**Познавательный**

**исследовательско-творческий**

**проект**

**«Откуда в речке вода?»**



**Воспитатели:**

**Саудаханова А. Ф.**

**Шевцова Е. В.**

**Проект: «Откуда в речке вода?»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Вид проекта:** групповой

**Сроки:** краткосрочный

**Объект проекта:** окружающий мир

**Предмет проекта:** вода

**Участники проекта:**

* педагоги группы,
* дети разновозрастной группы со сложным дефектом, имеющие нарушения в физическом и (или) психическом развитии(от 3-х до 7 лет);
* родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

В основе него лежит подход исследовательского обучения, направленный на развитие у детей умений и навыков научного поиска, становление нравственных ценностей. Эмоциональная насыщенность игровых приемов развивающего обучения, на основе которых выстроен проект, положительно влияет на расширение детского кругозора, формирование познавательного интереса.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он позволяет как в условиях непрерывной ОД, так и входе совместной исследовательской деятельности с родителями в условиях семьи, расширить, обогатить и систематизировать знания детей о воде, ее состояниях и свойствах.

**Цель проекта.** Сформировать у детей младшего возраста и расширить представления у детей старшего возраста о воде, как о объекте неживой природы, ее свойствах.

**Задачи педагогические:**

* Развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.
* Закрепление и расширение знаний об окружающем мире, на основе которых обогащается словарь детей, совершенствование навыков нетрадиционного изображения предметов в форме игровых действие, приемов
* Формирование предпосылок поисковой деятельности.
* Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.
* Развивать навыки общения и речь, творческие способности, воображение, мышление, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.
* Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Задачи работы с родителями**

* Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников
* Привлечь родителей к организации познавательно-поисковой деятельности детей
* Активизировать мышление детей и родителей в процессе решения проблемных ситуаций
* С помощью родителей совершенствовать уровень исследовательских умений детей
* Формирование партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми

Сформулированные задачи рассматриваются как желаемый результат.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность |
| **Подготовительный** | **Педагоги:**  Выявление проблемы.  Постановка цели.  Определение задач.  Подбор музыкального материала, литературы, дидактических игр, наглядности.  **Взаимодействие с родителями**: круглый стол по теме «Исследовательско-экспериментальная деятельность, как средство развития познавательной активности, интеллектуального, нравственного воспитания детей.» Консультирование по вопросу организации экспериментально-исследовательской деятельности в домашних условиях.  **Работа с детьми:**  Рассказы детей о предстоящем летнем отдыхе, правилах поведения у воды и на воде домовенку Кузе. Кузя обозначает проблему «откуда берется вода в речке весной, если зимой там был лед и куда пропадает жарким летом»  Поэтому возникла необходимость в получении дополнительных сведений о свойствах воды, что стало причиной создания проекта.  **Постановка проблемных вопросов:**  *Что происходит со льдом весной?*  *Из чего «сделаны» облака?*  *Почему идет дождь?* |
| **Основной:**  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **Работа с детьми:**  Наблюдение за дождем т лужами во время прогулок;  игры и опыты с водой совместно с родителями и воспитателями.  Проведение занятий на темы:  -«Кому нужна вода»  -«Как растения пьют воду»  -«Загрязнение воды в озере Ханто»  -«Вода и его свойства»  Эксперименты:  -проведение опытов с водой с целью доказательства того, что растения пьют воду; выявления свойств и трансформации в состояниях в зависимости от температурных условий, установление простейших причинно-следственных связей.  Составление сказки «Про речку Малышку», с опорой на ранее проведенные опыты в условиях детского сада и семьи.  Иллюстрирование сказки «Про речку Малышку» совместно с родителями.  Подвижные игры на свежем воздухе: «Реки, ручейки, озера», «Дедушка Водяной», «Ручеек».  «**Взаимодействие с родителями**  Сбор интересных фактов о воде, изготовление экологической стенгазеты «А много на Земле воды», иллюстрирование к отрывкам сказки «Про речку Малышку». |
| **Заключительный** | Анализ проделанной работы.  Выпуск экологической стенгазеты «А много на Земле воды», книжки –сказки «Про речку Малышку». |

**Итог**. Проект длился 2 недели. В рамках данного проекта дети младшего возраста познакомились, а дети старшего возраста значительно расширили свои представления о воде в условиях группы, участка во время прогулок, в совместной исследовательско- творческой деятельности с родителями. Дети принимали участие в придумывании сказки о малом круговороте воды в природе, основываясь на выводах опытов и наблюдениях, сделали рисунки к этой сказке. Проект помог вызвать интерес у детей к исследовательской деятельности, Младшие дошкольники познакомились со свойствами воды, закрепили навыки элементарного сравнения (холодная-теплая, сухой-мокрый), Старшие дети расширили свои знания о свойствах и состояниях воды, ее переходе из твердого состояния в жидкое и парообразное, обогатили свой словарный запас эпитетами, сравнениями, глаголами, закрепили умение строить правильно предложения, научились устанавливать простые причинно-следственные связи. В ходе проекта дети сделали вывод о том, что без воды не будет жизни на Земле и от деятельности человека напрямую зависит будет ли и дальше наша планета обитаемой. В течение проведения проекта дети играли в коллективные подвижные, дидактические и развивающие игры, что способствовало укреплению их здоровья, развитию интеллекта и помогло сплотить детский коллектив, а большая совместная работа детей и родителей способствовала их сближению и установлению добрых отношений в кругу семьи.



























