**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА-**

**КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Воспитатель Болзина В.П.***

***МАДОУ «ДС «Метелица», г. Новый Уренгой***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности — цель основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно ФГОС, содержание 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в течение дня в следующих видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и другой материалы), изобразительная, музыкальная, двигательная), не только в организованной образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной и направлено на развитие личности каждого ребенка. Поэтому для успешной реализации содержания выше перечисленных образовательных областей, мною создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), как одно из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом принципов ее построения, требований ФГОС и должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), учитывать комплексно-тематическое планирование, что дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и с подгруппой, двигательной активности, а также *возможности* для уединения. В группе имеются следующие развивающие центры: *патриотического воспитания -*формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; расширения представлений о малой Родине и родной стране, о традициях и праздниках в семье в городе и стране. Решение задач образовательной области «Познавательное развитие» мы начинаем с близкого, понятного детям**:** с любви к своей семье, интереса к жизни родного города, региона и нашей стране, рассказывая детям о значимости нашего города для всей страны, знакомя с символикой города, округа, страны, президентом России, губернатором округа, главой города; культурой народов, проживающих в стране и городе, их традициями, с народным творчеством. Воспитывая уважительное отношение к людям разных профессий, отмечая значимость их труда для других: для этого имеются альбомы, иллюстрированные книги, энциклопедии, настольные развивающие игры, фотографии семейных альбомов, с праздников в детском саду, городских мероприятий. Для приобретения детьми опыта двигательной активности и развития у них таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и т.д., оборудован физкультурно-оздоровительный центр «Мы-спортсмены», где спортивное оборудование, дети используют как для выполнения общеразвивающих упражнений, так и для основных видов движений, также используется нетрадиционное оборудование, изготовленное родителями: массажная и ребристая дорожки для стоп, для профилактики плоскостопия у детей. Знакомим детей с разными видами спорта, есть картотека с подвижными играми (разных народов, с учетом регионального компонента), схемы для самостоятельного выполнения разных движений и упражнений. Для формирования у детей основ музыкальной культуры, восприятие музыки, исполнительства и творчества оборудован *центр музыкально-театрализованной деятельности.* Содержимое музыкального центра, дети используют в самостоятельной игровой деятельности, играют в музыкально - дидактические игры. Знакомятся с русскими, советскими и зарубежными композиторами, произведения которых слушаем в течение всего дня в зависимости от вида детской деятельности. Музыкальные инструменты, помогают детям воспроизводить знакомую мелодию, развивают фонематический и музыкальный слух. Различные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, теневой помогают детям вспомнить и проиграть знакомые и полюбившиеся сказки. В творческих играх дети проявляют себя в разных ролях, для этого имеется разная атрибутика (костюмы, шапочки, маски сказочных героев и т.д.), которые дети используют в других видах игр. Дети расширяют свой игровой опыт в творческих играх, проявляют желание, стремление к сочинительству, импровизируют игры-этюды, игры-фантазирования и т.д. *Для развития игровой деятельности* *детей* и освоения различных социальных ролей, имеются игры и игрушки, как для мальчиков, так и для девочек *(учет гендера).* В группе создан центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем». Имеющийся модуль, дети используют по своему желанию, меняя соответствующие игре «вывески», содержимое игр хранится в прозрачных контейнерах. Наряду с использованием традиционных игр «Супермаркет», «Почта», «Салон красоты», «Мастерская по ремонту машин», дети с удовольствием играют в современные игры «Банкир», «Менеджер», «Директор фирмы» и т.д. Атрибуты к играм мы с детьми изготавливаем самостоятельно в изобразительной деятельности при активном участии родителей. *Для развития конструктивной деятельности* имеются разные виды конструктора (мелкий**-**деревянный, железный, пластмассовый, лего-конструктор), дети учатся сооружать совместные постройки, воплощая свой замысел в них, видеть конструкцию создаваемого объекта, анализировать ее основные части, при необходимости пользуются схемами; проявляя самостоятельность, активность, умение договариваться со сверстниками. Для сюжетно-ролевых игр мальчиков есть разные виды машин и необходимая атрибутика, мастерская для ремонта; оборудован уголок безопасности, который знакомит детей с ПДД и ППБ и безопасностью в социуме. Наглядные обучающие и развивающие пособия, игры и игрушки, иллюстрированные книги, помогают детям усвоить эти правила. Для девочек, оборудована жилая зона для развития разных сюжетных линий (Семья, Дом, Салон Красоты, Поликлиника с разными кабинетами т.