КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯПРОГРАММА

ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ

«ШАГИ НАВСТРЕЧУ»

(опыт работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Загадка»)

Педагог-психолог Н.Н.Боровая

г. Новый Уренгой,2018

**мен информтелями**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА……………………………..……………........3

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОСОБЕННЫМИ ДЕТЬМИ...............................................................................7

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОЙ КОМНАТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ………………………………………………………….16

4.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ……………………………….17

5.ЛИТЕРАТУРА…………………………………………………………...........19

6.ПРИЛОЖЕНИЯ……………………...…………………………………… 21

**1.Пояснительная записка**

**Актуальность.** Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями (далее ООП) воспитывались и обучались вместе со своими сверстниками с нормой в развитии, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии. Отчасти этому способствует определенная либерализация системы образования, расширяющая права воспитанников и их родителей, декларирующая гарантии равного доступа к образованию для всех категорий детей на разных ступенях и этапах образовательного процесса. Кроме того, довольно широкое распространение служб и центров ранней помощи создает объективные предпосылки к принятию родителями решения о том, чтобы не отдавать своего ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, а добиваться для него возможности обучения в массовом детском саду и школе. С одной стороны, собственно ранняя помощь способна значительно нормализовать развитие ребенка с ООП и стабилизировать его в той степени, чтобы он был готов к интеграции в образовательную среду, а с другой – опыт взаимодействия со службами ранней помощи, самой ее идеологией и принципами формирует у родителей стремление к продолжению их ребенком образовательного маршрута.

Именно поэтому необходима такая организация и содержание жизни ребенка с ООП в детском саду, которая способствовала бы адекватному и безболезненному его нахождению среди своих сверстников.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим деятельность образовательных организаций: Законом «Об образовании»РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013г. №26, «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» утвержденные приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155.

**Целью** Программы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Основные задачи Программы:**

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от его особенностей и образовательных потребностей;

-становление социальной адаптации, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;

-обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Методологические подходы** к проблеме развития психики ребенка-дошкольника:

**-**  индивидуальный подход, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей. Это связано с тем, что в каждую возрастную группу включены дети с разными стартовыми возможностями (обусловленными структурой тяжестью сложностью ограничений здоровья);

-соблюдение интересов ребёнка. Данный принцип предусматривает партнерские отношения педагога и ребенка, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах. Принцип определяет позицию педагога-психолога, воспитателей, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;

-системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ООП, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

-принцип преемственности. Это принцип учета реальных возможностей ДОУ и семьи в работе по развитию потенциала ребенка с ООП. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

-деятельностный принцип. Один из важнейших принципов коррекционного воспитания и обучения. Он подразумевает проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.

**Принципы построения Программы:**

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей;

-сочетание принципов научной обоснованности и практической значимости;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

-принцип здоровьесбережения.Данный принцип предоставляет возможность учитывать метеочувствительных и метеозависимых детей с ООП и варьировать для них нагрузку, связанную с образовательной деятельностью (смена динамических поз, сокращение по времени образовательной деятельности, применение музыкотерапии, арттерапии, релаксационных мероприятий, подбор индивидуальных заданий, упражнений и т.д.);

**Направление** Программы:коррекционно-развивающая психолого-педагогическая.

**Участники:** педагог-психолог, воспитатели, родители, дети.

Группа дошкольников с ООП не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Характерные признаки:

-постоянный уход ребёнка от любых контактов, как со взрослыми, так и со сверстниками;

-необоснованный страх перед любыми изменениями или чем-то новым;

-отказ от использования речи или своеобразная речь с нарушенной коммуникативной направленностью;

* погруженность в мир собственных переживаний;
* эмоциональная холодность, избегание тактильных контактов и контактов глаз;
* периоды двигательного беспокойства (бег по кругу, ритмично повторяющихся прыжках, покачиваниях) сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе;
* испытывают трудности при формировании навыков самообслуживания;
* скудная игровая деятельность, так как для них неразрешима даже самая простейшая задача – подойти к другому, попросить игрушку, договориться о совместной игре.

**Срок реализации** Программы: в зависимости от результативности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий.

Результаты внедрения Программы:

1. Повышение личностных и профессиональных качеств педагогов и педагогической культуры родителей по вопросам развития ребенка с ООП.

