Приложение

к приказу директора

МБОУ «СШ №17»

№ \_\_\_429\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_31.08.2019\_\_

**План работы**

**психолого-медико-педагогического консилиума**

**МБОУ «СШ №17»**

**на 2019/2020 учебный год**

**Цель:** Организация системы психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и воспитании, а также детей со специальными образовательными потребностями в соответствиис их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и соматического и нервно-психического здоровья в рамках реальных возможностей МБОУ «СШ № 17». Социальная защита и поддержка ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.

**Задачи:**

* своевременно выявлять детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении;
* своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, не имеющих статус «ограниченные возможности здоровья», но нуждающихся в специализированной помощи со стороны специалистов;
* определять потенциальные возможности ребенка для оказания ему психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
* содействовать разработке учебно-воспитательных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и трудностями в обучении и воспитании;
* разработка коррекционно-развивающих программ и индивидуальной программы комплексного сопровождения ребенка;
* прослеживать динамику развития обучающегося, эффективность предпринимаемых мероприятий;
* вести разъяснительную работу с родителями, оказывать им консультативную помощь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы заседаний/****Деятельность** | **Цели** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Организация деятельности ПМПк в 2019/2020 уч.г. | Определение целей и задач работы ПМПк на 2019/2020 учебный год, Организация взаимодействия специалистов школы. | 1. Знакомство с новыми законодательными актами в коррекционном и инклюзивном образовании детей в РФ.
2. Знакомство с планом работы ПМПк на 2019/2020 уч.г.
3. Обсуждение работы с детьми-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья:
* уточнение списков детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* знакомство с рекомендациями территориальной ТПМПК по организации их обучения.
* определение степени участия и содержания деятельности каждого специалиста;
* обсуждение технологий оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.
 | I неделясентября | Председатель ПМПк, зам. председателя. |
|  | Адаптация первоклассников к школьному обучению.  | Выявление первоклассников «группы риска». | 1. Обсуждение результатов первичной психолого-педагогической диагностики развития первоклассников. Изучение их адаптации к обучению в школе:
* Педагогическая характеристика классов.
* Анализ диагностических исследований специалистов ПМПк. Выделение детей «группы риска».
* Справка о состоянии здоровья поступивших в 2019/2020 уч.г. в школу первоклассников (общие сведения).
* Принятие решений.
 | Ноябрь | Председатель ПМПк –зам. директора по УВР,учителя начальных классов, педагог-психолог,учитель-логопед,социальный педагог |
|  | Анализ успеваемости обучающихся  | Выявление обучающихся школы с трудностями в обучении. | 1. Диагностика развития детей, имеющих трудности в усвоении школьной образовательной программы.
2. Определение необходимых условий успешной учебной деятельности.
3. Принятие решений.
 | Ноябрь, январь, март | Председатель ПМПк – зам. директора по УВР,учителя,педагог-психолог,учитель-логопед  |
|  | Динамика развития учащихся, с трудностями в обучении | 1. Привлечение внимания родителей к трудностям в обучении (заседание с приглашением родителей/законных представителей).
2. Динамическое наблюдение развития обучающихся с трудностями в обучении (коллегиальное заседание).
 | Изучение и обсуждение индивидуальных особенностей развития, обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности в обучении:* педагогическая характеристика. Динамическая оценка принятых мер;
* психологическая оценка учащихся;
* особенности речевого развития.

Поиск решения проблем в обучении и воспитании. |  | Учителя начальных классов / классные руководители,специалисты ПМПк: педагог- психолог,учитель-логопед,социальный педагог |
|  | Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами | Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей ОВЗ и с детьми-инвалидами | Обеспечение психолого-педагогических условий:1. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Содействие в разработке и реализации индивидуальных рабочих программ по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ (в случае необходимости).
3. Разработка специалистами коррекционно-развивающих курсов.
4. Содействие в организации и проведении воспитательных мероприятий с участием детей с ОВЗ.
5. Обеспечение здоровье-сберегающих условий.

Обеспечение специализированных условий:1. Введение а случае необходимости в содержание обучения (в рабочие программы по предметам) дополнительных разделов - коррекционно-развивающих блоков для учащихся с ОВЗ.
2. Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей.
3. Организация дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка:
* обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах (по определению специальных образовательных потребностей, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК);
* разработка системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.
 | СентябрьСентябрьСентябрьВ течение годаСентябрьВ течение учебного года.Сентябрь, в течение учебного года. | Председатель ПМПк – зам. директора по УВР,учителя начальных классов / классные руководители,специалисты ПМПк: педагог- психолог,учитель-логопед,социальный педагог.  |
|  | Работа с детьми-инвалидами | Создание условий длясоциальной и психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида. | 1. Анализ наличия индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.
2. Работа с родителями по вопросам стимулирования сотрудничества с образовательной организацией:
* информирование о возможности предоставления особых условий обучения при предоставлении индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА);
* разъяснения о положительных сторонах своевременно проводимых психолого-педагогических мероприятий для преодоления барьеров социальной адаптации и учебной деятельности.
1. Определение объема и структуры реабилитационных услуг ребенку-инвалиду в индивидуальной программе.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционной программы) на основе ИПР.
3. Социальная работа (социальная диагностика, социальная реабилитация и адаптация)
 | Сентябрь | Председатель ПМПк – зам. директора по УВР, специалисты ПМПк, учителя. |
|  | Работа по запросам (диагностика, консультирование, просвещение и пр.) | Удовлетворение потребностей педагогов и родителей/законных представителей в информации об уровне развития и выборе адекватных методов обучения и воспитания | Диагностические исследования, определение и анализ выбора тактики сопровождающей работы, консультирование по вопросам развития и обучения ребенка. | В течение учебного года. | Члены консилиума |