***Корозникова Анжела Александровна,***

***МОУ Школа с.Белоярск***

***Cоздание эмоционально-комфортной предметно-образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.***

**Пояснительная записка**

«Инклюзивное образование – это  процесс, при котором в рамках единого образовательного пространства обучаются дети и обычные, и требующие особого подхода. Причём, учитываются  их образовательные потребности, а не виды заболевания, поведение, характер или какие-то другие признаки.   Инклюзивность – это  включённость».  (П. Обиух, кандидат педагогических наук, координатор программ по образованию).

Данный модуль – это  описание деятельности учителя-предметника.  Модуль предусматривает определение  педагогом  цели, основных задач, этапов работы, форм организации учебно-воспитательной деятельности по предметам. Создание единого образовательного пространства, предметно-пространственной, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения ими  стандартами  второй ступени обучения в условиях ФГОС, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения.

Ведущая роль в разработке и реализации модуля выполняется учителями-предметниками совместно с классным руководителем, который организует учебно-воспитательный процесс с детьми.

Модуль  разработан на основе  нормативно-правовых документов по коррекционно-развивающему обучению, а также  современных документов, определяющих  требования ФГОС в работе с детьми с ОВЗ, опыта работы педагога, материалов педагогических сайтов (см. в Списке литературы).

**Актуальность** заключается в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ОВЗ оптимальные условия обучения.

**Новизна –** включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ОВЗ независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

**Цель:** создание эмоционально-комфортной предметно-образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

**Задачи:**

1. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

3. Определение  особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными  возможностями здоровья образовательной программы в условиях ФГОС и их интеграции в образовательном учреждении.

5.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

**Образовательная ценность**

Данный модуль направлен на снятие эмоционального дискомфорта у обучающихся, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной деятельности. Модуль позволяет решать три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательный аспект:*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

*Развивающий аспект:*

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);

- развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект:*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

**Степень эффективности**

Оценка результатов реализации Модуля проводится в конце каждого учебного года, критериями которой являются качественные и количественные изменения от начального уровня до промежуточного или итогового контроля по следующим составляющим:

1. Положительная динамика развития ребенка. Оценка содержания «движения» ребенка в определенный период времени непосредственно связано с задачами, которые установлены учителем по поддержке в разработке индивидуальной образовательной Модуля.
2. Увеличение числа детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах различных уровней, общешкольных мероприятиях.
3. Увеличение количества учебных пособий и программ, разработанных учителями-предметниками для дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию в сфере организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Теоретико-методологической основой Модуля является взаимосвязь трех подходов:

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**Индивидуальные и возрастные особенности детей**

Развитие ребенка с ОВЗ с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет коммуникативной функции.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Каждый возрастной период значим для формирования личности ребенка. Учителям-предметникам необходимо  предусмотреть создание определенных образовательных условий для обогащения всех основных видов деятельности ребенка, характерных для каждого возрастного периода.

**Выявленные проблемы**

Основные трудности для учителя при работе с детьми с ОВЗ:

1. Большинство педагогов не могут освоить идеологию инклюзивного образования, и существуют трудности при реализации методов обучения.
2. Необходима утвержденная адаптированная программа для детей с ОВЗ (имеющиеся в настоящее время материалы разрознены и не объединены в систему).
3. В проектировании учителем-предметником коррекционно-развивающей работы. Для этого бывает недостаточно опираться на эмпирический опыт и общепедагогические целевые установки.
4. С недостаточностью знаний о механизмах усвоения детьми учебного материала и отсутствие чётких и понятных методических материалов.
5. Обеспечение персонифицированного непрерывного повышения квалификации педагогов, ориентированного на формирование теоретической и практической готовности к работе с той или иной категорией детей с ОВЗ.

**Предполагаемые результаты:**

* Формирование у учащихся УУД, предусмотренных стандартами  ФГОС.
* Развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации.
* Воспитание толерантного поведения  у обучающихся с ОВЗ.
* Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса
* Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ФГОС
* Формирование комфортной образовательной среды

**Перспективы:**

1. Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
2. Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
3. Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
4. Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.

