**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД "БУРАТИНО"**

**г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

**Проект «Это удивительное**

**морское царство».**

**Автор-составитель: воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Мухарямова Г.А.**

**г.Тарко-Сале**

**Тема проекта: «Это удивительное морское царство»**

**Вид проекта**: среднесрочный фронтально- групповой исследовательский проект

**Продолжительность**: 1 месяц

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители.

**Образовательная область:** познавательная область, экологическое воспитание

**Актуальность проблемы:** Дети дошкольного возраста очень мало знают о «мире воды», в ДОУ не уделяется достаточного внимания, родители не считают нужным просвещать дошкольников по данной теме.

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры . Основы экологической культуры складываются ещё в дошкольном возрасте.

**Цель:** Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Этот удивительное морское царство»

Задачи:

Формировать у детей представления о морских обитателях

Формировать желание пользоваться специальной терминологией

Формировать навыки поисковой деятельности

Развивать коммуникативные навыки , самостоятельность, инициативу

Вызвать желание у детей беречь и любить родную природу

Вовлечь родителей воспитанников в участие в проведение мини- исследований в роли помощников и консультантов.

**Гипотеза:** Развитие эмоциональной отзывчивости и познавательной активности детей в процессе формирования представлений о море и его обитателях будет успешным если:

- будут использованы различные методы работы

- будут созданы условия для изучения темы

- будут вовлечены родители в исследовательскую деятельность

**Предполагаемый результат:**

Дети познакомятся с рыбами, морскими животными, молюсками. Их строением, особенностями передвижения.

Овладеют понятиями «морские животные», «рыбы», «молюски», «водоросли».

Узнают об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания.

Узнают о многообразии подводного мира.

Сформируется представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

Сформируются первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

Будет оформлен экологический уголок в группе

Состоится совместная (родители- дети) выставка поделок и рисунков «Подводное царство», мини-музей «Морское царство».

Будут напечатаны фотографии занятий и досугов

**Методы проекта:**

консультирование родителей

коллективные и индивидуальные творческие работы

заочная экскурсия

индивидуальная работа с воспитанниками

тематические занятия

досуговая программа для детей

игры

**Новизна проекта**: В стенах ДОУ проводятся различные исследования. Новизна данного проекта в её необычности и сложности. Сложность состоит в том, что нужно суметь дать детям знания о море и его обитателях, а наглядно их увидеть нет возможности, т.к. в нашей местности нет моря, нет дельфинария и океанариума, где дети могли бы своими глазами увидеть их обитателей. Вся работа заключается в «заочной экскурсии». Поэтому большая роль отводится ТСО и литературе.

**Сроки реализации**: с 1ноября 2019 по 1 декабря 2019 года

Этапы работы:

Подготовительный (1- 8 ноября)

Основной (11 ноября- 22 ноября)

Заключительный (25 ноября- 1декабря)

**Описание проекта:**

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одним из составных успешности обучения в школе. *Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить всё новое*- основа формирования этого качества. Одним из перспективных методов, способствующим решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно- ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В основе проекта лежит исследовательский поиск в различных направлениях, а также стремление к совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов, родителей. В качестве объекта исследования нами было выбрано море и его обитатели.

В нашей местности г.Тарко-Сале нет морей, мало у кого из детей есть возможность съездить туда даже отдыхать. Поэтому мы можем провести лишь заочную экскурсию к морю, с помошью доступных методов познакомить детей с этим удивительным водоёмом и его обитателями. Проект будет реализовываться детьми, воспитателями и родителями детей смешанной группы.

*Подготовительный этап*- это начало работы над проектом. В ходе данного этапа проделана большая работа. Подобраны консультации для родителей, репродукции картин И. К. Айвазовский «Чёрное море», «Ураган на море», А.Боголюбов «Парусник в море»; произведения писателей и поэтов ; пословицы, поговорки, пальчиковая гимнастика, загадки. Также найдены серии детских познавательных фильмов «Обитатели океанского дна», мультфильмы , приобретён диск «Прикоснись к природе» с записями звуков моря и океана. Найдены песни «Дельфины» из мультфильма «В порту».

