поле зрения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития среднего образования в России, применение интеллект карт в обучении, и в частности, на уроках иностранного языка, может дать положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание учащихся, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Создают мотивацию к овладению английским языком как средством общения.