**ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО**

**ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Формированию произвольного поведения детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) необходимо уделять большое внимание, так как произвольное поведение является решающим условием готовности ребёнка к школьному обучению. Как показывает практика, основная трудность в обучении первоклассников заключается в том, что у них отсутствует произвольное поведение: дети не могут спокойно сидеть на уроке, постоянно отвлекаются, не умеют организовать себя, сосредоточиться на задании.

Дошкольники не всегда умеют владеть собой и своим поведением. Эта их особенность причиняет много неприятностей взрослым, которые пытаются воспитывать детей прямыми указаниями и наставлениями: «Не шуми», «Не сори», «Веди себя прилично». Однако это не помогает, дети всё равно шумят, сорят и ведут себя «неприлично». Словесные методы, как правило, бессильны в воспитании дошкольников, для которых гораздо более подходят другие методы, например, игра.

В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности, поскольку она вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Особое значение имеет сюжетно-ролевая игра для становления мотивационной сферы и произвольности дошкольника. Формирование произвольного поведения в дошкольном возрасте является своеобразным фундаментом, который будет очень важен в развитии произвольного поведения в более поздних возрастах. Именно поэтому формировать произвольное поведение у старших дошкольников надо с подключением их сознания, т. е. чтобы они осознавали, что они делают.

Поскольку на формирование произвольного поведения старших дошкольников большое влияние оказывают такие факторы, как осознанное восприятие эмоций и умение адекватно выражать эмоциональные состояния, эту работу предлагаю проводить в двух направлениях:

- развитие у старших дошкольников регуляции своего эмоционального состояния;

- развитие произвольной регуляции поведения.

Структура занятия может быть следующей:

1. Приветствия.
2. Игры и упражнения в соответствии с целью занятия.
3. Обсуждение итогов.

Продолжительность каждого занятия должна быть не более 30 минут. Занятия проводятся в отдельном просторном помещении во второй половине дня, 1 – 2 раза в неделю.

Возможно использование следующих игр и упражнений:

- игры:«Изобрази свою игрушку»,«Кричалки – шепталки – молчалки»,«Лиса с лисятами и Совушка»,«Поглаживание»,«Щекотушки»,«Запретное число»,«Танцы противоположностей»,«Волшебные превращения»,«Стойкий оловянный солдатик»,«Раз, два, три… настроение, замри!»,«Есть или нет?»,«По грибы»,«Иголка и нитка»,«Волшебный клубочек»,«Все наоборот»,«ДА и НЕТ не говорить» и др.;

- упражнения: «Волшебный шарик»,«Улыбнись»,«Измеряем температуру»,«Дружба начинается с улыбки»,«Солнечные лучики»,«Волна» и др.

Через игру старший дошкольник знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра также способствует развитию рефлексии, так как в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Двойная позиция играющего (исполнитель и контролер) развивает способность соотносить своё поведение с поведением некоего образца.

Итак, игровая деятельность в большой степени влияет на формирование произвольности психических процессов, поэтому игры должны быть специально организованы воспитателем. При распределении ролей воспитатель должен учитывать следующие индивидуальные особенности ребёнка: уровень сформированности произвольного поведения, темперамент, активность, эмоциональность, характер. На разных этапах формирования произвольного поведения воспитатель должен по-разному контролировать поведение дошкольника. Таким образом, управление своим поведением является важнейшим новообразованием ребёнка старшего дошкольного возраста.