**Из опыта работы**

**(переподготовка в 2018 году по специальности:**

**учитель-дефектолог, олигофренопедагог):**

**Алгоритм действий учителя в процессе обучения детей с ОВЗ**

1. Изучение программ и методик, другой литературы, необходимой для обучения ребенка с ОВЗ.
2. Педагогическая диагностика.
3. Корректировка учебных планов с учетом обучения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС.
4. Установление взаимодействия с педагогическим сообществом района с целью получения консультации, советов, прохождения курсов повышения квалификации и т.д.
5. Установление связей с педагогическими сообществами через Интернет.
6. Создание условий для обучения ребенка с ОВЗ совместно с администрацией школы (на основании всех полученных сведений).
7. Мониторинг и корректировка плана работы (педсовет или консилиум).
8. Анализ  диагностирования, отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.
9. Ведение журнала в СГ.
10. Срезовые контрольные работы и их анализ
11. Поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения.

Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению использую метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

В связи с этим важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка с ОВЗ в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми я считаю индивидуально-дифференцированный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

**В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:**

* индивидуально-личностный подход;
* предотвращение наступления утомляемости;
* активизация познавательной деятельности;
* проведение подготовительных занятий;
* обогащение знаниями об окружающем мире;
* коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
* проявление педагогического такта.

Используются следующие **коррекционно-развивающие методы и приемы для создания ситуации успеха на уроке:**

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала.
  + Доступное объяснение учебного материала.
  + Обязательное использование занимательной наглядности.
  + Дидактические игры.
  + Парные и групповые творческие задания.
  + Индивидуально – дифференцированный подход (личностно ориентированный подход).
  + Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
  + Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
  + Словесная поддержка педагога.
  + Установка на позитивное решение проблемы

**Дидактические методы:**

***Словесные методы***: рассказ, объяснение, беседа.

***Наглядные методы:*** показ, иллюстрация, демонстрация**.**

**Перемена видов деятельности:**

* Чередование занятий и физминуток.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

**Индивидуальное оценивание ответов:**

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями (5 - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало; 4 - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя; 3 - допускает грубые ошибки).
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.

Основные требования к оценке знаний - кроме систематичности еще и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала. Из форм проверки я выделяю:

- индивидуальный опрос с вызовом к доске;

- фронтальный опрос;

- контрольный опрос по содержанию учебного материала;

- уплотненный опрос;

- письменный опрос.

Практика показала, что все виды оценки знаний нужно разнообразить, не злоупотреблять индивидуальным опросом. Довольно эффективный и занимает мало времени комбинированный опрос. При такой схеме опроса у части детей оцениваются знания письменно по карточкам или другим видам работ. Другая группа работает у доски, с каким – либо заданием. У детей развивается интерес к содержанию учебного материала.

**Примерный план-конспект урока**

**Тип урока - комбинированный**

**Тема урока**

**Задачи урока**:

***Образовательная:*** формировать (формирование) у учащихся представления; выявить (выявлять); знакомить, познакомить, продолжать знакомить; уточнить; расширить; обобщить; систематизировать; дифференцировать; учить применять на практике; учить пользоваться; тренировать; проверить.

***Коррекционно-развивающая***: корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения; коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение; коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом); коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной); коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

***Воспитывающая***: воспитывать интерес к учебе, предмету; воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать самостоятельность; воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к; трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

**Оборудование урока**

**1. Организационно-подготовительный этап**

Цель - подготовка учащихся к работе на уроке.

Содержание этапа (возможные варианты): по звонку найти свое место; взаимное приветствие; отчет дежурного, выяснение отсутствующих;запись числа; настрой учащихся на работу, организация внимания; проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид); сообщение темы и цели урока.

**2.Основной этап**

***а) Проверка домашнего задания***

Цель - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить.

Возможные варианты проверки домашнего задания: фронтальный опрос; индивидуальный опрос с вызовом к доске; фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам); индивидуальный письменный опрос; уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного); практическая работа; программированный контроль; проверка тетрадей; технические средства обучения.

***б) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала***

Цель - организовать познавательную деятельность учащихся.

Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами: загадка, ребус, кроссворд, игра "Четвертый лишний", словарная работа (связь с новым материалом), проблемный вопрос.

***в) Сообщение нового материала***

Цель - дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

* в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
* самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
* вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
* чередование беседы и рассказа;
* применение ИКТ.

***г) Закрепление полученных знаний***

Цель - закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы: беседа; работа с учебником; работа с тетрадью; практическая работа;программированные задания; дидактические игры; ИКТ; таблицы, схемы, тесты; самостоятельная работа.

**3. Заключительный этап.**

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

* выводы;
* вопросы на понимание изученного материала;
* разбор и запись домашнего задания;
* оценка работы учащихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить урок.

Вывод: подводя итоги сказанному, можно с уверенностью сказать, что индивидуально-личностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах образовательной деятельности в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС:

* формирование положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной активности учащихся;
* активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
* развитие навыков самостоятельного умственного труда;
* развитие универсальных навыков.

Урок тогда будет эффективен, если будет учительско - ученическая деятельность. Это достигается практическими самостоятельными методами и приемами. Нужно уметь строить учебно-воспитательный процесс исходя из его закономерностей. Умственно отсталый ученик должен захотеть усваивать учебный материал. Нужно втянуть его в процесс учебы, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм в организации педагогической деятельности, основанной на самостоятельной деятельности обучающихся под незаметным руководством учителя.

**Список литературы**

***Федеральные законы***:

1. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmain.edsites.ru%252Ffiles%252Fconsulting_docs%252Ffz-181.pdf&sa=D&ust=1511825092760000&usg=AFQjCNEMxiwUKOiEzehTZSeyblf3_snaBw) (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014)
2. [ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmain.edsites.ru%252Ffiles%252Fconsulting_docs%252F273-fz.pdf&sa=D&ust=1511825092760000&usg=AFQjCNEOTZJpjZuudcYYOWP9tCfC8s883A)

***Приказы Минобрнауки  России***:

1. от 9 ноября 2015 г. N 1309
2. от 2 сентября 2013 года № 1035
3. [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fxn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai%252F%2525D0%2525B4%2525D0%2525BE%2525D0%2525BA%2525D1%252583%2525D0%2525BC%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D1%252582%2525D1%25258B%252F5132%252F%2525D1%252584%2525D0%2525B0%2525D0%2525B9%2525D0%2525BB%252F4068%252FPrikaz_%2525E2%252584%252596_1598_ot_19.12.2014.pdf&sa=D&ust=1511825092761000&usg=AFQjCNHH6pJSiddS6avn2SARNOkMtolwNg)

