**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Березка»**

**Сообщение на тему:**

**«Картотека электронных образовательных ресурсов, используемых с детьми старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила**

**Баисова А.А.**

**Воспитатель**

**МБДОУ «ДС «Березка»**

**Картотека электронных образовательных ресурсов, используемых с детьми старшего дошкольного возраста.**

 Электронные образовательные ресурсы  (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса  используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы,  обучающие программы, медиатека и другие. В своей практике использую мультимедийные презентации и обучающие программы, так как материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

Я  в своей работе использую мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по развитию математических, естественно-научных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке.

Актуальность использованияэлектронных образовательных ресурсов для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей. Развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Логическое мышление и ЭОР Логическое мышление–это система навыков, позволяющая выражать мысли в ясной и отчетливой форме, а главное понимать суть вещей, происходящих процессов. Лучше всего привычку логично думать прививать ребенку с дошкольного возраста, но не предлагаем готовый ответ на заданный вопрос, а давая возможность найти решение самому. В этом помогут ЭОР. ЭОР делают процесс обучения легким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключена в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации конкретизации. Игры и упражнения на установление причинно- следственных связей в природных и социальных явлениях. Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности. Загадки. Задачи–шутки. Игры-головоломки. Игры с счетными палочками. Разгадывание ребусов.

**Ц**елесообразно использование в процессе применения ЭОР **трех групп специальных приемов:**

**«рефлексионных» *-***обеспечивающих начальную ориентировку, мотивацию и поддержку интереса к деятельности (обсуждение вопросов «Что мне больше всего понравилось?», «Что увидели необычного?»);

**«когнитивных»**- активизирующих познавательно-поисковую деятельность (просмотр ресурса с предварительной установкой (обнаружить заданный предмет, деталь, силуэт), поиска по условию или вопросу (найти ответ на загадку, узнать по силуэту), передвижение по плану (залов музея, избы), сопоставление фотографии и изображения по остановленному кадру (поиск различий и общего));

**«аффективно-эстетических» -** стимулирующих проявление эмоциональной отзывчивости, развитие художественно-эстетического восприятия, эстетических и творческих способностей (синтестезии, эстетических предпочтений, ассоциирования, воображения): использование фрагментов продуктивной и творческой деятельности в процессе просмотра (подбор атрибутов к изображению в медиаресурсе, пластическое изображение «характера» персонажа, предмета, пояснение ассоциаций по ходу рассматривания, срисовывание формы или узора по остановленному кадру, озвучивание фрагментов.

При этом, как содержание ЭОР (при их проектировании), так и приемы сопровождения должны быть **ориентированы на создание целостного образа воспринимаемого,** чему способствуют корректность в представлении и интерпретации образов, подчиненность арсенала заданий и приемов целостности восприятия за счет их особой «компоновки», «повторяющей» известные стадии рассматривания объекта (О.Л. Некрасова-Каратеева, М.В. Осорина): стадии контактно-ориентационная, информационная (ориентационно-аналитическая), «качественного анализа образов», «анализа отношений», «формирование обобщенных смыслов», «выход из контакта».

**Необходимо** **использование разнообразных** (по направленности, структурно-содержательным и формальным характеристикам, предпочтительнее, с высокой степенью интерактивности) ЭОР, что позволяет создавать ситуации «новизны» и поддерживает интерес детей; а также, *вариативность* *методического сопровождения* использования медиаресурсов, определяемая образовательными целями, возрастными возможностями, особенностями группы, характеристиками самого ресурса. При достаточно высокой степени интерактивности ресурса (сайты, виртуальные экскурсии) необходима более пассивная роль педагога: начальная ориентация в его «пространстве» и возможностях, учитывая сложную структуру ресурса, поддержка интереса к деятельности посредством диалога об увиденном, эмоциональное «совосприятие» в процессе просмотра; при использовании ЭОР с высокой степенью автодидактизма и интерактивности (компьютерных игр) целесообразным является «рефлексионный» аспект (диалог об «успехах» и неудачах) и «релаксационный» аспект (упражнения на снятие статического и зрительного напряжения, смена деятельности); при применении ЭОР с невысокой степенью интерактивности (более «дидактичных» материалах: видовых фильмах, самостоятельно созданных воспитателями электронных презентациях), учитывая недостаточный уровень развития у дошкольников познавательной деятельности, самостоятельности, художественно восприятия, требуется особое сопровождение: задания и приемы, активизирующие дифференциацию воспринимаемого, «переработку» и присвоение (интериоризацию) информации.

