**Подготовила:**

Балакина Алена Владимировна, воспитатель МБДОУ «Крепыш» город Ноябрьск

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Организованная детская деятельность по ФЭМП**

**для детей старшей группы**

**«Лесные приключения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Лесные приключения»** |
| **Возраст детей, группа** | 5-6 лет, старшая группа |
| **Цель** | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, количестве, числе, времени. |
| **Задачи** | 1. Познакомить с цифрой 3. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений, зрительный анализатор). 3. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 4. Развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое и конструктивное мышление, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции, составлять изображение из геометрических фигур по схеме. 5. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику. |
| **Материал** | Презентация, телевизор, карточки с цифрами, карандаш простой, карточка с цифрами 1,2,3, три сундучка, мяч, «Волшебный мешочек» |
| **Предполагаемый результат** | 1. Могут считать в пределах 10 с помощью различных анализаторов. 2. Знают цифры 1, 2, 3. 3. Знают и различают плоские геометрические фигуры треугольник, квадрат, четырехугольник. 4. Составляют изображение из геометрических фигур по схеме. 5. Знают и называют дни недели, знают последовательность дней недели. 6. Умеют слушать и выполнять инструкцию. 7. Могут объяснить свои действия и обосновать свое мнение. |

**Описание этапов организованной детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность детей** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов** |
| **Психологический настрой** | Приветствие, установление контакта, создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. | *Дети входят в группу и встают в круг.*  **Воспитатель:** Проходите, ребята! Здравствуйте!  **Воспитатель:** Давайте поприветствуем и наших гостей. | Дети встают в круг и выполняют необходимые действия по заданию педагога, здороваются. | Положительный эмоциональный настрой. | Психологическая готовность, желание совместной деятельности  Вопросы: «Хотите? Сможете?» |
| **Ведение в игровую ситуацию** | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. | **Воспитатель:** Ребята, Скажите пожалуйста, какое время года наступило. Правильно, зима. Лесные обитатели приглашают нас прогуляться по зимнему лесу и поиграть с ними в математические игры. Согласны?  **Воспитатель:** Лесные обитатели прислали нам сундучки. Вот только какой открыть первым? (*на сундучках карточки с кружочками – 1,2 3)* | Дети слушают, отвечают на вопросы. | Целеполагание.  Фиксация затруднения в деятельности.  Обдумывание и планирование своих действий. | Стремление участвовать в решении поставленных задач, эмоциональный отклик на беседу.  Фиксирование в речи затруднения и его причины. |
| **Разминка** | Актуализация знаний детей | **Воспитатель:** Открываем первый сундучок с одним кружочком. Здесь мяч.  **Игра «Кто быстрее сосчитает»** *(в кругу)*  - считай дальше: 4…, 7…, 2…;  - продолжи: понедельник…, среда…, пятница…;  - присядьте столько раз, сколько раз я ударила по металлофону. Сколько раз присели? Почему?  - подпрыгните столько раз, сколько раз я постучала. Сколько раз подпрыгнули? Почему?  - хлопните в ладоши столько раз, сколько кружков на карточке. Сколько раз вы хлопнули? Почему? | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания. | Создание условий для активизации мыслительной деятельности - выбор нужного варианта ответа из имеющегося опыта. | Ответы и рассуждения детей.  Выполнение упражнений.  Фиксирование в речи затруднения и его причины. |
