МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

**«Удивительный песок»**

Конспект НОД по образовательной области

«Познавательное развитие»,

старшая группа

Подготовила:

Пронина А. И. воспитатель

1 кв. категории

Новый Уренгой, 2018 г.

**Цель:** сформировать познавательные представления детей о песке и его свойствах.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*  
Формировать представление о песке как об объекте неживой природы, познакомить детей со свойствами песка в ходе практической деятельности; представления о происхождении песка, об использовании человеком песка в быту;  
*Развивающие:*  
Развивать познавательную активность; умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.   
*Воспитательные:*  
Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом, проявлять интерес к новой информации.  
**Активизация словаря:** Сыпучий, тяжелее, легче, лаборатория, лупа.  
**Предварительная работа:**  игры и экспериментирование с песком в центре природы; знакомство с правилами безопасности при проведении эксперимента, рассматривание различных видов песка (кинетический, кварцевый).  
**Материалы и оборудование:** Мультимедийная доска, презентация; карточки на каждого ребенка: «солнышко» и «дождик», фартуки, 2 стола с оборудованием для экспериментирования с сухим и влажным песком; лупа, воронка, стаканчик, формочка по 2шт., салфетки бумажные, карточки свойств песка, стакан сухого и стакан сырого песка, весы.  
**Методы и приемы:**

Наглядные: использование мультимедийной доски, показ опытов и экспериментов.   
Словесные: словесное поощрение, вопросы проблемного и поискового характера, художественное слово, словесное привлечение малоактивных

детей через рассуждение.  
Практические: опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций.

Игровые: игры с песком.  
  
**Ход занятия:**

**I**. Мотивационно – ориентировочный этап.  
Воспитатель: Ребята, сегодня на нашу электронную почту пришло письмо от ваших друзей - малышей. Давайте его послушаем: Привет ребята, мы вместе с вами ходим в наш любимый детский сад. Сегодня мы приготовили для вас загадку.  
**Загадка:**  
Из камней он появился, зернами на свет родился. Желтый, красный, белый и немножко серый. Я люблю из него лепить, а еще ножками по нему ходить…  
Он речной и морской, замечательный такой!  
**Ответ детей**: песок.   
**Воспитатель:** Молодцы! Отгадали загадку. А у нас к вам еще вопрос? Мы очень любим играть в нашей песочнице: строить башенки, куличики. Но мы заметили, что иногда наши куличики рассыпаются. Почему так происходит? Расскажите нам все, что вы знаете о песке.

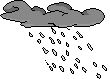
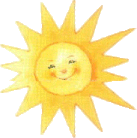
II. Поисковый этап.

На экране появляется картинка с песком.   
**Воспитатель:** Ну, вот такое у нас сегодня задание от малышей. Ребята, чтобы ответить малышам, нам нужно самим изучить свойства песка. Я вас хочу пригласить в нашу песочную лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?   
**Дети.** Это место, где ученые проводят опыты и эксперименты, делают открытия.

**Воспитатель.** Каждый ученый знает правила безопасного поведения во время экспериментирования. Давайте их вспомним.  
**Дети:**  
Каждый работает на своем рабочем месте, не толкаясь и не мешает другому;  
После экспериментирования убирает все на место;  
Работает аккуратно; Если грязные руки, пользуется салфеткой;  
Не шумит; Не дотрагивается до рта, глаз и лица.

Дети надевают фартуки.

**Воспитатель.** В нашей лаборатории имеется 2 отдела: Солнышко и Дождик. Выбирайте карточки и определите, в какой отдел вам пойти.



Дети подходят к своим столам.

**Воспитатель.** Ребята, как вы определили, что это ваш отдел лаборатории?

**Дети отдела «Солнышка»**. В нашей лаборатории сухой песок.

**Дети отдела «Дождика»**. В нашей лаборатории влажный песок.

**Воспитатель.** В нашем электронном письме появился значок – солнышко и капелька, мы будем говорить о сухом песке и о влажном.

**Воспитатель.** Посмотрите на свои столы. У вас в лабораториях имеется оборудование. Все это пригодится вам в работе. Давайте перечислим, все ли инструменты вам знакомы?

**Дети.** Лупа, воронка, стаканчик, формочка.  
**Воспитатель.**  **Лупа – это увеличительное стекло.**

**(если дети затрудняются ответить, объясняю).**

**Для чего нужна лупа? (Через лупу можно рассмотреть из чего состоит песок)**

**Для чего нужна воронка и стаканчик? (Чтобы узнать, сыпучий песок или нет)**

**Для чего нужна формочка? (Чтобы определить, можно ли песку придать форму)**

**Воспитатель. Сейчас вы получите карточки, которые вам помогут определить свойства песка.**

 ****

**III. Практический этап.**

**Дети работают в своих отделах научной лаборатории. Определяют, проводя исследования.**

**1. Сухой или сырой.**

**2. Из чего состоит песок. Цвет песка.**

**3. Сыпучий, несыпучий.**

**4. Можно придать форму или нет.**

**5. Где применяется песок?**

**По окончании исследований.**

**Воспитатель.** Ребята, выберите **научного сотрудника лаборатории, который будет защищать свой проект о свойствах сухого или влажного песка.**

**Дети выбирают и защищают свой проект, используя карточки.**

**Например, «Наш отдел научной лаборатории «Солнышко» исследовал сухой песок. Через лупу мы рассмотрели песок и сделали вывод, что он состоит из песчинок. Сухой песок светлый, желтого цвета. Через воронку мы пропустили сухой песок, и увидели, что песчинки движутся. Сделали вывод, что он сыпучий. Взяли формочку и хотели сделать фигурку, у нас ничего не получилось. Мы пришли к выводу, что сухой песок не имеет форму».**

**Например, «Наш отдел научной лаборатории «Дождик» исследовал влажный песок. Через лупу мы рассмотрели песок и сделали вывод, что он состоит из песчинок. Влажный песок темный, коричневого цвета. Через воронку мы пропустили влажный песок, и увидели, что песчинки не движутся. Сделали вывод, что он не сыпучий. Взяли формочку и хотели сделать фигурку, у нас получилось. Мы пришли к выводу, что влажный песок имеет форму».**

**Воспитатель.** Предлагаю вам сделать еще одно открытие, уважаемые исследователи.

**Воспитатель.** Чтобы узнать, какой песок легкий, а какой тяжелый, в этом нам помогут…. – весы. Воспитатель предлагает одному из детей подойти к весам. Насыпать на одну чашу весов стакан сухого песка, а на другую чашу стакан сырого песка. Что вы заметили?   
**Дети.** Сырой песок тяжелее сухого.

**IV. Рефлексия.**

**Воспитатель.** Уважаемые исследователи как вы считаете, а нужен ли песок нам – людям? Ответы детей.

На экране появляются картинки - коллаж, где используется песок - в производстве стекла. В строительстве. Песок добавляют в цемент для производства кирпича. Для здоровья полезно ходить босиком по песку. В создании песочных скульптур, В медицине используются песочные часы. Для безопасности песком посыпают дорожки в гололед. Песком тушат пожар.  
**Воспитатель.**  А зачем песок детям?  
**Дети.**  Для игры в песочнице. В художественном творчестве - рисовании песком. В лепке – лабиринтов, панно.  
**Воспитатель.** Молодцы, мои юные исследователи, вы помогли разобраться нашим друзьям – малышам, что такое песок, какими свойствами он обладает и как его использовать? Отправим им наш ответ. На экране появляется конверт.