Скригаловская Н.Р.,

учитель-логопед первой категории

 МБДОУ «Детский сад №9 «Кристаллик»,

г. Салехард ЯНАО

**Эффективные инновационные технологии в работе учителя-логопеда при коррекции ОНР у дошкольников**

Дети с нарушением речи относятся к детям к ограниченными возможностями здоровья, так как они нуждаются в специальной коррекционной помощи. Количество детей с речевыми нарушениями катастрофически растет. С каждым годом дефекты усложняются. Помимо нарушенных звуков у детей, лексика, грамматика и словарь не соответствуют возрасту. Часто речевое развитие сочетается с рядом неврологических и психопатических синдромов. У таких детей выражены нарушение памяти, внимания, восприятия, снижена работоспособность. Повышенная отвлекаемость сочетается у них с малой познавательной активностью, личностной незрелостью, трудностью в обучение. У многих детей наблюдаются не резко выраженные двигательные нарушения. Они характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью дифференцированной моторикой пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Им присущи неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение их скорости и ловкости.

 Задача учителя-логопеда в логопедическом воздействии подобрать такие методы и приёмы обучения детей-логопатов, которые будут целенаправленно стимулировать двигательную и речевую активность дошкольников, влиять на коррекцию речевого и психофизического развития.

Важное место в логопедической работе с детьми с ОНР занимает развитие моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Коррекция моторного развития детей с нарушениями речи осуществляется путём специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Коррекционная работа направлена на нормализацию мышечного тонуса, развитию статистической выносливости, исправлению неправильных поз координации речи и движения, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитию тонких двигательных координаций необходимых для формирования навыков письма.

В развитии моторных способностей у детей с ОНР важное место занимают динамические паузы и подвижные игры. Они хорошо развивают психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье, повышают деятельность мозга и тонизируют весь организм. Детям выполнять движения помогают речевые сопровождения. Ритм стиха подчиняет движения тела определённому темпу, сила голоса определяет амплитуду и выразительность. Поскольку дети с ОНР не могут длительное время сосредотачивать внимание и подвержены быстрому утомлению, то такая форма работы особенно актуальна.

 В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется словарный запас. В умело подобранном несложном стихотворении, считалке, чистоговорке, отрабатываются поставленные звуки, закрепляется лексический материал.

Особенное внимание в логопедической работе уделяется развитию мелкой моторики пальцев рук. Доказано что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что влияние «импульсации с мышц рук так значительно только в детском возрасте, пока идёт формирование речевой моторной области». Развитию мелкой моторики служат пальчиковые игры, которые подбираются соответственно изучаемой лексической теме.

 Немалую роль играют приёмы самомассажа кистей и пальцев рук такие как поглаживание, растирание, разминание, выжимание. Выполняются эти упражнения в сопровождении стихотворного текста. А также использование игольчатых мячиков «су-джок». Мячик массирует кончики пальцев ребенка. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение, развивает тактильные ощущения, стимулируя точки на ладошках. Развивает мелкую моторику, координацию, эмоционально-волевую сферу нормализуя ее, что особенно важно для гипердинамичных детей. Так же способствует развитию глазомера, силы, ловкости, быстроты реакции, мышечной силы, что оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Для развития речи, внимания и мелкой моторики рекомендуется регулярно делать массаж ладошек малыша, особенно важно воздействовать на большой и указательные палец, отвечающий за голову.

Для достижения наилучших результатов по постановке звуков проводится артикуляционная гимнастика. Артикуляционные упражнения развивают моторику речевого аппарата, улучшают амплитуду движений, активизируют переключаемость состояния мышц языка. Упражнения выполняются в сопровождении стихотворного текста.

Чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяется метод биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

При необходимости выполняется логопедический массаж, который способствует нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния ребенка с речевыми нарушениями.

Одной из главных задач формирования речи является развитие речевого дыхания, которое включает в себя выработку длительного выдоха, умения беззвучно и своевременно добирать воздух в процессе высказывания. Нарушением функции речевого высказывания считается – подъём грудной клетки в верх и втягивание живота на вдохе, слишком большой вдох, учащенность дыхания, укороченность выдоха, неумение делать незаметный добор воздуха, неправильная осанка.

Проводя игровые дыхательные упражнения для улучшения речевого дыхания разучиваем чистоговорки, загадки, пословицы, которые учимся произносить на одном выдохе.

Основой речевого дыхания является диафрагмальное дыхание. Поставить диафрагмальное дыхание помогает инновационная технология «БОС-Здравье». Все игровые упражнения даны в компьютерном варианте, что привлекает детей к этим видам упражнений.

В коррекционной работе с детьми страдающими дефектами речи, большую роль играет логоритмика, которая представляет собой объединение на основе замысла системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность и эмоциональную сферу. Большую роль в слове, движении, музыке, играет ритм. По мнению профессора Г.А. Волковой «Звучащий ритм служит средством воспитания и развития чувства ритма в движении и включении его в речь». Логопедическая ритмика помогает решать оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, создает благоприятные условия для развития нейрофизиологических процессов у детей с речевой патологией благодаря точной дозировке раздражителей, темпу, ритму, динамике, музыке и слову. Этому также способствует коллективное выполнение заданий, когда отдельным детям за счет подражания другим удается правильно выполнить ритмическое упражнение.

 Используются интерактивные игры «Мерсибо», направленные на пополнение и активизацию словаря, развитие внимания, памяти, логического мышления, моторики, дыхания, фонематического восприятия и т.д.

Перечисленные технологии принадлежат к числу эффективных средств коррекционно-развивающей работы и помогают достигнуть максимально успешных результатов в преодолении речевой патологии у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи эти методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Правильная речь- золотой запас успешного общего развития ребёнка.

Хорошая речь- это визитная карточка человека.