**Памятка для родителей.**

Составила воспитатель: Ведерникова С.Н.

**Уважаемые родители предлагаем вам посмотреть нормы речевого развития ребенка в 3 года**:

* Правильно называть свою фамилию, имя и даже отчество.
* Уметь звать по именам родных и некоторых знакомых.
* Воспринимать окружающую обстановку и рассказывать о том, что увидел.
* Ребенок пользуется предложениями, состоящими из 3-5 слов.
* Использует в речи:  существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия (до 70 слов), числительные (один, два, три), простые пространственные предлоги (в, из, на, под и др.).
* Знает слова-обобщения предметов (игрушки, животные, птицы, посуда, мебель одежда и т.д.).
* Использует уменьшительно-ласкательные суффиксы, множественное число глаголов и существительных (кот — котик, стул — стульчик, играет – играют, дом –дома, стол – столы).
* Правильно ставит ударения в частотных словах.
* Начинает правильно согласовывать личные местоимения, существительные — с прилагательными, глаголами.   Например: они пошли, она пошла, он пошел, кошка пошла, папа пошел, девочка гуляла, мальчик гулял, дети гуляли,  кошка белая, кот белый, полотенце белое.
* Согласование существительных с прилагательными в роде ребенок еще может путать, но таких ошибок становится все меньше.
* Образовывает качественные (большой, мокрый, красивый) и относительные прилагательные (деревянный, резиновый, стеклянный).
* Может составить короткий рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картинок, состоящий из 3-5 предложений (с помощью наводящих вопросов взрослого).
* Правильно произносит большинство звуков (по нормам еще могут не получаться звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л],  [Р],  [Рь]).
* Все правильно произносимые звуки ребенок хорошо дифференцирует на слух, различает и правильно употребляет твердые и мягкие звуки.
Слоговая структура сформирована (к 3 годам у ребенка могут оставаться  нарушения слоговой структуры в 3-4 сложных словах со стечением согласных).
* Ребенок хорошо понимает и выполняет двухступенчатую инструкцию («Возьми книжку из ящика и положи на стол»).
* В этом возрасте активно проявляется словотворчество, это нормальный этап речевого развития. Ребенок пробует «на вкус» разные виды словоизменения и словообразования и активно «творит» новые формы слов: «тёркает» вместо «натирает», «прыгачая» вместо «прыгучая», «стекловый» вместо «стеклянный», «лисиный» вместо «лисий» и т.д. Это очень интересный этап речевого развития, который закончится усвоением правильных лексико-грамматических форм русского языка к 5-ти – 6-ти годам.

**Как определить задержку речевого развития детей 3 лет**

Развитие речи ребёнка в 3 годика чаще всего сопровождается нарушениями моторики и поведения. Специалисты, работающие с такими детьми, с полной уверенностью могут сказать, что у детей с нарушениями речи отмечаются такие признаки деятельности:

* Дети неловки, их движения не скоординированы, они плохо удерживают равновесие;
* Заметно отставание мелкой моторики пальцев, недоступны точные движения с мелкими деталями игрушек, настольных игр, дети не любят одеваться, застёгивать пуговицы, не могут регулировать силу нажима на карандаш во время рисования.
* Малыши невнимательны, постоянно отвлекаются;
* Среди таких детей часты проявления гиперактивности, или, наоборот, заторможенности.

Наличие этих симптомов говорит о том, что имеются нарушения центральной нервной системы, обусловленные её органической недостаточностью. В некоторых случаях задержка речевого развития (ЗРР) может быть вызвана неблагоприятными условиями воспитания ребёнка, его социальным окружением.

Задержка речевого развития у детей 3 лет затрагивает все стороны речи: и звукопроизношение, и словарный запас, и связную речь, и её грамматическое оформление. Возможные проблемы:

* Дети не произносят не только фразы, но и отдельные слова, их речь остаётся на уровне лепета.
* Согласование частей речи отсутствует, детская речь похожа на речь иностранца, только что выучившего русский язык. Например, «Таня дай киса», «Коля пошла спать», «Мама сел стула».
* Неправильно произносятся целые группы звуков, ребёнок искажает или заменяет одни звуки другими, переставляет звуки и слоги не только в многосложных, но и в простых словах. Например, носик – носки, очик – очки, палата – лапата.
* Предлоги отсутствуют или употребляются неправильно (на, в, над, под, за, перед, между).
* Речь ребёнка неплавная, её темп слишком быстрый или слишком медленный.
* Фразы состоят из 1–2, реже из 3 слов, в них присутствуют только существительные и глаголы («телеграфный» стиль речи).

В этом возрасте большинство детей уже осознают ограниченность своих речевых возможностей. Поскольку ЗРР мешает им контактировать со сверстниками и взрослыми, у таких малышей может проявляться негативизм, замкнутость, повышенная раздражительность.