Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» г.Тарко-Сале

***«Роль игры в развитии речи детей 4 – 5 лет (средняя группа)»***

Подготовила: воспитатель

Мухарямова Гульзина Айратовна

2019 год

**Роль игры в развитии речи детей 4-5 лет ( средняя группа)**

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Игровая форма обучения – ведущая на ступени дошкольного образования. Игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. В логопедической же работе игра еще выполняет коррекционную и развивающую функции. Логопедическая игра, как и вся коррекционно- развивающая деятельность, включает в себя цель, средства, процесс и результат.
Краткая характеристика речи детей 4-5 лет. Словарь: в этом возрасте достигает 1900-3000 слов. В речи уменьшается количество сокращений, пропусков и перестановок слов. В 4-5 лет детки уже могут обобщать и называть детали предметов: стол, стул, шкаф это всё мебель, а платье, брюки, пальто одежда и т.д. Грамматический строй: Речь становится более связной и последовательной. Воспитатель учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов. В этом возрасте появляются и детализируются прилагательные, обозначающие свойства предметов: не просто горячий или холодный, а тёплый, прохладный и настроение людей: весёлый, грустный, печальный. В 4-5 лет закладывается и словарь антонимов, дети начинают понимать, что такое «наоборот» (твёрдый - мягкий, светлый - тёмный). Появляются наиболее употребительные наречия: слева, справа, около, рядом.
Звукопроизношение. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: Постепенно исчезает смягченное произношение согласных; Многие звуки произносятся более правильно и четко Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще несформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко, не все дети в этом возрасте произносят звуки Л и Р .

Примерные игры для детей 4-5 лет используются с целью повышения эффективности работы и разнообразия материала, используемого общеобразовательном процессе.

***Игра «Послушай и назови»*** Цель игры: научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развивать фонематический слух. Оборудование: изображение петуха, вороны, мяч, бумага, книга, стакан с водой, пустой стакан, колокольчик, ключи. Ход игры: Дети вместе с взрослым рассматривают различные предметы, которые разложены на столе. Затем играющие садятся спиной к взрослому, который в это время издает звуки различными предметами, которые дети рассматривали до этого, а играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением. Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» или «Это льется вода» и т.п.

***Игра «Что это?»*** Цель игры: закрепить в речи детей обобщающие понятия, расширить словарный запас. Оборудование: мяч. Ход игры: участники встают в круг. Взрослый называет предмет и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, который его поймал, должен вернуть его взрослому и назвать обобщающее понятие, к которому относится названный предмет. Например: яблоко – фрукт, юбка – одежда, стакан – посуда, мотоцикл – транспорт, туфли – обувь и т.п.
***Игра: «Кто как двигается»*** Цель: Упражнять детей в точном названии и показе движений животных (бегают, прыгают, ползают, летают). Оборудование: набор картинок с изображением зверей, птиц, рыб, насекомых. Ход игры: Каждый играющий получает набор картинок с изображением разных животных. Нужно показать как то, или иное животное передвигается имитируя движения, дети отгадывают.

***Игра «Назови ласковым словом»*** Цель игры: закрепить умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогатить словарный запас, развить ловкость и быстроту реакции. Оборудование: мяч. Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное. Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительно-ласкательной форме. Например: мяч – мячик, стол – столик, ключ – ключик, шар – шарик, коса – косичка, яблоко – яблочко и т.д.

***Игра «Чьи детеныши?»*** Цель игры: закрепить в активной речи ребенка названия животных и птиц и их детенышей, обогатить словарный запас, развить память, внимание. Оборудование: картинки с изображением животных и птиц и их детенышей, мяч. Ход игры: взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и подобрать к изображенным животным и птицам детенышей. Как только ребенок правильно разложит картинки, он должен назвать детенышей. Например: «У коровы – теленок», «У кошки – котенок» и т.д. По мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.

***Игра «Что из чего?»*** Цель игры: закрепить у ребенка умение употреблять относительные прилагательные, умение их образовывать, обогатить словарный запас, развить память, мышление, внимание. Оборудование: мяч. Ход игры: перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т.д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они…», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи – кожаные» и т.п.

***Игра «Найди пару»*** Цель: упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. Оборудование: предметные картинки: коза-коса, мишка-мышка, кит-кот, трава-дрова, крыша-крыса. Ход игры: Подобрать картинки сходные по звучанию, выделить какой звук меняет слово.

