**Профилактика суицидального поведения с раннего возраста**

Автор: Дудина И.Н., педагог-психолог МБДОУ «ДС «Солнышко» п.г.т.Уренгой

Считается, что профилактика проявления суицидального поведения детей находится за периферией дошкольного образования. Ведь известно, что до 5 лет опасности суицида нет. Уже в 6 и 7 лет встречаются случаи (высказывания) демонстративного характера и бывают случаи совершенного суицида в семье ребенка со стороны родителей.

Тем не менее, оставлять дошкольные учреждения за пределами работы по профилактике суицида неверно.

 Предлагаю обратиться к классическому направлению психологии – транзакционному анализу. Этой школе более 40 лет. Даже любители читали бестселлер «Люди, которые играют в игры. Игры, в которые грают люди». Согласно теории Берна сценарий жизни человека формируется до 5-6 лет под влиянием общения с родителями.

    Жизненный сценарий или скрипт – это неосознаваемый план жизни. Ребенок пишет сценарий своей жизни на основании родительских предписаний. Родительские предписания – это все, за что нас родители ругали, хвалили, какие давали нам оценки, крылатые фразы и выражения, которые мы усвоили от своих учителей и прочее. Предписания бывают вербальные и довербальные. На основании этих предписаний ребенок строит мнение о себе и о мире, какой он, а какой мир, как ему вести себя в этом мире и как мир будет себя вести по отношению к нему. Этот план и называется жизненный сценарий.

Эрик Берн описал основные «игры»-сценарии: Не будь собой.  Не будь ребенком.  Не расти.  Не делай успехов.  Не делай (ничего не делай).  Не будь первым или не будь лидером.  Не принадлежи. Не будь близким.  Не будь здоровым.  Не думай.  Не чувствуй.

 И самые страшные сценарии, написанные также любящими родителями: **Не живи** (Умри). Одно из самых распространенных приказаний родителей своим детям. Это приказание передается вполне обыденными на [взрослый](http://www.manrise.ru/) взгляд фразами. Например: «Отойди! Отстань!», «Я тебя очень трудно рожала, мне было больно», «Если бы не ты, то я могла бы … (далее варианты)». Может оно быть передано и невербально – мимика, жесты. Сдержанность и холодность. Демонстрация нежеланности и ненужности ребенка. И вот уже малыш стремится выполнить приказ взрослого и исчезнуть, умереть. Но поскольку тяга к жизни очень сильна, то подсознательно ребенок принимает какие-то решения, создающие условия для выживания. «Я буду жить, если….». Если буду много работать, если буду вести тихую жизнь и ни к чему не стремиться, если не буду счастлив. Вариантов множество. Крайний из них – отсутствие условий для выживания - суицид.

Результатом такого запрета является саморазрушающее поведение, убийство, самоубийство, безумие, злоупотребление алкоголем и наркотиками. Иногда эти люди вялые, как будто «неживые». Родители таких детей невольно запрещали своему ребенку жить, что вообще парадоксально. Понятно, что ему хотели только добра, но маленький человечек так воспринял. Жизненные сценарии личности этого типа на самом деле встречаются очень часто. Установка человека, который, несмотря на этот сценарий, еще не покончил с собой (бессознательная, стоит отметить), следующая: «Я могу жить, пока».

И вот в образовательное пространство приходят дети, с уже написанными разрушительными сценариями.

Из этой теории следует, что настоящая профилактика будет профилактикой только при работе с родителями маленьких детей, которые еще только формируют сценарий ребенка.

Задача психолога в ДОУ – донести до сознания родителей, насколько важный период жизни у их детей и как велико их родительское влияние. Если уж сценарий неизбежен, то надо вручить ребенку «счастливый билет» в жизнь.

Конкретные методы работы педагога-психолога в детском саду:

* Беседы на родительских собраниях: «Как слова родителей влияют на судьбу ребенка», вплетать эти идеи во все тематические плановые лектории, практикумы, тренинги.
* Стендовая информация «К чему приводят негативные родительские послания».
* На сайте учреждения лаконично и красочно представить информацию.
* В социальных сетях – группах через педагога помещаем сообщения от психолога.
* Индивидуальное консультирование. Проблема – запрос поступает от заинтересованных, «думающих» родителей. Наименее компетентные родители не обращаются за психологической помощью. Выход: работаем не только по запросу, осваиваем консультирование по приглашению.

Техники работы с родителями, которые готовы работать со своими сценариями, они также подойдут для работы с подростками в школе:

* «Моя любимая сказка»
* «Любимый герой из сказки»
* «Фильм моей жизни»
* «Надпись на футболке»

Работа с педагогами:

В школе первый учитель является невероятно значимой личностью в силу включения в ведущую деятельность этого возраста. Но сензитивный период формирования жизненного сценария уже закончен.

Воспитатель в детском саду не имеет такого влияния на ребенка, хотя находится рядом именно в этот важный ранний период (доречевой и досознательный). Однако можно допустить, что ввиду принятия витальных родительских обязанностей (пища, сон, туалет) и он может прикоснуться к формированию жизненных скриптов напрямую. И, разумеется, косвенно, через родителей, с которыми имеет тесный ежедневный контакт.

Поэтому важно, чтобы педагоги, которые проводят много времени с ребенком, имели понимание важности своих слов, чтобы воздерживались от навешивания ярлыков, от проговаривания негативной информации в присутствии ребенка. Чтобы готовы были деликатно и убедительно направлять родителей к осознанному воспитанию.

Таким образом, профилактика суицидального поведения и формирование безопасной модели личности в ДОУ носит незаметный характер, результаты отсрочены во времени, не поддаются подсчету и отчетности. Но ее значимость трудно переоценить.