Решение проблемы технического оснащения ДОУ позволяет не только оптимально решать воспитательно-образовательные задачи, но и отработать систему мониторинга за развитием ребенка и освоением им образовательной программы, осуществить индивидуальный маршрут развития.

Обобщение результатов позволяет констатировать: целесообразность и эффективность использования ЭОР «информационно-демонстрационной» направленности в приобщении старших дошкольников к искусству; применение данных средств на дошкольной ступени имеет ряд особенностей, обусловленных возрастными возможностями детей и поставленными образовательными целями, что определяет  «активную»  технологию сопровождения их применения.

Использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

**Список электронных образовательных ресурсов, которые я использую в работе:**

* Звуки живой природы «В мире животных».
* Звукозаписи с голосами диких и домашних животных.
* Звукозаписи с голосами птиц.
* Звукозаписи «Звуки леса», «Шум воды», «Звуки природы».
* Звукозаписи авторских и народных сказок, стихов, потешек.
* Звукозаписи детских песен.
* Аудио сказки и рассказы.
* Русские народные сказки для детей 4-6 лет.
* Физминутки
* Компьютерные мультимедийные презентации:
* «Безопасность на дороге»
* «Весенние цветы»
* «Космос»
* «Ко дню 23 февраля»
* «Правила дорожного движения»
* «Все профессии важны, все профессии нужны»
* «Разные взрослые, разные дети»
* «Гигиена»
* «Мебель»
* «Домашние животные»
* «Дикие животные»
* «Перелетные птицы»
* «Зимующие птицы»
* «Зимние забавы, развлечения»
* «Кто как готовится к зиме»
* «Я живу в России»
* «Мой любимый город Новый Уренгой»
* «Зимние виды спорта»
* «Летние виды спорта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список  электронных образовательных ресурсов для родителей (воспитанников)** | | |
| [**http://www.1umka.ru/**](http://www.1umka.ru/) | «Умка - детский развивающий сайт» | На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое! |
| [**http://www.detkiuch.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.detkiuch.ru/&sa=D&ust=1509304469016000&usg=AFQjCNEvT7ABecpOF_1vpHSV3ApJioeEMw) | «Обучалки и развивалки для детей» | Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое. |
| [**http://www.baby-news.net**](https://www.google.com/url?q=http://www.baby-news.net/&sa=D&ust=1509304469017000&usg=AFQjCNHeYqS4nsDHb_G53H7lLa3GiJJdyA) | «Baby news» | Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям. |
| [**http://www.zonar.info**](https://www.google.com/url?q=http://www.zonar.info/&sa=D&ust=1509304469019000&usg=AFQjCNFt8_TBJsLwLJ_L22Ms1ve1afJs_g) | «Оригами - Мир своими руками» | Сайт посвящён древнему искусству  складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами. |
| [**http://packpacku.com**](https://www.google.com/url?q=http://packpacku.com/&sa=D&ust=1509304469020000&usg=AFQjCNFR1jT7_dYYzNcYsoOjCg6it-WZ7w) | «Раскраски» | Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка. |
| [**www.solnet.ee/**](https://www.google.com/url?q=http://www.solnet.ee/&sa=D&ust=1509304469021000&usg=AFQjCNGbf6WQmwhBRPxqaATqd4xk6VThmw) | Детский портал "СОЛНЫШКО" | Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни ( минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного. |
| [**http://razigrushki.ru/**](http://razigrushki.ru/) | «РазИгрушки» | Для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей. |
| [**http://bukashka.org/**](http://bukashka.org/) | «Букашка», | Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. |
|  |  |  |
| [**http://teremoc.ru/**](http://teremoc.ru/) | Детский портал "Теремок" | Летские игры, раскраски онлайн, английский для детей, таблица умножения. В Теремке множество развивающих игр для детей. |
| [**http://pochemu4ka.ru/**](http://pochemu4ka.ru/) | Детский портал "Почемучка" | Сайт для детей и их родителей |
|  |  |  |
|  | | |