Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Синеглазка»**

муниципального образования город Ноябрьск

**Конспект**

**Непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи»**

**образовательной области «Речевое развитие»**

# для средней группы общеразвивающей направленности «Посуда».

Подготовила:

Зубарева Н.Ю.

воспитатель

МАДОУ «Синеглазка»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (рисование).

**Цель**: - развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы по картинам по схеме.

- расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана;

- познакомить с классификацией предметов посуды;

- формировать умение описывать предметы посуды;

- воспитывать бережное отношение к посуде;

**Предварительная работа с детьми**: наблюдение за подачей пищи, мытья посуды; сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем», «У Кати день рожденье». Знакомство со столовой, кухонной и чайной посудой, беседа об использовании посуды, из чего она сделана, чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».

**Материалы и оборудование**: Листочки - загадки; картинки с классификацией посуды, «Что лишнее», разрезные картинки.

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент:**

**Дружно за руки возьмёмся**

**и друг другу улыбнёмся, подмигнём,**

**заниматься все начнём.**

**На столе лежат разноцветные листочки, на них загадки:**

*Воспитатель*: Что это за листочки осень раскидала? А листочки не простые, они с загадками. Дети отгадайте загадки:

1.Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник.)

2. И красива, и кругла.

Иль с картинкой, иль бела.

На столе её найду,

положу в неё еду.                   (Тарелка)

3.На кухоньке нашей

Мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны,

Супы, макароны. (Кастрюля.)

4.На кухне ей всегда почет

Она и жарит и печет,

Не приготовить нам еду

На кухне без … (Сковорода.)

5.Кто такая?

Каши зачерпнет и отправит в рот? (Ложка.)

6.Деревянная темница –

А в ней хлеб хранится. (Хлебница.)

Воспитатель: Молодцы! Скажите, о чем говорилось в загадках. Как можно сказать одним словом?

Дети: Это - посуда.

Воспитатель: Уточняю у 2-3 детей. Правильно дети.

- Зачем нам посуда? – чтобы готовить в ней еду, кушать из неё, хранить продукты.

Какая бывает посуда?

- Посуда бывает разная – стеклянная, пластмассовая, металлическая, керамическая, деревянная и т.д.

Воспитатель: Как нужно заботиться о посуде. Что нужно с ней делать?

Дети: - (Посуду нужно мыть, чистить, вытирать, убирать на место, аккуратно обращаться с ней, чтобы не разбилась.)

- А где можно приобрести посуду? – в магазине.

**Игра  *«Магазин»*.** Мы с вами пришли в отдел, где продается **посуда**. **Перечислите**, какая **посуда** стоит на верхней полке.

1-ый ребенок: Чайник, чашки, блюдца, сахарница.

Воспит: Верно эта **посуда нужна для того**, чтобы пить чай. Ее называют чайная **посуда**. Повторите это название.

Дети: Чайная **посуда**.

Воспит: Теперь **перечислите названия посуды**, которая стоит на второй полке.

2-й ребенок: Тарелки, супница, хлебница, солонка.

Воспит : Правильно. Этой **посудой** пользуются за столом во время обеда. Ее называют столовой **посудой**. Повторите. Как она называется?

Дети: Столовая **посуда**.

Воспит: И, наконец, назовите **посуду**, которая стоит на нижней полке.

3-й реб: Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

Восп: Правильно. Эта **посуда нужна на кухне**. В ней готовят пищу. Ее называют кухонная **посуда**. Повторите и это название.

Дети: Кухонная **посуда**.

Воспит: А теперь повтори еще раз, как называется **посуда на нижней полке**.

4-й реб: На верхней полке чайная **посуда**, на второй полке столовая **посуда**, а на нижней полке-кухонная

***Игра «Что из чего».***

Ложка из дерева – деревянная.

Тарелка из дерева – деревянная.

Чашка из дерева – деревянная.

Тарелка из стекла - стеклянная.

Ваза из стекла – стеклянная.

Стакан из стекла – стеклянный.

Ложка из пластмассы – пластмассовая.

Блюдце из пластмассы – пластмассовое.

Ваза из фарфора – фарфоровая.

Чайник из фарфора – фарфоровый.

**3.** **Давайте составим рассказ о посуде. А поможет нам схема. (2 – 3 описания по картинам)**

Это чайник.  У чайника  есть донышко,  высокие стеночки, ручка, чтобы удобно было держать. Есть носик, чтобы наливать чай. Чайник зеленый.  Он сделан из фарфора. Чайник   нужен, чтобы заваривать чай . Посмотрите, у чайника есть крышка. Она нужна - чтобы сохранился аромат, чтобы чай был теплый... А сейчас давайте посчитаем сколько частей есть у чайника.

Дети: Поочерёдно загибают пальчики. Первый пальчик – донышко, второй – крышечка и т. д.

Вы слышите, что – то шипит ш-ш-ш-ш-ш? Это чайник нас приглашает в круг

**3.Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник,   Очень важный, как начальник. | *Дети «надувают» живот,*  *одна рука на поясе, другая*  *изогнута, как носик.* |
| Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие, бедняжки. | *Приседают, одна рука на поясе.* |
| Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни-разобьются. | *Кружатся, рисуя руками круг.* |
| Вот серебряные ложки, | *Потягиваются, руки вверх,*  *сомкнуть над головой,* |
| Вот пластмассовый поднос-  Он посуду нам принёс. | *делают большой круг.* |

**11. Игра «Что лишнее?»**

*На доску ставится 4 предметные картинки с изображениями посуды и игрушек.*

-Игра, в которую мы будем играть, называется "Что лишнее?" Что вы видите? Перечислите картинки.

- **Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.**

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний мяч. Он - игрушка.

- А все остальное?

- Посуда.

- Правильно. Назовите следующие картинки. *(Ставится на наборное полотно новый комплект:* ***чашка, тарелка, стакан, кружка.)***

- Что лишнее и почему?

- Лишняя тарелка. Из нее нельзя пить.

- А из остальной посуды?

- Можно пить.

- Верно. Молодцы! Похлопайте себе.

**Игра «Разрезные картинки»**

**На 4 столах лежат цветные конверты (чашка, тарелка, ложка, керамический кувшин). Дети в группах собирают предметы посуды.**

Скажите, что у кого получилось?

-у меня получился кувшин.

-какой кувшин? – керамический

- Что есть у кувшина? – носик, ручка, донышко, стенки.

- Какого цвета кувшин? – коричневого.

Что находится в нём? **и т. д**

**13. Рефлексия.** Ребята о чём мы сегодня говорили на нашем занятии? Что особенно вам понравилось? (Ответы детей).

Ребята, вы так хорошо занимались, и я за это подарю вам «заколдованные листочки», которые вы расколдуете вечером с помощью красок.

Ребята, вы так хорошо занимались, и я за это подарю вам  
«заколдованные листочки», которые вы расколдуете вечером с помощью  
красок.