2. Повышение качественных показателей личностного и социального развития детей.

3. Успешная социализация и адаптация ребенка с ООП к условиям ДОУ.

4.Открытость и профессиональное доверие со стороны родителей воспитателям и специалистам ДОУ.

**2. Содержание коррекционно – психологической работы с особенными детьми**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**2.1.Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ООП, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Для выявления детей с ООП и проведения коррекционной работы используется анкета «Наблюдение за поведением ребенка» (автор А.А. Романов) **приложение 1.**

**2.2.Создание единого коррекционно-развивающего пространства**

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только педагог-псиголог и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: семья, медицинский персонал, **инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,**

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и воспитателя - с одной стороны, и установление взаимодействия воспитателя и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Модель единого коррекционно-развивающего пространства представлена **в приложении 2**

**2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, имеющих особенности в развитии в образовательном учреждении.**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ООП в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы.

Основным ориентиром в содержании работы выступает включение детей с особенностями в развитии в коллектив обычно развивающихся дошкольников на правах равных партнеров, где осуществляется реализация основной общеобразовательной программы МАДОУ по всем приоритетным областям физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития ребенка, во взаимосвязи со специально коррекционно - психологическими программами и технологиями. Программно-методическое обеспечение коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей – дошкольников с нарушениями личностного развития представлено в **приложении 3.**

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности организуется по основным направлениям развития детей. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики взаимодействия между детьми, свободного речевого общения и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в психоэмоционализации всей воспитательно-образовательной деятельности.

Единственный путь осуществления психоэмоционализации - это тесное взаимодействие педагога-психолога, воспитателя и родителей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

**2.4.Коррекционно-психологические задачи, стоящие перед педагогом-психологом**

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на психологическую поддержку дошкольников, укрепление психологического здоровья. Игры и упражнения, содержание которых качественно расширяется и углубляется, соответствуют старшему дошкольному возрасту. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному и любой ребёнок может развиваться в своём индивидуальном темпе. Игры и игровые упражнения классифицированы по направлениям: «Тропинка к своему Я», тренинговые занятия «Страна понимания», «Я и мои эмоции». Данная психо - развивающая и психо - коррекционная работа в рамках данного направления осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально. Дети сочетаются по принципу дополнения, то есть с нарушениями и без нарушений.

Коррекционно-развивающие игры и упражнения направленные на усиление психологической активности и развитие эмоционально волевой сферы. Практический материал представлен в приложении 4.

Коррекционно – развивающие игры и упражнения имеют структуру:

1.«Ритуал встречи и приветствия».

На данном этапе происходит установление контакта с ребенком; удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым и сверстниками, в его доброжелательном внимании; потребность в уважении и сопереживании; создание атмосферы хорошего настроения.

Применяются игровые приемы, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия для создания комфортного и положительного настроения и др.*;* использование психогимнастик на распознавание и воспроизведение разнообразных эмоциональных состояний

2. На этапе «Мотивация и мобилизация к деятельности» создается интерес и включение детей в деятельность.

Используются разнообразные способы активизации и концентрации внимания посредством сюрпризных моментов, «волшебных превращений», релаксационных упражнений, как одно из эффективных средств для снятия психоэмоционального напряжения; тренингов, направленных на успех и умение радоваться за успех других, приемов самомассажа, активизируя работу всех систем организма и т. д.

3.Этап «Практический». Коррекционно-развивающие игры и упражнения направлены на усиление психологической активности детей.

4.На этапе «До скорой встречи!» вырабатывается уверенность в собственных силах и мотивации к последующим встречам. Применяются этюдные формы работы - спонтанное выражение собственных настроений, чувств, ощущений и релаксационных упражнений и игр на концентрацию внимания.

**2.5.Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем группы**

1.Развивать способности делиться своими переживаниями, открыто выражать чувства и эмоции.

2.Развитие чувства МЫ, нравственности, доброжелательного отношения к окружающим.

3.Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.

4. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

5.Обучать рефлексивным умениям, формировать потребности в саморазвитии.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления развития ребенка | Характерные симптомы у детей | Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя |
| «Физическое развитие» (физическая культура, плавание, лечебно-профилактические мероприятия) | прыжки, раскачивание туловища, взмахивание руками, бег на цыпочках по кругу и т.д. Все эти движения усиливаются при возбуждении и утомлении. Периоды двигательного беспокойства сочетаются с периодами заторможенности, застывания в одной позе, порой неудобной, вычурной. | 1.Проведение коррекционных игровых сеансов по индивидуальному планированию.  2.Вечерние индивидуальные занятия по заданию педагога-психолога. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.  3.Система профилактики психо-эмоционального состояния детей средствами физического воспитания: ЛФК, оздоровительные игры.  4.Сюжетно-ролевые, дидактические и познавательные игры.  5.Физкультминутки - упражнения для глаз.  6.Использование плавания, как одного из релаксационных приемов.  7.Цикл упражнений по развитию мелкой моторики рук.  8.Обеспечение гибкого оздоровительного режима.  9.Приемы самомассажа. |
| «Социально-коммуникативное развитие» (труд, психологическое сопровождение) | наличие немотивированных страхов, избирательность в контактах или отказ от контактов. Чувство дискомфорта при взаимодействии с другими людьми. | 1.Совместные игры взрослого и ребенка, направленные на налаживание психо-эмоционального контакта. В начале использовались упражнения на сплочение детского коллектива. В конце игры создается рисунок.  2.Фонетическая ритмика.  3.Психокоррекционные гимнастики.  4.Сказкотерапия.  5.Тренинги, направленные на успех и умение радоваться за успех других и т. д.  6.Использование фольклора, русских народных сказок, детской художественной литературы. |
| «Познавательно-речевое развитие» (коррекционно-логопедическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия, ознакомление с окружающим, игра) | эхолалия, мутизм, набор штампованных фраз. Некоторые дети по развитию речи опережают сверстников в норме, другие отстают. Особенностью речи является речь о себе во II или III лице. Речь ребенка является речью для самого себя. | 1.Уход за комнатными растениями и животными в зимнем саду.  2.Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой гимнастикой): выполняется в течение дня 3-5 раз.  3.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.  4.Игры с водой.  5.Массаж и самомассаж языка, лица;  6.Релаксационные упражнения для мимики лица, упражнения на расслабление. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | ребенок рвет и мнет бумагу, все разбрасывает, ломает. | 1.Релаксационные упражнения, песочная и музыкальная терапия.  2.Упражнения на расслабление.  2.Изодеятельность, аппликация методом обрывания.  3.Развитие графических навыков.  4. Работа с природным материалом;  5.Упражнения:  вокально-двигательные, вокально – речевые.  6. Карточки с описанием последовательных действий. |

**2.6. Единый психо-эмоциональный и речевой режимы в ДОУ и требования к ним**

Очень важно, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в личностном развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой. Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Очень важно, чтобы педагогический, медицинский персонал и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

2.Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; общение с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

3.Важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка. Можно заранее составить план занятия, но действовать придется в зависимости от ситуации и желания ребенка. Надо быть чутким к ребенку и можно увидеть, что он сам подсказывает форму взаимодействия с педагогом. На начальных этапах обучения важно подкреплять желаемое поведение ребенка, а также использовать его интересы для удержания его внимания. В начале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха. Сложность увеличивается постепенно, после того как у ребенка появилась установка на выполнение задание, причем взрослый на первых порах действует за ребенка, управляя его руками. Важна совместная деятельность: педагог рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, в лепке, в конструировании, в игре. Символические опоры для осуществления детьми самоконтроля и освоения ими социально-бытовых навыков представлены **в приложении 5.**

4. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДОУ и родители обязаны поощрять диалогическуюречь. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

5.Необходима постоянная поддержка взрослого, его побуждение и ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Решение этой задачи требует от психолога умения чувствовать настроение ребенка, понимание его поведения и использовать это в коррекционной работе основных психологических процессов. Необходимо вовлечь ребенка в совместную деятельность, чему будет способствовать использование с ребенком через обогащение его эмоционального и интеллектуального опыта. В качестве основного метода используется метод сопереживания ситуации. Данный метод рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать всё, что происходит с ребёнком. Он помогает точно объяснить поведение ребёнка в той или иной ситуации.

6.Предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение комнаты для занятий. Убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы. Дети чрезвычайно сензитивны к перестановке предметов. Изменение в обстановке трактуется ими как нежелательное и вызывает чувство страха. Все изменения надо проводить, добившись их согласия. Испытывают большие трудности в копировании движений, путая верх-низ, право-влево, вперед-назад.

7.Режим работы групп, в которых находятся дети с ООП гибкий. Время для организации работы педагога – психолога с такими детьми определяет педагог-психолог в преемственности с воспитателями группы. Он может быть тьютером для детей с ООП в образовательном процессе, а также вести с ними индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу.

8.Воспитатели детей, посещающих психологические занятия, выполняют задания педагога-психолога по индивидуальным тетрадям и альбомам. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата;

9.Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье. Родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

10. И, несомненно, психолог должен настроиться на долгую и терпеливую работу с детьми, имеющими нарушения. Если после установления контакта специалист прервет коррекционную работу, то ребенок может снова “закрыться”, “уйти” в свой мир. Неизбежно и появление у него новых страхов.

**3.Организация деятельности Семейной комнаты для родителей**

Обмен информацией между воспитателями и с семьей-часть ежедневной работы педагогов. В детском саду организована Семейная комната - «территория семьи».

Методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в Семейной комнате строится на основе интеграции деятельности всех специалистов детского сада.

Организация деятельности Семейной комнаты для родителей предусматривает реализацию поставленных целей:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

-оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей, имеющих особенности в развитии.

Основными задачами Семейной комнаты являются:

-формирование родителей как педагогов -изменение приоритетов, отказ от формирования знаний, умений, навыков - предпочтение личностному развитию, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, совместные с детьми и педагогами досуги, детско-родительские гостиные, конкурсы семейных талантов, проектная деятельность;

-формирование родителей как гражданских заказчиков - просвещение родителей, анкетирование, тестирование, диалоги-тренинги.

Перспективный план работы специалистов и воспитателей ДОУ с родителями детей, посещающих Семейную комнату представлен **в приложении 6.**

4.Система м**ониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Критериями диагностики этой своеобразной аномалии развития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в сочетании со своеобразным стереотипным поведением.

В процессе мониторинга личностных качества и эмоционально волевой сферы ребенка используются диагностические методики, направленные на выявление положительной динамики развития ребенка. Критерии оценки диагностики особенных детей представлены в приложении 7. (анкета «Наблюдение за поведением ребенка» (Автор анкет: А Романов,К.С. Лебединской, О.С.Никольской, «Дом, дерево, человек»Дж. Бак, «Тест тревожности», В. Амена, «Кактус», М.А. Панфилова).

Периодичность мониторинга (2 раза в год), сбалансированность методов, не вызывает переутомления воспитанников. По результатам представленного наблюдения планируется коррекционно – развивающая работа.

При осуществлении непосредственного консультативного приема психолог должен собрать и проанализировать информацию об особенностях взаимоотношений родителей и детей. Одной из таких средств является методика «Родительское сочинение» (автор В.В. Столин). Данная методика используется в качестве как основного, так и вспомогательного инструментария для изучения характера детско-родительских отношений, для изучения особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (самого автора). С ее помощью констатируются возможные психолого-педагогические рекомендации по психологической коррекции и дальнейшему воспитанию ребенка.

Данная программа помогает детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожное состояние, страхи, которые препятствуют полноценному развитию личности. Дети учатся открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами. А также у них появляется потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, родители, медики, педагоги, психологи, работающие с детьми, имеющими личностные нарушения играют роль своеобразного моста между ребенком и окружающим его миром. И то, каким будет этот мост: узким или широким, прочным или шатким, - во многом зависит от нас, взрослых. Насколько мы сможем понять, а главное принять особенности личности таких детей, настолько мы сможем объединить наши усилия, скоординировать действия различных специалистов.

Список литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
2. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. – 1991. - №7. – С.22-36.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у дошкольников. – М., 1989.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений Т.З., М., 1983.
6. Венгер Л.А., Запорожец А.В. Развитие ребенка. – М. Просвещение, 1968.
7. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста: канд. Дисс. М., 1983.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 года до 6. М: Просвещение, 1992. 142с.
9. Деревянко Р.И. Особенности мотивовов общения со взрослым и сверстником у детей дошкольного возраста: автореф. канд.дисс. М., 1983.
10. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/под ред. А.Г.Рузской. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 384 с.
11. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: Комплексная программа. СПб.: Речь, 2000. 189с.
12. Лютова Е., Монина Г. Шпаргалка для взрослых. – М., 2002
13. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет/под ред Е.О. Смирновой. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.
14. Психология человеческой агрессивности: хрестомотия/сост. К.В. Семенюк. Минск: Харвест, 1999.
15. Развитие общения со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989.
16. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000.

17. Шишова Т. Страхи – это серьезно. – М., 1997.

18. Эмоциональное развитие дошкольника / под редакцией А.Д. Кошелевой. – М., 1985.

19. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2002.

20.Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб: Валерин СПД; М: ТЦ Сфера, 2002.

Приложения

Коррекционно-развивающие игры и упражнения направленные на усиления психологической активности и развитие эмоциональной сферы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Название игр и упражнений | Цели и задачи | Методические рекомендации |
| **Тропинка к своему Я** | **1 этап: «Ритуал встречи и приветствия»**  - «Давайте познакомимся»;  - «Эхо»;  - «Пропой своё имя»  - «Передай мяч»;  **2 этап: «Мотивация и мобилизация к деятельности»**  - «Волшебный колпак»;  - «Насос и мяч»;  - «Газета»;  - «Доброе животное»;  - «Подарок другу»;  **3 этап: «Практический»**  - «Раскрась ладошку»;  - «Подарок для всех»;  - «Внимательные глазки»;  - «Азбука настроения»;  **4 этап: «До скорой встречи!»**  - «Порхание бабочки»;  - «Пташки»;  - «Мороженое»;  - «Солнечный зайчик. | Развитие чувства единства; налаживание отношений с группой детей; установление контакта взрослого с детьми.  Развитие тактильного контакта, преодоление барьеров общения.  Обучать детей опыту позитивного взаимодействия.  Развитие чувства умения спонтанно выражать собственное настроение, снятие психоэмоционального напряжения. | - Для проведения первых занятий необходимо убрать все яркие, крупные, звучащие игрушки и предметы;  - Важна гибкость и чуткость педагога , который может перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроения ребенка;  - Не рекомендуется обращаться к ребенку с прямыми вопросами;  - Не настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа;  - Необходима постоянная поддержка взрослого, его побуждение и ободрение;  - Каждую игру или упражнение проводить несколько раз;  - Работу проводить без долгих прерываний занятий, иначе ребенок может снова «закрыться» и «уйти» в свой мир. |
| **Страна понимания** | **1 этап: «Ритуал встречи и приветствия»**  - «Здравствуй друг!»;  - «Приветствие»;  - «Настроение»;  - «Клубочек»  **2 этап: «Мотивация и мобилизация к деятельности»**  - «Ниточка – иголочка;  - «Угадай настроение»;  - «Дружба начинается с улыбки»;  - «Что изменилось»  **3 этап: «Практический»**  - «Знаете ли вы?..»;  - «Расскажем и покажем»;  - «Волшебный мешочек»;  - «Зеркало»;  - «Слепой и поводырь»  **4 этап: «До скорой встречи!»**  - Росток»;  - «Штанга»;  - «Тихое озеро»;  - «На берегу моря». | Совершенствование коммуникативных навыков;  Развитие эмоциональной отзывчивости.  Развитие тактильного восприятия;  Умение действовать сообща, контролировать свои действия.  Формирование чувства принадлежности к группе;  Развитие внимания и памяти.  Снятие психоэмоционального напряжения;  Развитие произвольности и самоконтроля. |
| **Я и мои эмоции** | **1 этап: «Ритуал встречи и приветствия»**  - «Приветствие»;  - «Ласковое имя»;  - «Змейка»;  - «Вежливые слова».  **2 этап: «Мотивация и мобилизация к деятельности»**  - «Слушай хлопки»;  - «Гусеница»;  - Подарок для всех»;  - «Ручеек».  **3 этап: « Практический»**  - «Варежка»;  - «Не спеши»;  - «Запрещенная цифра»  - «Что изменилось?».  **4 этап: «До скорой встречи!»**  - «Сосуд добра»;  - «Маленький кораблик»;  - «До встречи». | Создание доверительной обстановки;  Установление контакта со всей группой детей.  Развитие тактильного контакта,  Учить детей согласовывать действия .  Развивать доброжелательное отношение, уверенность.  Развивать умения выражать свое эмоциональное состояние;  Снятие психологического напряжения. |
| **Мы разные мы вместе** | **1 этап: «Ритуал встречи и приветствия»**  - «Колокол»;  - «Разные, но похожие»;  - «Надуваем шарик»;  - «Нитки и катушка»;  - «Запомни имя».  **2 этап: «Мотивация и мобилизация к деятельности»**  - «Мы вместе;  - «Узнай по голосу»;  - «Поезд»;  **- «**Гусеница»;  **3 этап: « Практический»**  - «Угадайка»;  - «Лабиринт»;  - «Путаница»;  - Дорисуй фигуру»;  - «Домик из зерна».  **4 этап: «До скорой встречи!»**  - «Порхание под облаками»;  - «Морская звезда»;  - «Ветерок». | Установление эмоционально-доверительного контакта.  Умение настраиваться на совместную работу с другими детьми.  Развитие внимания, памяти, координации движений.  Снятие психоэмоционального напряжения;  Развитие произвольности и самоконтроля. |





Приложение 2

**Модель единого коррекционно-развивающего пространства**

**МАДОУ ЦРР ДС «Загадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| СПЕЦИАЛИСТЫ | Направление деятельности |
| Заместитель директора по ВМР | Координирование деятельности педагогов и специалистов по коррекционно-развивающему направлению |
| Педагог – психолог | Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития. Организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии |
| Учитель – логопед | Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи, работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха. |
| Социальный педагог | Обеспечение социальной защиты детей, содействие родителям в организации воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. |
| Воспитатель группы | Обеспечение гибкого щадящего режима. Систематическая работа по созданию условий для успешной реализации воспитательно-образовательной деятельности. |
| Инструкторы по физическому воспитанию | Сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической и кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений. |
| Воспитатель по изобразительной деятельности | Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики рук на основе обучения детей техническим основам рисования, лепки и аппликации.Формирование эстетических чувств и оценок. |
| Воспитатель по музыкальному развитию | Развитие музыкального восприятия, ритмического слуха, слухового внимания и сосредоточения с использованием логоритмических упражнений.  Формирование правильного фразового дыхания, развитие силы и тембра голоса и т.д. |
| Инструктор по плаванию | Укрепление и развитие естественных сил организма, посредством обучения плаванию |
| Медицинская служба | Выяснение анамнеза, составление индивидуального образовательного маршрута. Организация и проведение оздоровительных и профилактических мероприятий |
| Родители | Сотрудничество с педагогам ДОУ по реализации коррекционно-развивающей деятельности. |