| **Основная часть** | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин | **Воспитатель:** Молодцы. Какой сундучок откроем следующим? (*воспитатель достает из сундучка «Волшебный мешочек»)*  Как вы думаете, какая игра нас ждет? *(ответы детей)*  *Садимся за столы.*  **Игра «Сосчитай орешки»**  **Воспитатель:** В мешочке орешки. Как вы думаете, кто решил с нами поиграть? *(белочка)*  *Воспитатель вызывает ребёнка и предлагает ему сосчитать орешки в мешочке. Ребёнок считает орешки и хлопает в ладоши столько раз, сколько желудей у него в мешочке.*  **Воспитатель:** Ребята, сколько было хлопков? *(2)* Почему? Давайте проверим правильно ли мы сосчитали.  *Воспитатель достает орешки из мешочка, дети считают хором.*  **Воспитатель:** Какой цифрой обозначается число 2? Покажите цифру 2. Карточка с какой цифрой у вас осталась? *(1)* Один больше или меньше двух? Положите перед собой карточки с цифрами 1 и 2. | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания. | Создание условий для развития умения принимать цель предстоящей деятельности, понимать способы ее достижения, добиваться результата.  Умение определять способы и средства для достижения цели. | Ответы и рассуждения детей.  Выполнение упражнений.  Выявление уровня затруднения. |
| **Открытие нового знания** | Знакомство с цифрой 3 | **Воспитатель:** Посмотрите на экран, сколько сейчас орешков у белочки? *(3)* Как получили три? *(к двум прибавили один)*  **Воспитатель:** Число три обозначается цифрой 3 *(на экране цифра 3).*  **Воспитатель:** На что похожа цифра 3? (*ответы детей)*  **Воспитатель:** Найдите на карточке цифру 3 и обведите в кружочек. | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания. | Умение определять способы и средства для достижения цели. | Нахождение цифры три на карточке. |
| **Веселая переменка** | Предупреждение утомляемости детей | **Воспитатель:** Мы хорошо потрудились, давайте немного отдохнем. *(Дети выходят и встают в круг с воспитателем)* | Дети вслед за воспитателем выполняют музыкальную разминку. | Развитие двигательной сферы, развитие умения выполнять несколько различных заданий одновременно. | Снятие физического и эмоционального напряжения. |
| **Включение нового знания в систему знаний и умений** | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. | **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, где будет место цифры 3 в числовом ряду? *(ответы детей)*  Положите карточку с цифрой 3 рядом с цифрой 2 и назовите цифры по порядку.  **Воспитатель:** Покажите цифру, которая обозначает количество кружочков на карточке. Какой цифрой обозначили число? Почему?  **Воспитатель:** Покажите цифру, которая обозначает количество ударов? Какой цифрой обозначили число? Почему?  **Воспитатель:** Молодцы, вы справились с этим заданием. У нас остался еще один сундучок. Какая на нем цифра? *(3)*  **Игра «Танграм»**  **Воспитатель:** Посмотрите на экран, как вы думаете, кто решил с нами поиграть? *(лисичка)*  **Воспитатель:** Из каких геометрических фигур состоит лисичка? Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько четырехугольников?  **Самостоятельная работа детей.**  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы отлично справились со всеми заданиями. | Дети выполняют логически-поисковые задания, задания на тренировку и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, участвуют в беседе, обосновывают свое мнение. | Создание условий для развития умения принимать цель предстоящей деятельности, понимать способы ее достижения, добиваться результата.  Развитие умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов. | Ответы и рассуждения детей.  Выполнение упражнений.  Выявление уровня затруднения. |
| **Заключительный этап, рефлексия** | Формировать умения проводить анализ своей деятельности. | **Воспитатель:** Давайте вспомним, в какие математические игры играли. С какой цифрой мы познакомились? Что вам понравилось?  Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (*ответы детей*)  Какие задания еще бы вы хотели выполнить?  Вспомните, где в нашем путешествии нам встречалась наша новая знакомая цифра 3? (*три сундучка, три гостя, три задания, три орешка у белочки)*  **Воспитатель:** Наши гости благодарят вас за работу и дарят зимние раскраски. | Каждый ребенок оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, увлекательность и полезность, сложность заданий | Радостные эмоции от проделанной работы.  Самооценка.  Умение достигать поставленной цели. | Ответы детей  Вопросы: «Что хотели сделать? Получилось? Почему?» |