**Система психолого–медико-педагогического сопровождения по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению в МБДОУ «Ручеек»**

**Подготовила:**

**Педагог-психолог МБДОУ «Ручеек»**

**Коваленко Е.В.**

Наибольшее количество информации об окружающем мире человек получает при помощи зрения. По скорости и полноте восприятия глаз превосходит все органы чувств человека. Зрительная информация составляет около 90% от всей информации, которая поступает в кору головного мозга через органы чувств. Зрительные ощущения и восприятие имеют большое значение не только для познания и практической деятельности, но и являются источником эстетических переживаний. Нарушения зрительных функций оказывают серьёзное влияние на психическое развитие ребёнка в связи с той ролью, которую играет зрение в жизни человека.

У детей с нарушением зрения, при поступлении в школу, могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания прочитанного. Они могут путать написание цифр по начертанию, что препятствует овладению процессами счёта и решению задач. В обычных условиях обучения дети не видят написанное на доске, таблице, у них быстро наступает утомление и снижение работоспособности.

Специфика педагогической помощи таким детям, прежде всего, заключается в **системе психолого-медико-педагогического сопровождения по подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению,** её комплексности, коррекционно - развивающей направленности, разработке и реализации программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций специалистов и врачей, в целенаправленной работе с семьёй.

В МБДОУ «Ручеек» поступают слабовидящие дети, дети с амблиопей и косоглазием на основании решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В детском саду функционируют 12 групп, которые посещают 213 воспитанников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для обучения детей с нарушениями зрения,  проводится комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление зрительных функций, формирование правильного отношения к своему здоровью (табл. 1).

**Комплекс мероприятий, направленных на восстановление зрительных функций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные** | **Медицинские** |
| Индивидуальная программа развития ребенка  Рациональная двигательная активность  Закаливание  Полноценное питание  Коррекция стоп и осанки  Создание благоприятного психологического климата | Диагностика  Обследование  Лечение:  консервативное;  плеоптическое;  ортоптическое;  диплоптическое;  Кабинет БОС-коррекции зрения  Физиотерапевтическое;  Консультации узких специалистов Профилактические мероприятия Массаж |

В МБДОУ «Ручеек» реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Целью программы является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей ОВЗ в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

В ЗАДАЧИ комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

1. Комплексное обследование воспитанников учреждения с целью обеспечения им психолого-медико-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательном процессе:

2. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов.

3. Отслеживание динамики в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей в учреждении представляет собой следующий алгоритм:

- При поступлении ребенка в учреждение *врач-офтальмолог* проводит всестороннюю диагностику нарушения зрительных функций, позволяющую выявить степень, характер и причины дефекта.

*- Педагог* проводит изучение личности воспитанника, выявляет уровень знаний, умений, навыков, проблемы в развитии и поведении и уровень адаптации в условиях нового образовательного учреждения.

На данном этапе тифлопедагог (*учитель-дефектолог)* тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, его уровень подготовки, способности, возможности обучения, генетические факторы, дефектологическую характеристику ребенка, диагноз зрительного заболевания, структурно-функциональные нарушения зрительного ана­лизатора, этиологию слепоты и слабовидения, психофизические вторичные отклонения в его развитии для того, чтобы эффективно организовать учебно-воспитательную работу. Тифлопедагог беседует с родителями; совместно с врачом-офтальмологом определяет индивидуальную зрительную нагрузку; проводит первичную диагностику уровня развития зрительного восприятия.

*Педагог-психолог* выявляет проблемы развития и поведения, психологические особенностей личности ребенка, оценивает степень дезадаптации воспитанника. Педагог-психолог знакомит родителей с результатами обследования, даёт рекомендации по развитию ребёнка.

*Учитель-логопед* собирает данные о раннем речевом развитии ребёнка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит подробное обследование и оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, фонематического восприятия). По итогам диагностики учитель–логопед консультирует родителей, даёт рекомендации по развитию речи ребёнка.

Результаты обследования, наблюдений выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий учреждения, заместитель заведующего, родители ребёнка, педагоги, врачи, специалисты.

На данном консилиуме:

- Заслушиваются специалисты, педагоги, медицинские работники.

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.

- Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.

- Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

**Организация сопровождения**

Коррекционно-педагогический процесс, строится так, чтобы повысить остроту зрения детей и закрепить достигнутые результаты по устранению косоглазия и амблиопии. Вся учебно-воспитательная и коррекционная работа осуществляется в условиях тесной взаимосвязи и слаженной работы всех педагогов и специалистов тифлопедагога (учителя-дефектолога), педагогов, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, работающих с воспитанниками.