Приложение 3

**Программно – методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий и пособий | «Тренинг развития личности дошкольника «  Р.Р.Калинина |
| «Шпаргалка для родителей»  Е.Лютова, Г.Монина |
| Региональная программа «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера» (разработка авторского коллектива МАДОУ) |
| «Практикум детского психолога»  Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько |
| «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»  С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. |
| Развивающая технология «Гармонизация межличностных отношений в детском коллективе средствами музыкально-коммуникативных игр»  (разработана авторским коллективом МАДОУ ДС «Загадка» |
| Развивающая технология  «Гармонизация детско-родительских отношений средствами физического воспитания»  (разработана авторским коллективом МАДОУ ДС «Загадка» |
| «Азбука общения» (основы коммуникации).  Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская; А.П. Воронова; Т.А. Нилова. |
| «Профилактика лор-заболеваний у детей дошкольного возраста в процессе психолого-педагогических методов работы в ДОУ»  (разработана авторским коллективом МАДОУ ДС «Загадка». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приложение 1 | | |
|  | | |
| Критерии оценки диагностики особенных детей | | |
| Характер **нарушения.** | **В чем конкретно проявляется**  **нарушение поведения.** | **Примечание** |
| Нарушение зрительного контакта | Отсутствие взгляда на лице человека, активное избегание взгляда в глаза, взгляд «мимо», «сквозь», неподвижный, застывший, испуганный. Отсутствие заражаемости от улыбки, смеха взрослого. Отмечались реакции на звук. |  |
| Измененная реакция на нового человека | Она проявлялась в возникновении тревоги страха, агрессии, либо, наоборот, - игнорировании. |  |
| Нарушения общения с детьми | Проявлялись в игнорировании, негативных импульсивных действиях, игре «рядом», страхе детей (сопротивлении, убегании при попытке вовлечь в игру) |  |
| Демонстратив-ность | В движениях: отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.  Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот ,наблюдает за реакцией окружающих и т.п. |  |
| Обидчивость (эмоциональная  неустойчивость) | Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре.  В мимике: недовольное выражение лица; плачет.  Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса. |  |
| Конфликтность | Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.  В следствии эгоцентризма: не учитывает желаний и интересов сверстников.  В следствии трудности переключения : не уступает игрушек. |  |
| Эмоциональная **отгороженность** | Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться. Эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих. Особенности речевого поведения: не использует речь, как средство общения; когда говорит, речь не обращена к собеседнику.  Псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.  Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в глаза собеседнику. |  |
| Дурашливость | Реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.  Физические действия и мимика: дурачится, передразнивает в движениях. |  |
| **Особенности поведения** | Наблюдались как непереносимые одиночества, так и его предпочтение со стремлением к территориальному уединению  В физических действиях: боится прыгнуть с возвышения.  Реакция на новизну: в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной. |  |
| Страх | Конкретные: страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.  Реакция на новизну: боится входить в новое помещение.  Социальные: Страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному. |  |
| Тревога | Мимика: блуждающий, отстраненный взгляд.  Речь: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.  Движения: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.  Взаимоотношения с другими: стремиться быть ближе к взрослому. |  |
| Эгоцентрич- **ность** | Как отношение к себе: считает, что все игрушки, все конфеты для него.  Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания детям.  Речь: часто использует местоимение “я”. |  |
| **Избегание умственных усилий** | На огранизационных занятиях: быстро устает до доступного по возрасту умственного задания ( на сравнение, обобщение, действия по образцу). |  |
| Дефицит **внимания** | Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии.  Содержание помощи: ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.  Речь: расспрашивает условия выполнения задания и др. |  |
| **Двигательная**  **расторможен-ность**  **(гиперактив-ность)** | Особенности планирования действий: поспешно планирует свои действия.  Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.  Длительность сдерживания гиперактивности : встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.  Длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры. |  |
| **Речевая**  **расторможен**  **ность** | Громкость речи: говорит слишком много.  Темп речи: убыстрен; говорит взахлеб.  Социальные отношения: переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.  Ребенок не говорит |  |
| **Не понимание простых словесных инструкций** | Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания. |  |
| **Застреваемость** | В движениях: Рисует многократно повторяющиеся элементы.  Во взаимоотношениях: навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.  Речь: повторяет многократно одну и ту же фразу.  На чувствах и эмоциях: застревает на обиде.  Трудности переключения: с трудом переключается. |  |
| **Работоспособ-ность**  **(умственная)** | Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает , когда читает книжку; устает от первой части занятия. |  |
| **Работоспособ-**  **ность**  **(физическая)** | Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности. |  |

Подчеркните ***часто***выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интерпретация анкет

Автор анкеты: А Романов «Наблюдение за поведением ребенка

К.С. Лебединской, О.С.Никольской

Приложение 7

Диагностический инструментарий изучения эмоционально-волевых свойств личности детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эмоционально-волевые свойства личности детей | Методики | | |
| 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 6 – 7 лет |
| Агрессивность | Психологическая схема наблюдения за поведением ребенка, разработанная А.А. Романовым | «Дом, дерево, человек», Дж. Бак | |
| Тревожность | «Тест тревожности», В. Амена | |
| Страхи | «Кактус», М.А. Панфилова | |
| Неуверенность в себе |
| Самооценка |
| Самоконтроль | «Дом, дерево, человек», Дж. Бак | |
| Саморегуляция |