*Основной этап* включает в себя различные методы работы как с воспитанниками, так и с родителями. Мы считаем, что только совместными усилиями можно достичь желаемых результатов. Родители с удовольствием приняли участие в подготовке выставки рисунков и поделок «Подводное царство». Подготовлены различные поделки из пластилина, круп, ракушек, камушков, бросового материала, самоклеящейся плёнки и даже из печенья. Многе взрослые обнаружили, что море- это интересный объект для наблюдения и развития ребёнка. Для родителей проводились консультации «Научим ребёнка любить живую природу», «Изучаем морских обитателей», «В жаркий день на пляже». Для детей проводились тематические занятия «Что мы знаем о мире воды?» (Окружающий мир), «Необыкновенные рыбки» (ИЗО), «Береги природу» (Развитие речи) , «Водоросли» (Аппликация). Совместно с детьми просмотрено множество познавательных фильмов: «Рыба- жулик», «Рыба- корова», «Муреновый угорь», «Морские коньки», «Рыба- мандарин», «Кораллы», «Морской чёрт», «Каракатица», «Биса- морская черепаха» и др. Совершили заочную экскурсию в дельфинарий благодаря фотографиям и видеозаписям. Проделаны познавательные опыты с водой «Фильтрация воды», «Цветная вода», «Мыльная вода». В ходе проекта воспитателями и родителями оформлен экологический уголок, мини-музей «Морское царство , где дети сами могут рассматривать морских обитателей.

Познакомили детей с произведениями писателей и поэтов: Г.Р. Лагздынь «Морской конёк», Г. Кодиненко «Осьминог», Е.Попова «Краб», Н. Доброта «Электрический скат», «Дельфин», Т. Астафьева «На дельфинах», А. Барто «Раковина», Г. Косова «Азбука подводного мира», С.Сахаров «Кто в море живёт?», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,В. Орлов «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»,С.Баранов «Дельфины».

Очень понравились детям мульфильмы «Сказка о рыбаке и рыбке», «Подводная братва», «Русалочка», «Приключения пингвиненка Лоло», «В поисках Немо», «Шевели ластами». Разученя с детьми подвижные игры «Водолаз», «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Водяной». Для успешной реализации проекта потребовалось оснащение экологической зоны (Уголка природы). Изготовили картотеку загадок, пословиц и поговорок об обитателях моря. Разучили с детьми пальчиковую гимнастику «Чайка», «Пять рыбок», «Рыбки весело плескались», физкультминутку «А над морем – мы с тобою!».

На заключительном этапе проекта проведена викторина для детей «Морские тайны», она помогла провести некую диагностику знаний детей по данной теме.

Заключение: В данном проекте была сделана попытка изучения и развития эмоциональных переживаний у детей в ходе исследовательской деятельности . Проверка выдвинутой гипотезы показала, что развитие эмоциональной отзывчивости и познавательной активности детей о море и его обитателях стала успешной, благодаря созданию условий для изучения, наблюдения, вовлечения родителей в исследовательскую деятельность детей.

**План- график реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Мероприятия | Сроки | Результат |
| 1. Подготовительный | Подбор тематической литературы, репродукций картин, мультфильмов, художественных фильмов, песен, пальчиковой гимнастики, физкультминуток, дидактических игр, раскрасок, информации для родителей, пополнение уголка пророды соответствуюшей картотекой. Разработка конспектов для занятий с детьми. | (1-8 ноября) | Будет способствовать качественной теоретической подготовке работы над проектом. |
| 2  Основной | Проведение консультаций для родителей  Тематические занятия  Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов  Заочная экскурсия в дельфинарий      Познавательные опыты с водой    Организация мини-музея «Морское царство» (воспитатели, родители и дети)  Оформление экологического уголка (воспитатели)  Пополнение уголка природы различной картотекой     Чтение художественной литературы    Дидактические игры детей | (11 ноября- 22 ноября) | Родители и дети обогатят свои знания о морских обитателях, появится интерес желание бережно относиться к природе, её богатству.  Появится интерес к экспериментальной деятельности.  Будет способствовать созданию положительного эмоционального настроя, интереса, развитию речи, внимания. мышления у воспитанников.    Способствует развитию коммуникативных навыков, представления детей об окружающем мире, формированию двигательных навыков |
| 3  Заключи  тельный | Проведение викторины для детей «Морские тайны»    Развлечение «На морском берегу" | 25 ноября 2019-1декабря 2019 | Диагностика, закрепление, обогащение знаний о морских обитателях |