|  |
| --- |
| **Шроо Татьяна Александровна учитель начальных классов 1 категория****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная школа №18».** |
|  **Технологическая карта урока русского языка** **Учитель: Шроо Татьяна Александровна** **Тема урока**: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.**Цель урока:** расширять знания о функциях мягкого знака в русском языке.**Тип урока**: открытия новых знаний.**Задачи.*****Обучающие:*** познакомить с новой орфограммой "Правописание мягкого знака после шипящих" на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце; выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся***Развивающие*:** совершенствовать умение школьников создавать монологическое высказывание (логически излагать свои мысли, аргументировать и доказывать) в процессе устного ответа по предмету; развивать аккуратность, грамотность при письме; развивать зрительное и слуховое внимание школьников через организацию работы с различными средствами наглядности;развивать речь, мышление, внимание, воображение, память, наблюдательность. ***Воспитательные*:** развивать интерес к русскому языку; воспитывать у школьников интерес, любовь к родному языку, положительную мотивацию к учению, старательность.**Формирование универсальных учебных действий.*****Личностные*:** формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке**;** формирование осознания смысла своих учебных действий***Познавательные*:** общеучебные – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.***Регулятивные*:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.***Коммуникативные*:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества**Ресурсы для учителя:**1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник “Русский язык” часть 2, - М; Просвещение, 20132. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс - Москва. Вако.2013.**Ресурсы для учащихся:**1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий учебник “Русский язык”, часть 2 – М; “Просвещение”, 2013.2. Карточки для работы в группах со словами.3. Презентация к уроку “Мягкий знак на конце существительных после шипящих”. |
|  **Ход урока** |
|  **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| I. Орг. момент**Мотивирование к учебной деятельности** **2-3 мин****II. Актуализация знаний****1.Повторение изученного об имени существительном.****3-5ин****2.Проверка д/з****3 мин****3.Чистописание** | -Придумано кем- то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!».Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем улыбками гостей и друг друга. ***Выберите солнышко*** (кто уверен в своих силах) ***или тучку*** (кто опасается, не уверен, сомневается) (на столе выбрать)- Присаживайтесь, пожалуйста, на места.Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.– Прочтём эпиграф к уроку. **Эпиграфом к уроку** предлагаю слова Сабира Абдуллы: **Учите русский годы к ряду,** **С** душой, **с усердием, с умом****Вас ждёт великая награда,****И та награда - в нём самом. (Слайд)**-Как понимаете смысл четверостишия?-О какой награде говорит автор?-Почему каждому из нас необходимо знать русский язык? -Я уверена, что каждый сегодня получит новые знания, а это и будет нашей главной наградой. -Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками будут внимание, находчивость, смекалка. Но прежде чем делать открытия, давайте вспомним прошлое.-Изучением какой части речи мы занимаемся?***За горами, за долами,******За дремучими лесами******Есть страна удивительная.******Правит страной******Существительное.******Существительное?******Что это такое?******Я хочу о нём узнать.******Кто из вас сейчас ребята,******О нём может рассказать?***-Говорят, оно умеет,Если надо изменяться,Может, вы расскажете?Свои кластеры составите? -Предлагаю составить кластер по теме «Имя существительное». **А теперь давайте с вами****Поиграем со словами****Говорят у них есть род.****Каждый нам их назовёт.****В руки карточки возьмите,****Каждый род нам покажите.**- И вот вам надо сейчас определить род сущ. -Возьмите белую карточку и прочитайте слова. Что их объединяет? Вам надо списать слова, вставить орфограмму и определить род. (***Коллектив, болото, горох, деревня, золото, хоккей, работа, дерево.)******-Молодцы***-А сейчас давайте проведём минутку чистописания.\_В гостях у нас сегодня?  Слайд (Шипящие)-Что вы о них знаете?Тетрадь наклонно поло**ж**у.Ру**ч**ку правильно дер**ж**у.За посадкою сле**ж**у.С **ч**истотою я дру**ж**у, На "отли**ч**но" напи**ш**у. (**Слайд** *)* |  -Выбирают тучку или солнышко и прикрепляют на доску.+Чтобы наша устная и письменная речь становились грамотнее.+ Дети рассказывают о существительном.+Составление кластера: обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что? изменяется по числам, бывает мужского, женского, среднего рода. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ часть речи ?? ?777? ?отвечает на вопросы обозначает имена сущ. бывают  изменяются по имеют +Показывают карточки. Ж.р. м.р. ср.р+Запись сочетаний –**чщ, жш, щж, шч** +Ш,Ж- всегда твёрдые, а Щ,Ч,- всегда мягкие |
| **III. Изучение нового****10 мин****Проблемная ситуация** | - Прочитайте стихотворение. Как вы думаете о чем в нем идет речь? **Этот знак нам всем знаком,** **Назван …………. он.** **Буква есть, а………..нет,** **В этом есть и весь секрет. Слайд**- Как вы думаете, в какой строке стихотворения спрятана подсказка? в 3-й)Буква есть, а чего нет? ( звука)- Кто догадался о какой букве идет речь. ( О «Ь». )- в какую строку вставим слова « мягкий знак?» ( во 2-ую)- Чьи секреты-тайны мы будем сегодня открывать?- Первую тайну мы уже отгадали, озвучьте её. ( не имеет звука)- А как вы думаете ребята **есть ли еще тайна у Ь?**- Чтобы развеять наши сомнения, займемся исследованием. -Почитайте слова : ***Шалаш, мышь, гараж, нож, ключ, ночь, помощь, вещь.***- Что вы заметили? (во всех словах есть буква , обозначающая шипящий звук.; в одних словах есть Ь знак, а в других нет.)- Назовите буквы шипящих. ( ша, Же, че. Ща).- На какие две группы можно разбить эти сущ.? (м.род., ж.род.)Запишите слова в 2 столбика сущ. М.р. и сущ. Ж.р. -Что Вас удивляет? Какая тема нашего урока?**Сказка***Заспорили как-то “ночь” и “ключ” какое из них написано правильно. Слово “ночь” кричит: “Я! После шипящих на конце существительных нужен мягкий знак!” Слово “ключ*” *кипятится: “Нет я! После шипящих на конце существительных не нужен* ь!” -***Почему у имён существительных в одних случаях пишется мягкий знак на конце слов, а в других нет?*** | +Мягкий знак+Не имеет звука+Слова на карточках записаны. Списывают в тетрадь + **Тема «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»**+ Сделают вывод. Составляют памятку или алгоритм. |
| **Физминутка****2мин** | ***Поработали на славу, отдохнуть пора настала******Три стихии: «Огонь, вода, воздух» Слайд*** | **+**Выполняют упражненияОгонь-машем руками, согнув в локтяхВода- плывёмВоздух-на носочки и вдыхаем |
| **IV Закрепление.****1.Правило****2 мин****2.Самостоятельная работа. Работа по карточкам (разноуровневая)****5 мин** | **-** Жёлтые карточки возьмите и сформулируйте правило когда после шипящих пишется мягкий знак, а когда не пишется.**В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих ( Ж, Ш,Ч,Щ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мягкий знак. На конце существительных мужского рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мягкий знак.** - Прочитайте что у вас получилось. А давайте теперь проверим **по учебнику. СТР. 31.**- Какой еще секрет ь знака мы открыли с вами.***Работа по индивидуальным разноуровневым карточкам*.** - С какой целью проводим самостоятельную работу? **1 уровень** **2 уровень****3 уровень**Самопроверка (ответы на карточках с обратной стороны) и взаимопроверка 3 уровня.  | + Заполняют карточку правило**+Закрепить, полученные знания***1 уровень*

