Выполнила учитель начальных классов Унку Ирина Аркадьевна

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа, автор (ы)** | «Школа России» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.) |
| **Класс** | 2 (1 полугодие) |
| **Раздел (содержательная линия)** | Числа от 1 до 100. |
| **Тема урока** | Порядок выполнения действий. Скобки. |
| **Цели урока** | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении выражений со скобками |
| **Основное содержание урока** |  Приемы вычислений, порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |
| **Термины и понятия** | Скобки, порядок действий, компоненты арифметических действий (сложение, вычитание, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности), выражение, сравнить, равенство, неравенство.. |
| **Планируемый результат** |
| Предметные умения | Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Личностные умения |
| **П1**:. Выполняет действия в выражениях со скобками**П2**: записывает словесные выражения математическими знаками **П3**: Применяет правила сложения и вычитания при устных вычислениях.  | **М1:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания, создавать алгоритм деятельности,**М2:** формулировать учебную задачу урока, составлять план и определять последовательность действий,прогнозировать результат деятельности.**М3:** правильно выражать свои мысли в речи, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать свою точку зрения,развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | **Л1:**. принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности на уроке, формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности,**Л2:** развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества |
| **Организация образовательного пространства** |
| Межпредметные связи | Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал) | Формы работы |
| Информатика | * Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. Ч. 2/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В, Бельтюкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 96с .:ил. – (Школа России).
* Классная доска.
* Персональный компьютер, мультимедиа проектор.
* Сигнальные карточки.
 | * Фронтальная
* Индивидуальная
* Парная
 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА** |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся |
| **Название этапа: Организационный момент.****Педагогические задачи учителя: проверить готовность учащихся к уроку.****Планируемый результат: Л1, Л2.**  |
| *Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Мотивирует учащихся на успех.*Здравствуйте, ребята!Скажите, пожалуйста, вы любите спорт?Сегодня мы с вами проведем не просто урок математики, а урок тренировку.А в конце урока каждый из вас оценит свою работу. | Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.*Готовность на предстоящую работу.*  |
| **Название этапа: Актуализация знаний.****Педагогические задачи учителя: провести устный счет.****Планируемый результат: Л1, Л2, М1, М2, П1.** |
| Давайте и наш урок начнем с зарядки (приложение 1 – человечки).Давайте посмотрим на первого человечка. Он вычитал в спортивном журнале, что нужно ежедневно делать упражнения для верхних и нижних конечностей. *(первого человечка делаем вместе)* Руки надо поднимать 10 раз. Вот левую руку поднял 8 раз. Сколько еще раз ему надо поднять правую руку. Левую ногу поднял 1 раз. Сколько еще раз ему надо поднять правую ногу? *(аналогично делаем остальных человечков)*Самопроверка.Самооценка: как вы потренировались? Какие упражнения вам достались?Во время нашей тренировки, ко мне попали решенные примеры Миши и Лены из другого класса**На доске** записаны примеры:**20-9+8=19 (Миша)****20-9+8=3 (Лена)**Кто из них прав? Кто решил правильно?Давайте прочитаем, как читал Миша и как он выполнял действия?Но если посмотреть, то Лена тоже права. Она придумала новый способ решения этого примера. Как вы думаете какой?А как будем читать такой пример? | Диалог с учителемСлушают учителя, работают на карточках.МишаСначала выполнили вычитание, а потом сложение.Сначала сложить, о потом вычесть. |
| **Название этапа: Постановка проблемы****Педагогические задачи учителя: создать для учащихся проблемную ситуацию и разработать план по выходу из нее.** **Планируемый результат: Л1, М2, М3, П1, П2.** |
| Какая будет тема урока?Какова цель нашего урока?Вывешивает тему и цель урока на доске. | О порядке выполнения действий.Порядок выполнения действий.Научиться обозначать в записи порядок действий и читать выражения со скобками (позднее выведут). |
| **Название этапа: Открытие нового знаний.****Педагогические задачи учителя: познакомить с новым действием, умножение, научить заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.** **Планируемый результат:Л1, Л2, М3, П1, П2.**  |
| Давайте еще разок посмотрим на примеры, которые решали Миша и Лена.Мы умеем решать примеры как Миша?А как Лена умеем считать? | Объясняют |
| **Динамическая пауза** |
| Мы с вами немножечко устали и как все спортсмены должны отдохнуть. Я вам показываю пример, мы его считаем и ответ будем …Хлопаем (4+1, 6-1)Наклоняемся (5-1, 2+2)Моргаем (1+2, 4-1)Вздыхаем (1+1, 2-1)И тихонько приседаем (10-9) |
| **Название этапа: Закрепление знания****Педагогические задачи учителя: закрепить умение заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; решить задачи.** **Планируемый результат: Л2, М3, П3.** |
|  Так давайте дальше продолжим нашу тренировку.Давайте применим силу и откроем учебник на стр.38. Напряжем глаза и найдем №1.На чем мы будем тренироваться?*(первый пример решаем вместе)*Кто хочет применить свою силу знаний и решить следующий пример у доски?**Самостоятельная работа (учебник с.38 №2 1-й столбик)**Самостоятельно выполните первый столбик №2. | Читают и выполняют работу.На решении примеров.Читают и самостоятельно выполняют работу |
| **Название этапа: Подведение итогов. Рефлексия****Педагогические задачи учителя: подвести итоги урока, оценить свои действия.** **Планируемый результат: Л1, П3, М3.** |
| Давайте вспомним:Над какой темой мы работали?Удалось ли достичь цели урока?В чем испытывали трудности?Какой этап урока понравился больше всего?Что нового узнали на уроке?Чему научились на уроке?А теперь пусть каждый из Вас оценит свою работу на уроке. Перед вами «дерево успеха». Если вы довольны своей работой прикрепите – зеленый листик;Если у вас сегодня не все получалось, были трудности – желтый листик;Если вы собой не довольны, считаете, что у вас ничего не получилось – красный листик. Домашнее задание | Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения.Прикрепляют выбранный листик.стр.38 №2 (2-й столбик) |