**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

**Семинар-практикум**

**Организация работы по ФЭМП в дошкольном возрасте**

**Подготовила воспитатель**

**Алешина Л.И**

**Организация работы по ФЭМП в дошкольном возрасте**

Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач. Обучение ФЭМП в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Какие обще дидактические принципы лежат в основе методики обучения **ФЭМП**?

Систематичность (знания даются детям в строго определённой системе и при этом новый материал должен быть доступен детям.)

Последовательность *(каждая новая большая программная задача дробится на более мелкие)*- геометрические фигуры

Постепенность (при переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденному материалу. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.)

Индивидуальный подход (необходимо учитывать способности каждого ребенка и, исходя из этого, подбирать нужные задания)

Во время НОД по **ФЭМП** решается ряд программных задач. Какие? *(Высказывания педагогов)*. Давайте разберёмся в этих задачах.

1) образовательные - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять,

2) развивающие – что развивать, закреплять:

- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,

- продолжить формирование приёмов логического мышления *(сравнение, анализ, синтез)*.

3) воспитательные - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов,

4) речевые - **работа** над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

Основные ошибки, встречающиеся во время образовательной деятельности по **ФЭМП**:

Многословие, неточность в постановке вопросов.

Однообразие наглядного материала, заданий.

Неверное расположение материала.

Использование неэстетичного наглядного материала, не отвечающего педагогическим требованиям.

Чтобы образовательная деятельность давала хорошие результаты к НОД необходимо тщательно готовиться:

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,

- подобрать РАЗНООБРАЗНЫЙ материал,

- продумать формы организации деятельности детей

Всё занятие по ФЭМП строится на наглядности. Что значит сделать обучение наглядным?

Воспитатель должен помнить, что наглядность - не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный повышает эффективность обучения.

Мы используем два вида наглядного материала это:

- демонстрационный материал, который используется на фланелеграфе, на магнитной доске и т. д.

- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

И демонстрационный, и раздаточный материал должен быть художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение– с красивыми пособиями детям интереснее играть. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит ОД, и более успешно усваиваются детьми знания.

Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал. Материал должен быть различным на каждом занятии. Материал должен быть понятен детям *(заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой)*

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу *(белки - шишки, зайцы - морковки, цветочки – бабочки и т. д.)*

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал, сам воспитатель должен прекрасно владеть своей речью *(точность фраз, выражений, формулировок)*.

Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной *(меньше “воды”)*. В этом случае ОД проходит быстро и интересно.

Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по ФЭМП? *(Ответы воспитателей)*

Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения…

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

- в старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?

Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП. В соответствии с ФГТ основной вид деятельности в детском саду – это игра. НОД которая проходит в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее и легче. Поэтому игровой метод должен быть преобладающим.