***Игра «Буква из палочек»*** Цель игры: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику. Оборудование: счетные палочки, горох, фасоль, спички, карточки с буквами. Ход игры: взрослый показывает ребенку карточку с буквой, предлагает ее внимательно рассмотреть, а затем просит выложить увиденную букву из счетных палочек, спичек, фасоли или гороха, соблюдая при этом правильное расположение всех ее элементов.

Особое внимание нужно уделить  **формированию** ориентировки в пространстве, пониманию пространственных отношений передаваемых предметами. Можно давать игровые упражнения с опорой на наглядность, а затем и без неё.  Например, в игре: *«Составь предложение»* предложить детям ситуацию из картинок на магнитной доске. Дети должны были, придумать предложения, используя в них предлоги:

- Под кустом цветёт ромашка.

- Над кустом летит птичка.

- На кусте сидит бабочка.

В таких случаях стараться интонационно выделить предлог и окончание. Знакомить **детей** с более сложными предлогами с, со, из-за, у, возле, около, из -под и др. например, во время игры *«Что изменилось?»*  предложить сказать, где предмет находился раньше и где находиться теперь. От **детей** просить полный ответ: *«Мяч лежал около стула, теперь лежит под столом»*. Так же с помощью игр закрепить в **речи детей правильное** употребление глаголов. Начинать с самых простых, например глагол хотеть, с помощью игры *«Раз, два, три, четыре, пять – мы хотим играть»*, дети стоят в кругу, один в центре он подходит к любому из **детей и говорит**: *«Я хочу играть с тобой. А ты хочешь?»*. После чего дети, взявшись за руки, говорят: *«Мы хотим с тобой играть»*.

Учить **детей различать действия**, противоположные по значению: застегни пальто – расстегни пальто, завяжи бант – развяжи бант и т. д. для этого создавать игровые ситуации, проводить имитацию действия, подбирала и рассматривала пары картинок.

Для активизации в **речи детей** относительных и притяжательных прилагательных типа лисий, берёзовый, липовый, бабушкин, употребляла игры только использование наглядного материала. Например, *«С какого дерева лист?»*, *«Лист берёзы – берёзовый, ветка ели – еловая»*, *«Чья вещь?»* *(бабушкина сумка, папина шляпа)*.

Учить **детей** при описании предмета видеть и называть его характерные признаки, качество, действия. (в ходе игр *«Узнай по описанию»*, *«Угадай, что за зверь?»*, *«Выполни команду»* и др.) эффективней всего игры-соревнования например, «Кто больше увидит и скажет про медвежонка (про куклу?». Сначала подбирать яркие игрушки, значительно отличающие по своим признакам, затем использовать предметы (овощи, фрукты, одежду, описывая которые следовало не только называть видимые признаки, но и показывать свои знания об их свойствах и качествах, уметь согласовывать прилагательное с существительным.

играх.

Повседневные прогулки – эффективное **формирование**пространственных ориентировок. Прогулки оказывают большое влияние на **формирование образной речи.** Дети рассказывают о красоте участка, неба, цветов. Даю такие задания типа «Найди самое красивое дерево *(куст, цветок)* и расскажи, почему тебе нравится именно оно?», *«Кто хочет рассказать об этом месте площадки?»*. В беседах с детьми стараюсь обогащать их словарь не только определениями, но и названиями действий *(шуршат, закатилось, плывут облака)*.

В таких играх как *«Путешествия»*, дети не только двигаются, но и объясняют местонахождение, **направление**движения используют **наречие и предлоги***(перед, между****, справа****, слева, позади и др.)*

После наблюдений, труда, незаметно подвожу **детей к выводам**, итогу, оценке. Для этого беру словесную игру *«Доскажи фразу»* или *«Доскажи словечко»* например: «Сегодня холодно, но… (мы оделись тепло и пошли гулять», «Хорошо работали, советовались, помогали друг другу, поэтому можно сказать, что работали… *(дружно)*» или «Саша любит трудиться, про него можно сказать… *(трудолюбивый)*» и т. д.

Таким образом можно сделать выводы:

* В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
* Учиться выполнять правила игры.
* В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства.
* В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.
* В игре идет интенсивное развитие речи.
* В игре формируются новые мотивы и потребности.

      Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры.