**Педагогический час**

**«Сотрудничество педагогов ДОУ и родителей воспитанников».**

 **Подготовила: Канзафарова Ж. П.**

**заместитель заведующего**

 **МБДОУ «Ягодка»**

 **г. Ноябрьск, ЯНАО**

**Цель:** формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; поиск новых способов поведения в контактах с родителями.

**План проведения:**

***Теоретическая часть*** - выступление заместителя заведующего «Что такое работа с родителями».

***Практическая часть*** – деловая игра «Различные формы работы с родителями».

***Подведение итога:*** обсуждение методических рекомендаций по взаимодействию педагогов с родителями.

**Теоретическая часть.**

**1. Что такое работа с родителями?**

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

**2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования.
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая группа задач делится на две подгруппы:

- Задачи информативного плана.

- Задачи обучающего плана.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родительские ожидания можно сформулировать следующим образом: родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к их ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Эту ситуацию называют «психологией доверия».

Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость)

**3. Формы работы с родителями:**

* Совместные групповые мероприятия педагогов и родителей.
* Традиционные.
* Нетрадиционные.
* Индивидуальные формы.
* Беседы, консультации.
* Посещение семьи.
* Наглядно-информационные.
* Информационно-просветительская работа (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
* Информационно-аналитическая работа (опросы, срезы, анкетирование)

**4. Кроме задач и методов нового подхода будет целесообразным отметить функции работы образовательного учреждения с семьей:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет).

**Обратите внимание на 4 пункт:** помощь в воспитании в отдельных семьях осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка. Воспитатель должен хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии, знать о кризисах в развитии ребенка и уметь успокоить родителя. Если же наблюдается серьезная проблема, то педагог может посоветовать обратиться к специалисту. Очень важна здесь позиция, которую займет воспитатель в беседе с родителями: он ни в коем случае не должен использовать в разговоре назидательный тон, высказывать оценочные суждения. Главная его задача – проникнуться тревогами и сомнениями человека, обратившегося к нему.
Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.

**Т.Харрис. Портрет современного родителя**

***Демократичные родители.***Ценят в повседневном поведении ребёнка самостоятельность и самодисциплинированность, предоставляют  право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни.

***Авторитарные родители****.*Требуют от ребенка беспрекословного подчинения  и не считают,  что должны ему обеспечивать причины своих указаний  и запретов. Они жёстко контролируют сферы деятельности  жизни и не всегда корректно.

***Соратники***- родители, активно участвующие в воспитательном  процессе, положительно относятся к школе, педагогам.

***Противники***- родители, негативно относятся к школе, учителям, часто критикуют воспитательный процесс.

***Пассивные*** - равнодушные родители, не посещающие родительские собрания, школу,  не хотят участвовать в воспитательном процессе.

Впрочем, родители бывают разными, и иногда их методы воспитания заставляют детей страдать либо превращаться в эгоистов. О том, что в общении с собственными чадами папам и мамам нужно находить «золотую середину», рассказал в своем ироничном и очень актуальном стихотворении «Какие вы родители?» поэт и сатирик Михаил Шварц, подчеркнув, что в вопросах воспитания детей никогда не стоит перегибать палку, иначе результаты могут оказаться весьма плачевными.

**Сценарий деловой игры «Различные формы работы с родителями».**

Поскольку мы с Вами работаем не первый год и занимаемся изучением проблемы сотрудничества с родителями, то нас всех можно назвать профессионалами в этой области. Предлагаю игру, которая поможет нам вспомнить и уточнить уже имеющиеся знания, выделить вопросы, требующие дополнительного изучения.
Необходимо разделиться на две команды.

***Первый конкурс « Разминка»: вставь пропущенное слово.***

* Сначала задания для одной команды, затем для другой.
* Главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются… (родители).
Задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в… (работу).
* Традиционная познавательная форма взаимодействия с родителями. (Конференция).
* Основной метод изучения семей воспитанников. (Наблюдение).
* Один из приемов активизации родителей. (Игра).
* … - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. (Анкета).
* … - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности ребёнка (Семья).
* Традиционная форма проведения родительского собрания (Лекция).
***Второй конкурс « Верно ли утверждение»***
1. Сотрудничество Организации с семьей является не обязательным, а только рекомендательным принципом ДО. (Неверно, это обязательно)
2. Стандарт направлен на решение задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, но не обязывает педагогов заниматься повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (Стандарт обязывает педагогов заниматься….)
3. Стандарт предусматривает оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей. (Да)
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (Да)
5. Для успешной реализации Программы должно быть обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (Да)
6. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается без согласия его родителей. (Законных представителей). (Нет).

***Третий конкурс « Решение педагогических ситуаций»***

**Цель:** игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

* 1. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика.

***- Как Вы начнёте беседу?***

* 1. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

***- Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?***

***Четвертый конкурс « Назови три самых…»***

* ласковых слов ребенку
* лучших слов выражения благодарности родителям
* типичных замечаний детям
* ценных качеств личности родителя
* удачных слов-приветствий родителям
* хороших качеств личности ребенка
* ценных, на ваш взгляд, качеств личности воспитателя
* одобряющих ребенка высказываний воспитателя

***Пятый конкурс «Аукцион педагогических идей»***

Командам дается 5 минут, чтобы записать на листке как можно больше традиционных и нетрадиционных форм совместной деятельности родителей педагогов и детей.