д.), модуль используется по желанию детей как «супермаркет с разными отделами», «Поликлиника или Аптека», «Салон красоты» и т.д. Для ознакомления с миром природы, и формирования экологического сознания имеется *центр природы (экология)* - где дети не только знакомятся, наблюдают, но и ухаживают за комнатными растениями, используя для этого необходимый инвентарь. Для формирования у детей представлений о сезонных изменениях (времени года), о жизни животных и растениях в эти периоды и в разных природных зонах: имеются альбомы, «макеты» с животными (игрушками) разных зон обитания, иллюстрированные книги по временам года, «полочка умных книг» - с энциклопедиями о животных, растениях, солнечной системе и т.д. Ежедневно, вместе с детьми, после наблюдения отмечаем погоду в календаре. Здесь же расположен центр экспериментирования, с различными материалами для детского экспериментирования: рассматривания, сравнения, классификации и т.д. Экспериментируя, дети учатся планировать свою деятельность с использованием моделей, выявлять причинно-следственные связи, делать умозаключения. В течение всего года с детьми высаживаем посадки (лук, чеснок, выращиваем зеленый корм для попугайчиков в Зимнем саду и т.д.), ухаживаем и наблюдаем за ежедневными изменениями, которые дети фиксируют в своих дневниках. Природный материал, дети по желанию используют и в изобразительной деятельности. Содержание центра речевого развития (речевые игры, игры для развитие всех компонентов устной речи, сюжетные и предметные картинки) создан для обогащение активного словаря, развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, формирования фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Рядом *имеется* *центр книги,* где дети, знакомясь с героями произведений, учатся испытывать сострадание и сочувствие, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; пополняют свой литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками, также приносят из дома полюбившиеся им детские журналы, книги, сказки. Для формирования и развития эстетическое восприятие окружающего мира, приобщения детей к миру искусства, знакомства с предметами декоративно-прикладного искусства, имеется *центр изобразительной деятельности.*  Где наряду с традиционными материалами для (лепки, рисования, аппликации) дети используют нетрадиционные (ватные палочки, штампики, трафареты и многое другое), детскими работами украшается помещение группы, так же периодически, по инициативе детей организуется персональная выставка их работ, иногда совместно с родителями. рассматриваем иллюстративный материал по этим же промыслам, элементы которых дети используют для украшения своих поделок, узоров. Знакомим с художниками и их иллюстрациями к произведениям, картинами, с помощью ИКТ путешествуем по выставкам, делаем презентации для детей. Для решения задач всех разделовпо ФЭМП: имеется разный счетный раздаточный и демонстрационный материал, полоски разной длины, толщины, высоты, разные мерки (линейки, сантиметр) и т.д.Игры Никитина, Блоки Дьениша, палочки Куизенера, головоломки, танграммы способствуют развитию логического мышления, мелкой моторики, умению работать по схемам.

Организуя дежурства, трудовые поручения, ситуации общения, встречи с интересными людьми (родителями воспитанников), которые с помощью презентаций знакомят детей со своей работой и рассказывают о значимости своего труда для блага других людей мы решаем задачи по самообслуживанию и элементарного бытового труда, которое включает в себя овладение культурно-гигиеническими навыками, общественно-полезным трудом, труд в природе, уважение к труду взрослых и т.д. При создании РППС должное внимание уделяю эстетическому оформлению группы, потому что дети находятся в детском саду целый день, и окружающая обстановка должна их радовать, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в приемной оборудован информационный уголок, который знакомит их режимом дня и особенностями работы с детьми 5-7лет в рамках воспитательно-образовательного процесса, с текущими событиями в группе и детском саду, где каждый родитель является активным участником мероприятий разной направленности. Узнать о достижениях своего ребенка, а также, а также получить совет по мере необходимости.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей, способствует развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром в различных видах деятельности, а творческий подход педагога при ее создании обеспечивает успешную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

**Литература:**

1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-11,18с;

2.Кабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОСТ ДО, Методические рекомендации для педагогов ДОО.М., 2005 - 4,11с;

3.Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Издательство «Учитель» 2010. - 143с.4.Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПБ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -125с.