**Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Игрушки»**

**Цель:** Уточнение, расширение и активизация словаря **детей**.

**Задачи:**

* **Коррекционно – образовательные:**

- обогащать словарный запас **детей** словами тематической **группы** *«****Игрушки****»*;

- совершенствовать грамматический строй **речи**: формировать навык образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных, употребления существительных в Р. п., ед. ч.;

- продолжить обучение ответам на вопросы полным предложением.

* **Коррекционно –** **развивающие**:

- создавать условия для употребления новых слов в собственной речи;

- развивать речевое дыхание;

- развивать тонкую и общую моторику, чувство ритма, координации речи с движениями;

- развивать интеллект, внимание, память, речевой слух.

- развивать умение работать в определённом темпе;

* **Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих.

- формировать доброжелательность, самостоятельность, активность.

**Оборудование:** игрушки *(лошадка, кораблик, мяч, мишка, зайка, паровоз, машина и т.д.)*. Картинки с изображением игрушек.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором лежит письмо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал письмо. Письмо от Маши. Она пишет, что все её игрушки спрятали волки. И она очень грустит без них. И в этом письме задания от волков, которые мы должны выполнить, чтобы вернуть Маше игрушки. Ребята, поможем Маше, найти её игрушки?

Дети: (*ответ детей*).

Ребята, для того чтобы успешно справиться с заданиями нам с вами нужно размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика “Игрушки”** (Работа над темпом и ритмом речи.)

 На большом диване в ряд (*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*Куклы Машины сидят:  
Два медведя, Буратино, (*Загибают поочередно все пальчики.)*  
И веселый Чиполлино,  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять, *(Разгибают поочередно пальчики.)*  
Помогаем нашей Маше *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*  
Мы игрушки сосчитать.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы найти нам Машины игрушки нам нужно выполнить задания, которые отправили волки. Открываем первое задание.

**Игра *«Назови ласково»:***

Кукла – куколка;

Заяц – зайчик; и т.п.

Молодцы, справились с этим заданием.

Следующее задание:

***Игра «Что изменилось?»***

4 игрушки стоят в определённой последовательности и воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить, как они стоят. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет игрушки местами.

***Игра «Чего не стало?»***

Воспитатель убирает одну игрушку и предлагает детям назвать предмет, который убрали. Молодцы, вы хорошо справляетесь.

Открываем следующее задание:

**Развитие речевого слуха.** *(Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза)*

Послушайте стихотворение, постарайтесь представить и запомнить, сколько игрушек было у Маши.

Расставила Маша в два рядка игрушки.

Рядом с мартышкой - плюшевый мишка.

Вместе с лисой – зайка косой.

Следом за ними – ёж и лягушка.

Сколько игрушек расставила Маша? *(В. Волина)*

Можете назвать все игрушки?

Давайте с вами присядем на ковер и выполним следующее задание

**Игра "Мой, моя, мое"** (игра с мячом).

Я буду бросать вам мяч и называть игрушку. А вы будете мне возвращать мяч со словами (моя кукла, мой паровоз и т.д.)

(пирамидка, юла, солдатики, машина, мяч, кубик, самолет, скакалка, матрешка, бубенчики, грузовик).

Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

Давайте мы с вами вернемся за столы, Волк вам приготовил еще одно  
задание.

Посмотрите, на листе бумаги изображены разные игрушки, их надо посчитать и назвать сколько у вас чего получилось. Записать количество предметов можно цифрой или точками в кружочках. (Дети выполняют задание).

И последнее задание:

**Игра "Что без чего?"** (с опорой на иллюстрацию)

Машинка без .. .(колеса)

Пирамидка без ... .(колечка)

Ослик без ... (уха)

Самолетик без ...(крыла)

Автобус без .... (колеса)

А без чего еще могут быть игрушки? (кукла без ноги, машина без кузова).

Мы сегодня много рассмотрели с вами игрушек, а скажите, все ли игрушки у нас одинаковые?

(Нет) Из одинаковых ли они сделаны материалов? (Из разных)

**Игра «Из чего сделана игрушка?»**

Автобус из металла – металлический автобус

Мишка из плюша – плюшевый мишка

Мячик из кожи-

Кораблик из пластмассы

-Пирамидка из дерева-

Мячик из резины-

Кукла из фарфора-Из глины-Из бумаги

Молодцы ребята, мы выполнили все задания волков. На последнем листочке нарисована карта, где указано место, куда они спрятали Машины игрушки. И теперь мы можем Маше отправить письмо с картой, чтобы она вернула свои игрушки.

А сейчас я вам предлагаю сесть за стол и нарисовать свою любимую игрушку.