***Шестой конкурс «Выберите наиболее подходящие пословицы и поговорки»***

**Воспитатель  детского сада – это:**

а)  «Добрая лошадка всех свезет»

б)  «Без матки  пчелки – пропащие детки»

в) «И  швец, и жнец и на дуде игрец».

**Работа с родителями – это:**

а)  «Бумага некупленная, письмо домашнее»

б)  «В добрый час молвить, в худой промолчать»

в)  «По способу пешего хожденья»

**Блиц – опрос:** каждый педагог отвечает на один вопрос на выбор, называя номер вопроса.

**Примерные вопросы:**

* Сколько раз в год проводятся общее родительское собрание? (2)
* Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания? (3)
* Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей (День открытых дверей).
* Форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (Консультация)
* Заочное консультирование – это индивидуальная или групповая форма работы с родителями? (Индивидуальная)
* Назовите наглядную форму работы с родителями? (Стенды, папки-передвижки, плакаты)
* Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, анкетирование родителей)
* Назвать метод, не относящийся к методам изучения семейной истории:
наблюдение; беседа; анкетирование; интервью с родителями; лабораторный эксперимент.
* Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)
* Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (Конституция ДНР, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка)
* В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей? (помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи)
* В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)
* В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т. д.)
* Назовите условия, при которых может снизится компетентность педагога? (ограничения со стороны организма (снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний, недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности)
* Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах)
* Назовите методы изучения семьи? (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т. д.)
* Назовите формы работы с семьей? (родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей)

**Рекомендации по взаимодействию воспитателей с семьей**

Внешний вид: подтянутость, аккуратность, элегантность в одежде. Всегда аккуратная прическа, чистые волосы. Туфли, а не тапки и шлепанцы
Проявление персонального внимания каждому ребенку: во время утреннего приема спросить: «Что ты увидел интересного по дороге в детский сад?», «Какое у тебя настроение?»

Трансляция родителям положительного образа ребенка. Педагог старается никогда не жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом «Ваш ребенок лучше всех!»

Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности и т.д. при этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» - каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется.
Если родитель поделился с воспитателем проблемами семьи, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться даже с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.
Говорите с родителями только о том, судить о чём вы имеете право, основываясь на собственных знаниях и жизненном опыте.

Планируя серьёзный разговор с родителями, не начинайте его утром, на улице, на ходу, на лестнице, в детской раздевалке, а пригласите их пройти в группу и обязательно усадите за стол. Тогда ваши слова будут услышаны, так как родитель вынужден вас выслушать. В деловой обстановке он не может оборвать разговор тогда, когда ему это станет удобно.

Не начинайте разговор с родителями воспитанников со слов: «Ой, извините, можно с вами поговорить?», «Не знаю, может быть, я не совсем права, но всё таки…». А такие речевые обороты, как «Вы не правы…», «Вы не понимаете…», лучше вообще не употреблять в общении с родителями.

Не надо сравнивать достижения разных детей, не надо вообще их сравнивать. Если всё-таки сравнивать, то только с эталоном, нормой возрастного развития: каждый родитель хочет слышать в первую очередь о достижениях и проблемах развития своего ребёнка; если впервые 10-15 минут разговора он ничего конкретного и убедительного не услышал о своём ребёнке, он постарается закончить разговор.

Научитесь говорить строго по делу, приводить конкретные факты, обозначать не только проблему, но и несколько вариантов её решения. Тогда родитель будет воспринимать вас не как критика, а как помощника. Образно говоря, родитель идёт к педагогу как к врачу: не важно, с чем зашёл, важно, с чем вышел.

**Помните!** Самый верный способ настроить родителей против себя – показать им, что вы считаете себя умнее их. Не забывайте, какую цель вы ставите: блеснуть своими знаниями или помочь ребёнку? Не старайтесь демонстрировать родителям своё превосходство, употребляя в речи сложные психолого-педагогические термины. Родитель будет вам благодарен за конкретные советы, простые и реально выполнимые рекомендации.

Создавайте общественное мнение с помощью родителей-единомышленников, имеющих высокий авторитет среди других мам и пап. Иногда родители сомневаются в целесообразности реализации тех или иных идей педагога, однако склонны доверять мнению таких же людей, как и они сами.

Не ставьте задачу завоевать авторитет у всех без исключения родителей, создать со всеми отношения активного сотрудничества, полного взаимопонимания и приятия.
Известно: не всегда количественный подход означает качественный. Если взрослый человек не хочет участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, и, более того, сопротивляется этому, заставить его сложно, но всё-таки можно. Вот только нужно ли?

Вряд ли он получит от этого удовольствие. К каждому замочку нужен свой ключик. Методы убеждения и аргументы, сработавшие с одними родителями (как и с детьми), могут не привести к ожидаемому результату в разговоре с другими.

Помощь в воспитании в отдельных семьях осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка. Воспитатель должен хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии, знать о кризисах в развитии ребенка и уметь успокоить родителя. Если же наблюдается серьезная проблема, то педагог может посоветовать обратиться к специалисту.