**Конспект занятия по развитию речи с использованием ТРИЗ в старшей группе**

**Тема: "Путешествие по сказкам"**

**Цель:** Закрепить знание детьми сказок и их названий. Упражнять в умении

подбирать определения к заданному слову, закрепить согласование частей

речи в словосочетании, развивать умение систематизировать, активизировать

в речи детей антонимы-прилагательные. Закреплять умение составлять

цепочку-рассказ. Придумывать слова-рифмы. Продолжать учить детей

составлять загадку с помощью опорной модели, сочинять сказку методом

«каталога», в которой присутствует два героя положительный и

отрицательный, имеющие свои цели.

Развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое

воображение.

Воспитывать у детей доброту, готовность приходить на помощь к тому, кто в

ней нуждается.

**Материалы и оборудование:** Голубые ленты, макеты деревьев, палочка,

ложка, сундучок с шариком и предметными картинками (роза, велосипед,

мороженое), игрушка-лягушка, фланелеграф, модель для составления

загадки, цветок, книга со сказками, аудиозапись, макет сказочной поляны.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, сказок К.И.

Чуковского, рассматривание иллюстраций к сказкам, дидактические игры

«Хорошо-плохо», «Придумай рифму, «Сочини сказку»

Ход занятия

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите сколько к нам пришло гостей. Давайте с

ними поздороваемся и улыбнёмся им.

Дети: Здравствуйте.

  - Добрый день!- тебе сказали

- Добрый день!- ответил ты.

Как две ниточки связали

    Теплоты и доброты.

**Воспитатель..** А сейчас я приглашаю Вас, отправиться в увлекательное

путешествие, в страну сказок. Как вы думаете , что такое сказка?

Дети: Сказка- это волшебный мир.

            Сказка – это чудо

            Сказка – это занимательный рассказ, приключения

**Воспитатель:** Верно. Сказка – это вымышленная  история со счастливым

концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках

присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни

приключения. Недоступное становится доступным, не реальное реальным.

Именно поэтому сказки любят и дети и взрослые.у каждого народа есть свои

сказки, с их особенностями, национальными героями, бытом. А вы любите

сказки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** В мире много сказок

Грустных и смешных

И прожить на свете

Нам нельзя без них

В сказке может всё случиться

Наша сказка впереди

Сказке в дверь мы постучимся

Сказка в гости ты нас жди.

**Воспитатель.** Ребята, у меня есть волшебные голубые ленты, которые

превратятся в облака и перенесут нас в сказочную страну. Путешествовать в

страну сказок, я возьму с собой того, кто назовёт мне сказку в названии

которых есть число.

**Дети:**

-Три толстяка

- Волк и семеро козлят

- Белоснежка и семь гномов

- Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях

- Три поросёнка

- Два жадных медвежонка

- Двенадцать месяцев

(звучит песня «Облака белогривые лошадки» делаю облака из лент, держу

ленты в середине, дети берутся за края лент «карусель», идут по кругу.)

**Воспитатель.** Ребята лес волшебный перед нами, тишина кругом стоит. А

как вы думаете в волшебном лесу какие звери живут?

**Ответы детей:** медведь, заяц, лиса, волк.

**Воспитатель.** Загадаю вам загадку

На овчарку он похож, что не зуб - то острый нож,

Он бежит оскалив пасть, на овцу готов напасть. (волк)

-  Какой в сказках бывает волк?

**Ответы детей:** злой, зубастый

-  Назовите сказки в которых волк является главным героем?

- Лисичка- сестричка и серый волк

- Иван царевич и серый волк

- Волк и семеро козлят

- Колобок

- Теремок

- Рукавичка

- Красная шапочка

**Воспитатель.** Мы с вами знаем, что сказочные герои в том числе и волк,

обладают разными чертами характера, настроение у них бывает тоже разное.

Давайте поиграем в игру которая называется наоборот. Для игры мы возьмём

волшебную палочку. Я буду дотрагиваться палочкой до ваших ладошек и

называть какое-нибудь слово, а вы должны назвать слово с

противоположным значением.

Добрый – злой

Трудолюбивый – ленивый

Вежливый – грубый

Грустный – весёлый

Радостный – печальный

Сытый – голодный

Трусливый – храбрый

Вредный – полезный

Щедрый – скупой

Молодцы ребята, много слов разных знаете

- Посмотрите, на полянку мы попали. Что это за дерево перед нами? Из какой

оно сказки?

**Ответы детей:** Гуси – лебеди

Около яблоньки ложка лежит. Давайте подумаем и составим цепочку-

рассказ, про яблоньку и ложку. Я начну, а вы мне помогайте.

- В саду стояла яблонька, на которой

**Дети:**Висели вкусные и спелые яблочки

- яблочки были спелые и поэтому сами

**Дети:** Сами падали на землю

- так, как яблочки падали, бабушка

**Дети:** Бабушка их собирала

- собрав яблоки, чтобы они не испортились бабушка

**Дети** Варила вкусное варенье

(в велосипеде хорошо то, что на нём можно кататься, плохо то , что можно

упасть)

Молодцы ребята.

**Воспитатель.** Подождите, не спешите, наклонитесь, что – то там в траве

блестит. Кто это ребята?

**Ответы детей:** царевна-лягушка

**Воспитатель**.. Почему-то лягушка загрустила? Давайте придумаем слова-

рифмы к слову лягушка и развеселим её

**Ответы детей:** лягушка-хлопушка, лягушка-подушка, лягушка-хохотушка,

лягушка-попрыгушка, лягушка-толстушка

**Воспитатель.** Молодцы.

Наша царевна-лягушка всё равно грустная. Давайте составим загадку про царевну-лягушку с помощью модели.

Что

делает? Кто или что делает так же?

Прыгает Мяч

Ныряет Утка

Плавает Лодочка

Что прыгает так же, как лягушка — мяч.

Кто ныряет так же, как лягушка — утка.

Что плавает так же, как лягушка -  лодочка.

**Загадка:** прыгает, но не мяч, ныряет, но не утка, плавает как лодочка?

**Воспитатель**. Молодцы ребята, хорошую загадку составили. Но, царевна-

лягушка всё равно грустная. Чтобы развеселить её давайте сочиним сказку.

Сочинять сказку мы с вами будем как настоящие сказочники. (одеваем

колпачки). Поможет нам в сочинении сказки, вот эта книга. Я буду задавать

вопрос, а ответ вы будете находить указав слово на открытой страничке

выбранного текста. Берём умную ромашку и отрываем лепесток.

**Вопросы:**

1 Жил-был кто?

2  Какое добро умел делать?

3 Встретил кого злого?

4Какое зло этот отрицательный герой всем причинял?

 5 Был у нашего героя друг.

 6 Что стало со злым героем?

 7 Что стали делать?

**Воспитатель.** Молодцы ребята хорошую сказку составили. Посмотрите,

лягушка улыбнулась, значит ей понравилась наша сказка. Но у лягушки еще

одна проблема, она хотела на память о вашей встрече подарить вам рисунки,

но у нее они не получились, а вышли только кляксы. Ребята, давайте

поможем ей, превратим кляксы в рисунки.

Дети дорисовывают кляксы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Какие хорошие получились у вас рисунки,

лягушке они очень понравились, лягушка оставляет нам на память о нашей

встрече.

Наше путешествие подошло к концу. Что вам особенно запомнилось? Теперь

вы знаете, что есть чудесная страна сказок. А теперь нам пора возвращаться

в детский сад.