Выполнила учитель начальных классов Унку Ирина Аркадьевна

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор (ы)** | | «Школа России» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.) | | | | |
| **Класс** | | 2 (1 полугодие) | | | | |
| **Раздел (содержательная линия)** | | Числа от 1 до 100. | | | | |
| **Тема урока** | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | | | |
| **Цели урока** | | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении выражений со скобками | | | | |
| **Основное содержание урока** | | Приемы вычислений, порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | | | | |
| **Термины и понятия** | | Скобки, порядок действий, компоненты арифметических действий (сложение, вычитание, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности), выражение, сравнить, равенство, неравенство.  . | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | |
| Предметные умения | | Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | | | | Личностные умения |
| **П1**:. Выполняет действия в выражениях со скобками  **П2**: записывает словесные выражения математическими знаками  **П3**: Применяет правила сложения и вычитания при устных вычислениях. | | **М1:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания, создавать алгоритм деятельности,  **М2:** формулировать учебную задачу урока, составлять план и определять последовательность действий,  прогнозировать результат деятельности.  **М3:** правильно выражать свои мысли в речи, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать свою точку зрения,  развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | | | **Л1:**. принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности на уроке, формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности,  **Л2:** развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы  (информационный, демонстрационный, интерактивный материал) | | | | Формы работы | |
| Информатика | * Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. Ч. 2/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В, Бельтюкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 96с .:ил. – (Школа России). * Классная доска. * Персональный компьютер, мультимедиа проектор. * Сигнальные карточки. | | | | * Фронтальная * Индивидуальная * Парная | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА** | | | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности учащихся | | | |
| **Название этапа: Организационный момент.**  **Педагогические задачи учителя: проверить готовность учащихся к уроку.**  **Планируемый результат: Л1, Л2.** | | | | | | |
| *Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Мотивирует учащихся на успех.*  Здравствуйте, ребята!  Скажите, пожалуйста, вы любите спорт?  Сегодня мы с вами проведем не просто урок математики, а урок тренировку.  А в конце урока каждый из вас оценит свою работу. | | | | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.  *Готовность на предстоящую работу.* | | |
| **Название этапа: Актуализация знаний.**  **Педагогические задачи учителя: провести устный счет.**  **Планируемый результат: Л1, Л2, М1, М2, П1.** | | | | | | |
| Давайте и наш урок начнем с зарядки (приложение 1 – человечки).  Давайте посмотрим на первого человечка. Он вычитал в спортивном журнале, что нужно ежедневно делать упражнения для верхних и нижних конечностей.  *(первого человечка делаем вместе)* Руки надо поднимать 10 раз. Вот левую руку поднял 8 раз. Сколько еще раз ему надо поднять правую руку. Левую ногу поднял 1 раз. Сколько еще раз ему надо поднять правую ногу?  *(аналогично делаем остальных человечков)*  Самопроверка.  Самооценка: как вы потренировались? Какие упражнения вам достались?  Во время нашей тренировки, ко мне попали решенные примеры Миши и Лены из другого класса  **На доске** записаны примеры:  **20-9+8=19 (Миша)**  **20-9+8=3 (Лена)**  Кто из них прав? Кто решил правильно?  Давайте прочитаем, как читал Миша и как он выполнял действия?  Но если посмотреть, то Лена тоже права. Она придумала новый способ решения этого примера.  Как вы думаете какой?  А как будем читать такой пример? | | | Диалог с учителем  Слушают учителя, работают на карточках.  Миша  Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.  Сначала сложить, о потом вычесть. | | | |
| **Название этапа: Постановка проблемы**  **Педагогические задачи учителя: создать для учащихся проблемную ситуацию и разработать план по выходу из нее.**  **Планируемый результат: Л1, М2, М3, П1, П2.** | | | | | | |
| Какая будет тема урока?  Какова цель нашего урока?  Вывешивает тему и цель урока на доске. | | | О порядке выполнения действий.  Порядок выполнения действий.  Научиться обозначать в записи порядок действий и читать выражения со скобками (позднее выведут). | | | |
| **Название этапа: Открытие нового знаний.**  **Педагогические задачи учителя: познакомить с новым действием, умножение, научить заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.**  **Планируемый результат:Л1, Л2, М3, П1, П2.** | | | | | | |
| Давайте еще разок посмотрим на примеры, которые решали Миша и Лена.  Мы умеем решать примеры как Миша?  А как Лена умеем считать? | | | Объясняют | | | |
| **Динамическая пауза** | | | | | | |
| Мы с вами немножечко устали и как все спортсмены должны отдохнуть.  Я вам показываю пример, мы его считаем и ответ будем …  Хлопаем (4+1, 6-1)  Наклоняемся (5-1, 2+2)  Моргаем (1+2, 4-1)  Вздыхаем (1+1, 2-1)  И тихонько приседаем (10-9) | | | | | | |
| **Название этапа: Закрепление знания**  **Педагогические задачи учителя: закрепить умение заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; решить задачи.**  **Планируемый результат: Л2, М3, П3.** | | | | | | |
| Так давайте дальше продолжим нашу тренировку.  Давайте применим силу и откроем учебник на стр.38. Напряжем глаза и найдем №1.  На чем мы будем тренироваться?  *(первый пример решаем вместе)*  Кто хочет применить свою силу знаний и решить следующий пример у доски?  **Самостоятельная работа (учебник с.38 №2 1-й столбик)**  Самостоятельно выполните первый столбик №2. | | | Читают и выполняют работу.  На решении примеров.  Читают и самостоятельно выполняют работу | | | |
| **Название этапа: Подведение итогов. Рефлексия**  **Педагогические задачи учителя: подвести итоги урока, оценить свои действия.**  **Планируемый результат: Л1, П3, М3.** | | | | | | |
| Давайте вспомним:  Над какой темой мы работали?  Удалось ли достичь цели урока?  В чем испытывали трудности?  Какой этап урока понравился больше всего?  Что нового узнали на уроке?  Чему научились на уроке?  А теперь пусть каждый из Вас оценит свою работу на уроке. Перед вами «дерево успеха».  Если вы довольны своей работой прикрепите – зеленый листик;  Если у вас сегодня не все получалось, были трудности – желтый листик;  Если вы собой не довольны, считаете, что у вас ничего не получилось – красный листик.  Домашнее задание | | | Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения.  Прикрепляют выбранный листик.  стр.38 №2 (2-й столбик) | | | |