|  |
| --- |
| Вставьте пропущенные буквы.Борщ.., ключ…,мелоч…,дич..,уж… . |

*2 уровень*

|  |
| --- |
| **Подбери к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные, используя слова для справок, и вставь пропущенные буквы.****Кожаный……………………, резиновый……………., золотая………………, острый …………., тёмная…………..****( нож…, плащ…, брош…, мяч…, ноч…….)** |

*3 уровень*

|  |
| --- |
| П**одбери к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные с шипящими на конце.****Скорая……………….., дорогая…………………., верный………….., глазной……………..**  |

 |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний и умений. Итоги урока.****Удивительный цветок.****5 мин** | **Вы о жителях страны многое узнали****И сегодня на уроке дружно отвечали****Но в стране волшебной этой****Есть ещё один цветок****Заключается он в чём****Дайте ясный мне ответ** *Заменить одним словом**К З***- Час** Часть суток с вечера до утра, (ночь).- При Приспобление, с помощью которого открывают замок , (ключ).- Соор Сооружение из кирпича, для отопления дома, (печ (печь)- Суп Суп со свёклой и другими овощами, (борщ).- Небо Небольшой серый грызун с острой мордочкой, (м (мышь).- Быва Бываеет устная и письменная , (речь).-Человек, который играет на скрипке,(скрипач) -Ребёнок, женского пола, (дочь).-Верхняя одежда, которую надевают во время дождя, (плащ).- По соснами под ёлками бежит мешок с иголками (ёж)-Вот какие у нас получились цветы. | **+***Дети составляют чудесный цветок.1-сущ.ж.р.-Ь**2.сущ. м.р. Ь/****.******Ноч…,ключ…,печь…,мышь…,речь…,скри******пач….дочь…,плащ…,ёж…. .***+ Дети проверяют (слова на доске правильные)Дети предлагают свои версии |
| **VII. Рефлексия. Сочинение синквейна****3 мин** | Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Оно составляется по определённым правилам.1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).**Мягкий знак.****Хитрый, опасный.****Смягчает, разделяет, указывает на род.****Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода.****Орфограмма. Слайд****-**На доске солнышко и тучка.Я всё понял-солнышкоЯ затрудняюсь-солнышко прикрыто тучкойЯ ничего не понял-тучка закрывает солнышко | **Солнышки и тучки (что осталось непонятным)**

|  |
| --- |
| Мягкий знак. |
| Хитрый, опасный. |
| Смягчает, разделяет, указывает на род. |
| Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода. |
| Орфограмма. |

 |
| **VIII. Домашнее задание. Выставление оценок 1мин** | Оцените свою работу на уроке. Учитель комментирует. (согласен или нет) -На этом наш урок закончен. Спасибо всем за работу!  | + Показывают карточки с оценками. (2,3,4,5) |