**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский Сад «Радуга»**

**Семинар-практикум**

**НОД с детьми второй младшей группы.**

**Образовательная область: познавательное развитие, тема:**

**«Столько же, больше, меньше»**

**(практический курс математики «Игралочка).**

**Подготовил:**

**Воспитатель МАДОУ «ДС «Радуга»**

**Аджаматова Тамангыз Арсланалиевна**

**г. Новый Уренгой**

**2020г.**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по практическому курсу математики «Игралочка»**

**во второй младшей группе.**

**Тема: «Столько же, больше, меньше»**

**Цель:**

1.формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;

2.построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);

3.закрепить умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.

**Материал**

***Демонстрационный:*** 4 человечка разных цветов;презентация по теме.

***Раздаточный:***

1.снежки, сделанные из ваты, - на 2 больше, чем детей;

2.листы с нарисованными на них 4 снеговиками;

3.4 треугольника разного цвета;

4. белый лист бумаги;

5. 4 желтых и 4 красных круга.

**Ход образовательной ситуации:**

**1.Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

*Воспитатель собирает детей около себя и задает вопросы.*

-Любите ли вы зиму? (ответы детей)

-Чем вы занимаетесь зимой на улице? (ответы детей)

-А вы любите, когда к вам приходят гости? (ответы детей)

*После ответов детей, воспитатель рассказывает, что сегодня к ним в гости пришли вот такие, вот красивые человечки.*

-Человечки начали лепить снеговиков.

-Ребята, вы хотите вместе с человечками закончить сооружать снеговиков? (ответы детей)

-Сможете?

**2-3.Актуализация и затруднение в ситуации**

**Дидактические задачи:**

1.актуализировать представление о понятии «много», закреплять умение его использовать для характеристики численности групп предметов;

2.создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;

3.формировать опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель: Для этого, ребята, я попрошу вас сесть за столы, на которых находятся листы с нарисованными на них снеговиками.

*Кроме этого, у каждого ребенка имеются 4 треугольника одного размера разного цвета –это колпачки для снеговиков.*

-Ребята, посмотрите и скажите, сколько снеговиков слепили цветные человечки? (Много)

-А теперь, посмотрите и скажите, чего не хватает у снеговиков? (Колпачков)

-Правильно. Ребята, возле ваших листков лежат фигуры. Это наши колпачки.

-Сколько колпачков человечки приготовили? (Много)

Ребята, человечки любуются снеговиками и хотят узнать, чего больше – снеговиков или колпачков?

*Как правило, дети не отвечают на этот вопрос.*

-Смогли мы ответить человечкам, чего больше? (Ответы детей)

-Почему не смогли?

-Потому что не знаем, как определить, чего больше –снеговиков или колпачков.

**4.Открытие нового знания.**

**Дидактические задачи:**

1.Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»;

2.формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

Ребята, человечки хотят на головы снеговиков надеть колпачки.

-Давайте поможем человечкам на голову каждого снеговика надеть один колпачок.

-Сколько колпачков мы надели на каждого снеговика? (Один)

-Остались лишние колпачки? (Нет)

-Остались лишние снеговики? (Нет)

-Значит, их поровну или чего-то больше? (Поровну)

**В заключение воспитатель фиксирует вывод: на каждого снеговика надели один колпачок, поэтому снеговиков и колпачков**

**поровну, столько же.**

**5.Включение нового знания в систему знаний.**

**Часть1**

**Дидактические задачи:**

1.Организовать активный отдых детей;

2.Формировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше».

*Воспитатель собирает детей около себя и обращает их внимание на снежки, сделанные из ваты и лежащие на полу. Снежков на 2 больше, чем детей.*

-Сколько снежков? (Много)

-Сколько детишек будет играть в снежки? (Много)

-Как узнать, поровну ли снежков и детей?

-Что нужно сделать?

**Воспитатель помогает сформулировать ответ: надо каждому ребенку взять по одному снежку.**

-Ребята, возьмите каждый по одному снежку.

(Дети берут)

Воспитатель задает вопрос:

-Всем хватило снежков? (Да)

-Остались лишние снежки? (Да)

-Поровну ли снежков и детей? (Нет)

-Чего больше? (Больше снежков)

**Воспитатель обращаясь к детям делает вывод: каждый из вас, ребята взял по одному снежку и еще у нас остались лишние снежки, поэтому снежков больше, чем детей, а детей меньше, чем снежков.**

-А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в снежки. (*Дети бросают снежки, поднимают их и снова бросают*). А теперь, ребята, подойдите ко мне и «отряхнитесь от снега».

**Часть2.**

**Дидактические задачи:**

1.закреплять умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар;

2.закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.

-Ребята, я предлагаю вам сделать для снеговиков бусы.

-Хотите?

Тогда проходите, садитесь за столы. Перед вами на столе лежат листы бумаги, а на них вперемешку 4желтых и 4 красных круга – это бусины.

Давайте представим себе, что мы пришли в магазин покупать бусы.

-Я предлагаю вам купить сначала красные бусины.

-Какого цвета бусины мы купили? (Красные)

-Какого цвета бусины остались в магазине? (Желтые)

-А теперь купим желтые бусины.

-Ребята, нашим человечкам хочется узнать, поровну ли красных и желтых бусин купили дети.

-Как это можно узнать?

Воспитатель помогает детям: -Ребята, положите в ряд красные круги, а под ними желтые круги.

-Посмотрите, поровну красных и желтых бусин? (Поровну)

**Воспитатель уточняет, что желтых и красных бусин поровну, потому что около каждой красной бусины лежит одна желтая бусина.**

-Ребята, начинаем делать бусы.

-Возьмите одну красную бусину, рядом положите желтую, снова красную, рядом желтую….

-Какую следующую бусину надо положить? (Красную)

-А какую за ней? (Желтую)

*Далее дети работают самостоятельно. Воспитатель проверяет выполнение задания у каждого ребенка.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

Человечки благодарят вас за красивые бусы для их снеговиков.

**6. Осмысление**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

-Что мы сегодня делали? (Сооружали снеговиков, делали для них бусы, играли в снежки)

-Вам понравилось?

*Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли нарядить снеговиков, потому что научились определять, столько же, поровну предметов в двух группах или нет.*

**Литература:**

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «ИГРАЛОЧКА» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд.5-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 96с.:ил.