Тифлопедагоги по результатам тифлопедагогического обследования составляют на ребенка план индивидуальной коррекционной работы. Проводят индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность с детьми с нарушением зрения по развитию зрительного восприятия, социально - бытовой ориентировки, ориентации в пространстве, развитию осязания и мелкой моторики в соответствии с Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Вся коррекционная педагогическая работа с детьми с нарушением зрения проводится с учетом эргономических (освещенность, высота стола и др.) и офтальмологических требований *( учет зрительных диагнозов, на подставке или на столе)*.

Тифлопедагоги реализуют лечебно-восстановительную работу по подготовке детей с нарушением зрения к аппаратному лечению через через серию, специально подобранных упражнений, игр и заданий, которые подготовят ребенка к аппаратному лечению. Проведение упражнений по развитию зрительной памяти, зрительного внимания, зрительного прослеживания, узнавание предметов разной модальности и др. сокращает сроки лечения, повышает уровень зрительного восприятия и наглядно-образного мышления, развивает зрительно-моторную координацию, вырабатывает навыки быстрого произвольного переключения внимания, что является основой готовности к школе.

С детьми, имеющими недостаточно сформированные психические процессы и эмоционально-волевую сферу, проводит занятия *педагог-психолог.* В его функции входят следующие направления деятельности: проведение системных коррекционно-развивающих занятий, осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов и родителей детей. По результатам психологического обследования составляется план индивидуального психологического сопровождения, который включает в себя комплекс специальных психологических занятий и упражнений. Особое внимание уделяется подготовке детей к школе. С этой целью ежегодно в подготовительных группах проводятся занятия направленные на формирование мотивации учения у старших дошкольников и развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения, по программе Н. Ю. Куражевой и И. А. Козловой «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6-7 лет. Данные занятия позволяют в достаточной мере повысить уровень развития познавательных психологических функций; в ходе занятий решаются следующие задачи: осознание ребенком специфики позиции школьника; формирование адекватного представления о школе, повышение школьной мотивации, снижение уровня тревожности. Педагог-психолог разрабатывает и оформляет рекомендации воспитателям по организации работы с ребёнком, с учётом данных психодиагностики, проводит консультации с родителями.

По результатам обследования ребёнка *учитель-логопед* составляет индивидуальный план работы с воспитанником, включающий все аспекты речевого развития детей. Большое внимание уделяется формированию тонкой моторики пальцев рук, подготовке артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению, коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Особое внимание уделяет разработке рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком.

В 2018 году в МБДОУ «Ручеек» введена новая должность *Тьютер* – специалист в области образования, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду. Тьютор участвует в составлении индивидуальной программы обучения и развития ребенка. А потом помогает воспитаннику двигаться по намеченному пути.

*Педагог* осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку на занятиях, с учётом:

*-* рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда (организация развивающих и коррекционных игр)

*-* уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определённого размера индивидуальных пособий, упрощённый или усложненный вариант занятия, дифференцированная оценка результатов работы),

*-* этапа лечения, остроты зрения,

*-* характера деятельности ребёнка ( быстрое вхождение в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности, уровня развития познавательных и мыслительных процессов ребёнка).

*Музыкальный руководитель* на данном этапе реализует используемые программы музыкального воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций тифлопедагога, педагога - психолога, врача - психоневролога. Игры с пением, игры со словом, разнообразные инсценировки способствуют развитию слухового внимания, фонематического восприятия, развитию артикуляции, речевого дыхания, силы голоса, мимики, чувства темпа и ритма у детей с нарушением зрения. Игра на музыкальном инструменте развивает мелкую моторику, выдержку, умение слышать себя и слушать других, коммуникативные навыки. В течении учебного года уделено особое внимание театрализации. Дети развивают чувство голоса, эмоциональность, творческие способности, дети становятся более открытыми, не боятся проявлять себя, экспериментировать.

*Инструктор по физической культуре* определяет физическую нагрузку и нормативы, показания и противопоказания к использованию отдельных видов упражнений и движений на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра и общего психического развития ребенка. Он проводит групповые, индивидуальные занятия с детьми, занятия специальных медицинских групп, акцентируя внимание на детей, имеющих соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений. Включает в комплекс упражнений коррекционные задания (упражнения на формирование осанки, профилактика плоскостопия, координацию движений, на развитие и укрепление органов дыхания и кровообращения, которые скоординированы с упражнением для мышц глаз). При выполнении общеразвивающих упражнений индивидуально дозирует темы, количество упражнений в зависимости от степени зрительного дефекта.

*Врач – офтальмолог* выстраивает систему аппаратного и медикаментозного лечения нарушений зрения для каждого ребёнка.

*Медицинская сестра – ортоптист*проводит аппаратное лечение, назначенное врачом офтальмологом.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ПМП(к) как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчётов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ПМП(к). На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков.

Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей и социально-бытовых условий жизни ребёнка.

В результате систематической и планомерной работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению у воспитанников МБДОУ «Ручеёк» отмечается:

- развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения в школе и в социуме.