***Материалы с сайтов:***

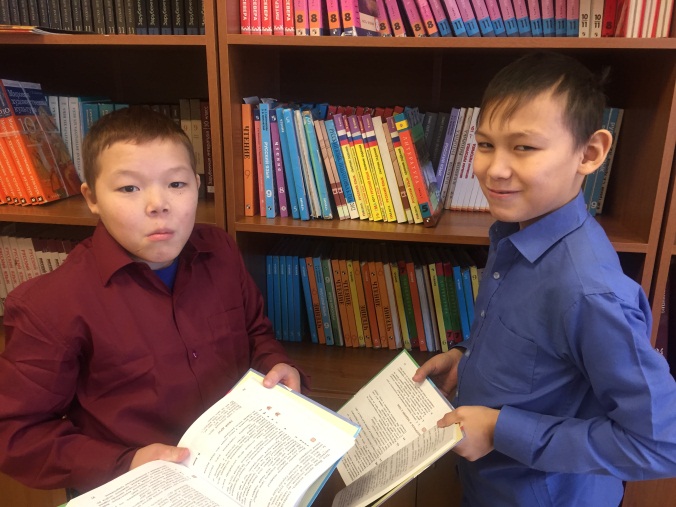
1. <http://273фз.рф/sites/default/files/files/formy_polucheniya_obrazovaniya_2014_08_15.pdf>
2. [http://doorinworld.ru/prava-detej-invalidov/819-obuchenie-detej-invalidov-distanczionnoe-na-domu-inklyuzivnoe](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fdoorinworld.ru%252Fprava-detej-invalidov%252F819-obuchenie-detej-invalidov-distanczionnoe-na-domu-inklyuzivnoe&sa=D&ust=1511825092762000&usg=AFQjCNHISJB9VRkHWQ8HU_B02MLl3rDltg)
3. [https://pravoved.ru/question/517333/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fpravoved.ru%252Fquestion%252F517333%252F&sa=D&ust=1511825092762000&usg=AFQjCNET3ywb0QdiWYhOq_PW-2sfTglf8A)
4. [http://www.7ya.ru/article/Obuchenie-na-domu-po-neobhodimosti-i-po-zhelaniyu/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.7ya.ru%252Farticle%252FObuchenie-na-domu-po-neobhodimosti-i-po-zhelaniyu%252F&sa=D&ust=1511825092763000&usg=AFQjCNH_VAjZmf3YickuEO2CYTRPkeU0LQ)
5. [https://www.miloserdie.ru/news/spisok-boleznej-dayushhih-detyam-pravo-uchitsya-doma-vynesen-na-obsuzhdenie/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.miloserdie.ru%252Fnews%252Fspisok-boleznej-dayushhih-detyam-pravo-uchitsya-doma-vynesen-na-obsuzhdenie%252F&sa=D&ust=1511825092763000&usg=AFQjCNGvG5NpwsWfKkOQ5YxHhF643fsHaQ)
6. [Письмо МО РФ об обучении на дому.pdf](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.google.ru%252Furl%253Fsa%253Dt%2526rct%253Dj%2526q%253D%2526esrc%253Ds%2526source%253Dweb%2526cd%253D2%2526ved%253D0ahUKEwiH-NKSgs3MAhWFIJoKHZC8DXcQFgg4MAE%2526url%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fvschool.karelia.ru%25252Fpluginfile.php%25252F77773%25252Fmod_folder%25252Fcontent%25252F0%25252F%252525D0%2525259F%252525D0%252525B8%252525D1%25252581%252525D1%2525258C%252525D0%252525BC%252525D0%252525BE%25252520%252525D0%2525259C%252525D0%2525259E%25252520%252525D0%252525A0%252525D0%252525A4%25252520%252525D0%252525BE%252525D0%252525B1%25252520%252525D0%252525BE%252525D0%252525B1%252525D1%25252583%252525D1%25252587%252525D0%252525B5%252525D0%252525BD%252525D0%252525B8%252525D0%252525B8%25252520%252525D0%252525BD%252525D0%252525B0%25252520%252525D0%252525B4%252525D0%252525BE%252525D0%252525BC%252525D1%25252583.pdf%25253Fforcedownload%25253D1%2526usg%253DAFQjCNH5J83uE6ONB98l9X0G6bGFMmVizA%2526bvm%253Dbv.121421273%252Cd.bGs%2526cad%253Drjt&sa=D&ust=1511825092764000&usg=AFQjCNGPuvFduoAXEYON-xaoICUr-62SfA)
7. [http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.rg.ru%252F2014%252F04%252F16%252Fobuchenie-dok.html&sa=D&ust=1511825092764000&usg=AFQjCNH77ntLLST7W5Mf_4Fmv94ms91feQ)
8. [http://direktor.ru/article.htm?id=116](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fdirektor.ru%252Farticle.htm%253Fid%253D116&sa=D&ust=1511825092765000&usg=AFQjCNG7CntMT88bi8__51ka_hC2hmbz5g)
9. Минздрав РФ разработал обновленный вариант списка заболеваний, дающих детям право на домашнее обучение. Источник: [Проект приказа Минздрава России «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых предоставляет право на обучение ‎по основным общеобразовательным программам на дому»](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fregulation.gov.ru%252Fprojects&sa=D&ust=1511825092765000&usg=AFQjCNHvPvjh0tbfDO27EPQFyzmjvRD5IA)
10. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М.,2007.
11. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2002.
12. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.,2004.

**Приложение 1**

****

****

****

****